

**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС ООО)**

на 2015-2021 годы



СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 02.01.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 3 от 02.01.15 г.
Директор школы
_____ В.С.Шкирова

**г. Симферополь
2015г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	<i>Содержание</i>	Страницы
	<i>Сведения об образовательном учреждении. Общие положения</i>	
1.	<i>Пояснительная записка:</i>	
1.	Цели и задачи АООП ООО	5-10
2.	Специфика образовательного пространства школы-интерната;	10-11
3.	Психолого-педагогические особенности обучающихся	11-13
2	<i>Целевой раздел:</i>	
1.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО	14-44
2.	Система оценки достижений результатов обучения воспитанников	45-50
3	<i>Содержательный раздел:</i>	
1.	Содержание образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования	51-182
2.	Программа развития универсальных учебных действий	183-199
3.	Программа коррекционной работы	200-236
4.	Программа духовного развития и воспитания здорового образа жизни	237-246
5.	Программа внеурочной деятельности	247-274
4.	<i>Организационный раздел:</i>	
1.	Учебный план. Основное общее образование. 5-10 классы	275-280
2.	План внеурочной деятельности	281-283
3.	Оценочные материалы	283-298
4.	Методические материалы	299-302
5.	Календарный учебный график	303-305
6.	Система условий реализации АООП ООО	305-309

Сведения об образовательном учреждении:

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Название школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Юридический адрес: 295006, Россия, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ивана Федько, д.4/29

Лицензия №0728 от 29 августа 2016 года серия 82ЛО1 № 000764

Свидетельство о государственной аккредитации: № 059 от 18 мая 2018 года серия 22А01 № 0000563

Телефон: (0652) 25-82-77

e-mail: 013@crimeaedu.ru 013_internat@ukr.net

Директор Шкирова Вера Сергеевна

**ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»
на уровне основного общего образования предоставляет
следующие образовательные услуги:**

- реализация АООП ООО (нормативный срок освоения образовательной программы - 6 лет);

Для глухих детей со сложной структурой дефекта:

задержка психического развития и глухота, умственная отсталость и глухота:

- общее образование в объеме возможностей обучающихся (нормативный срок освоения не более 10 лет).

- получение глухими воспитанниками допрофессиональной подготовки в швейной, столярной и слесарной мастерских на уроках трудового обучения.

Комплексная помощь детям со сложной структурой дефекта:

- в освоении адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей глухих учащихся с ЗПР и умственной отсталостью;

- индивидуально ориентированная коррекционная работа в образовательном процессе с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуальных возможностей учащихся с тяжелыми потерями слуха.

Дополнительные образовательные услуги:

- наличие компьютерных курсов для обучающихся 5-10 классов, реализующих программу «Шаг в завтра», что позволяет обучающимся с ОВЗ овладеть практическими навыками пользования компьютером, расширить возможности в коммуникации, уверенно чувствовать себя в социуме, более осознанно ориентироваться в выборе будущей профессии;

- наличие студии «Слышащие сердцем», где воспитанники могут реализовать свой творческий потенциал на занятиях с профессиональным хореографом;

- наличие спортивных секций организации «Инваспорт», тренеры которой результативно занимаются с воспитанниками плаванием, легкой атлетикой, футболом;

- наличие кружков и секций изобразительности, прикладного творчества, краеведения и туризма.

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает развитие общеобразовательного учреждения (школы-интерната), реализуя на практике основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

АООП ООО разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением школьного Родительского комитета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоению обучающимися АООП ООО;
- оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание уровня основного общего образования и включает:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития личности и воспитания здорового образа жизни глухих школьников;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет условия организации образовательного процесса и включает в себя ежегодно сменяемые материалы, устанавливающие механизм реализации компонентов АООП:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации АООП ООО.

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа- интернат № 2» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) – документ, раскрывающий специфику и особенности образовательной деятельности **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа- интернат № 2»**, устанавливающий цели и задачи образования, механизмы их реализации, определяющий содержание образования на уровне основного общего образования.

Стратегическая цель:

-обеспечение оптимального уровня образованности и воспитанности каждого глухого обучающегося с учетом возможностей его здоровья, способного решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на полученные знания и освоенный социальный опыт; реализация права глухих обучающихся на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цели:

-Создание оптимальных условий для воспитания, становления и формирования личности глухого обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, а также фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимого для продолжения образования на следующем образовательном уровне.

-Достижение обучающимися планируемых результатов освоения содержания образования на данном образовательном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

-Совершенствование у неслышащих воспитанников навыков коммуникации, сформированных на предыдущем образовательном уровне, для освоения содержания АООП ООО и успешной социальной адаптации.

-Развитие остаточного слуха обучающихся для решения проблем компенсации глухоты.

-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья глухих учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия, духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

-Совершенствование основ грамотности в различных ее проявлениях (учебных, языковых, математических, естественнонаучных, гражданских).

-Активизация учебной и познавательной деятельности глухих обучающихся для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.

-Дальнейшее развитие и совершенствование информационно-коммуникационных навыков в образовательной сфере деятельности.

-Развитие обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию в различных социальных средах, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого воспитанника.

Задачи:

-формирование социально грамотной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;

-обеспечение получения основ профессионального обучения, освоение сетевого взаимодействия учреждений образования;

-рациональное применение компьютерных технологий, способствующих повышению качества и мотивации обучения, компенсации дефекта слухового анализатора, коррекция нарушенного хода становления личности, ее социальных связей;

- развитие у воспитанников способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- создание образовательной среды, формирующей информационно-коммуникационные компетентности каждого обучающегося, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение уровня общей культуры личности школьников;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных и семейных ценностей;
- приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- воспитание уважения к основам конституционного строя, к закону, правопорядку;
- развитие культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования;
- воспитание гражданственности, социальной солидарности, патриотизма;
- организация сетевого взаимодействия школы-интерната с другими образовательными учреждениями для реализации образовательных запросов обучающихся;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни.

Основаниями для формирования документа стали:

- внедрение ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году;
- требования к планируемым результатам освоения АООП ООО;
- накопленный педагогическим коллективом собственный опыт организации обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми расстройствами слуха

Основные принципы формирования АООП ООО:

- преемственность уровней образования, контроль уровня освоения учебных программ.
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- социально-педагогическая поддержка глухих детей.
- активное внедрение здоровьесберегающих и других современных педагогических технологий.

В школе-интернате особое внимание уделяется формированию личности глухих учащихся на основе базовых национальных ценностей через социализацию учащихся, а именно:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности глухих детей, жизни и здоровья человека;
- воспитание трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования и воспитания школы – интерната к уровням и особенностям развития и подготовки глухих обучающихся;
- условия для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития, формирование человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Это обеспечивает:

- обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

- реализацию образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и науки;
- оптимальный уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи на выбор программ дополнительного образования; воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

АООП ООО регламентирует:

- результаты освоения общеобразовательной программы основного общего образования;
- структуру образовательной деятельности на уровне основного общего образования;
- условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным условием эффективности обучения является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, основой которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение начально-профессионального обучения старшеклассников;
- широкое развитие воспитательной компоненты;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие внеурочной деятельности;
- использование различных видов информационных ресурсов;
- использование возможностей социокультурной среды города Симферополя и Республики Крым.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически, технически и материально обеспеченное образовательное пространство, создаст оптимальные условия для самоопределения и развития глухих обучающихся.

Нормативно-правовой базой данной образовательной программы являются:

Конституция Российской Федерации;
 Всеобщая декларация прав человека;
 Конвенция о правах ребенка;

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

ФГОС ООО (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010 г)

Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 р. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ № 535 от 08.06.2017г., №629 от 05.07.2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»

Изменения во ФГОС ООО, внесенные Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26)

Лицензия образовательного учреждения;

Локальные акты ОУ:

Устав ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

Учебный план ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП НОО и ООО, реализующих ФГОС и ФГОС ОВЗ в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

Положение о фонде оценочных средств ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

Положение о системе внутренней оценки ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»

Положение об учебной рабочей программе педагога и формах календарно-тематического планирования ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»,

Положение о внеурочной деятельности в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»,

другие локальные акты ОУ

В основу разработки содержания рабочих учебных программ по предметам

АООП ООО положены:

-Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 1 вида. Сборник 1: подготовительный, 1-7 классы. Составитель Т.С. Зыкова. М.: Просвещение, 2005 г.,

-Примерные образовательные программы общеобразовательных организаций по предметам,

-авторские программы,

-собственный практический педагогический опыт общеобразовательного учреждения.

Функции АООП ООО:

АООП ООО позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации глухих воспитанников, устанавливает содержание и способы взаимодействия с разными образовательными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

АООП ООО выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам контроля;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

АООП ООО предоставляется для ознакомления **участникам образовательных отношений**, которыми являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся. Особенность АООП заключается в разумном сочетании требований Закона об образовании с реализацией права ОУ компоновать структурные элементы программы самостоятельно по усмотрению педагогического коллектива.

Главные направления образовательной деятельности по повышению качества образования:

- Усиление информационной инфраструктуры системы образования в школе-интернате.
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста.
- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ на основе инновационной деятельности учителей.

Педагогические технологии в образовательном процессе ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Образовательная деятельность строится на основе поиска оптимальных педагогических и коррекционных технологий. Для качественного обучения воспитанников педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии:

- Традиционные технологии обучения
- Коррекционно-развивающие технологии.
- Игровые технологии.
- Технологии сопровождения.
- Технологии развивающего обучения :проблемное обучение.
- Технологии сотрудничества: игровые технологии, технологии коллективных игр.
- Технологии индивидуально-дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы-интерната как средство, позволяющее эффективно управлять обучением, воспитанием, развитием воспитанника.

Характеристика и состав педагогического коллектива

Педагогический коллектив **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2»** представляет собой коллектив профессионалов-единомышленников, стабильный, сплоченный, нацеленный на достижение высоких результатов в организации и осуществлении реабилитационного, воспитательного, образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ, отличается высоким уровнем работоспособности, инновационным потенциалом. Педагоги школы-интерната на

достаточном методическом уровне владеют современными коррекционными и образовательными технологиями. Вместе с тем школа-интернат испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации с качественно новым уровнем профессиональной подготовки, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях вызовов, предъявляемых современностью.

Учителя создают условия для успешного продвижения ребёнка с нарушениями слуха в рамках образовательного процесса, формируют учебную деятельность, обеспечивают многообразие организационно-учебных форм освоения программы, организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.; создают пространство для социальных практик и приобщают их к общественно значимым делам;

учителя дефектологи автоматизируют и проводят коррекцию произносительных навыков учащихся и работают над развитием слухового и слухо-зрительного восприятия речи;

педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение личности учащегося, оказывает помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение образовательного процесса;

воспитатели отвечают за организацию внеучебной деятельности;

библиотекарь обеспечивает доступ учащихся к библиотечному фонду, информирует о учебных и литературных новинках, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;

администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

В АООП определены **требования к современному педагогу**, который должен:

-знать:

- основы современных концепций природы и общества;
- возрастную, педагогическую и коррекционную психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики и сурдопедагогику, дефектологию;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии;
- методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

- иметь:

- навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

-обладать: ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

-уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;
- использовать инновационные методики, адаптированные к учебным возможностям обучающихся с ОВЗ;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать дидактические материалы.

Специфика учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната:

Учебно-воспитательный процесс основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное и физическое развитие воспитанника, общую коррекционную направленность фронтального образовательного процесса (уроки, внеклассные занятия, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу.

- Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.
- Позицию педагога в учебно-воспитательном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности воспитанника.
- Созданы специальные условия для глухих детей, ведется поиск современных эффективных педагогических технологий.
- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путём единства диагностики и коррекции, реализации программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм коррекционной работы с воспитанниками школы-интерната.
- оценка результатов учебного труда предполагает учет индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию динамики продвижения в развитии воспитанников. Специальные задачи состоят в коррекции речевых, психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Психолого-педагогические особенности развития глухих обучающихся на уровне получения основного общего образования.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует от педагогов и от родителей (законных представителей) смены прежнего типа отношений на новый.

11—13 лет - **кризис младшего подросткового возраста**, характеризующийся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

14—15 лет - **второй этап подросткового развития** происходит за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, изменение социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Особенности развития основных психических функций глухих обучающихся на данном этапе таковы:

Внимание:

- сниженный объём внимания;
- меньшая устойчивость, большая утомляемость, так как у ребенка с нарушением слуха постоянно задействованы оба анализатора (слуховой и зрительный);
- снижен темп переключения: требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания: ребенок не может одновременно смотреть на говорящего и писать.

Память:

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объёма словарного запаса ученика с нарушением слуха, ему требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления:

- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи глухого учащегося.

Особенности эмоционально-личностного развития обучающихся с нарушениями слуха

- педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного времени,
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны педагога и сверстников;
- «невербальная агрессивность» - использование учеником с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

Особенности коммуникации учащихся с нарушениями слуха:

- обучающемуся легче воспринимать речь окружающих, если он хорошо видит лицо говорящего;

- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- обучающемуся с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога и полилога;
- у обучающегося с нарушенным слухом имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Психическое развитие подростков с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром, но оно подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей.

Особенности образовательной деятельности школы-интерната на уровне основного общего образования:

АООП ООО реализуется на образовательном уровне основного общего образования, охватывающем период с 5 по 10 классы. **С пятого по седьмой классы** обучение ведется по образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений I вида. **С восьмого класса** воспитанники переходят на обучение **по общеобразовательным программам**, базирующимся на примерных программах учебных предметов общеобразовательных учреждений, адаптированным по срокам к особым образовательным потребностям обучающихся следующим образом: восьмой класс по седьмому классу, девятый по восьмому, десятый по девятому классу общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Для развития слухового восприятия и автоматизации произносительных навыков обучающихся продолжаются индивидуальные занятия с обязательным использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования или индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на следующем образовательном уровне в средней общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки обучающихся к самостоятельному выбору путей дальнейшего образования, социального самоопределения и саморазвития.

Сроки освоения АООП ООО на уровне основного общего образования:

Освоение АООП ООО нормативно развивающимися обучающимися с нарушениями слуха на уровне основного общего образования продолжается 6 лет.

Для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта (глухота и задержка психического развития, глухота и умственная отсталость), организуется обучение в специальных классах по АООП для обучающихся со сложной структурой дефекта, срок освоения АООП составляет десять лет.

Для обучающихся, имеющих множественные тяжелые нарушения развития, организуется обучение по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным с учетом их индивидуальных возможностей развития.

Порядок определения и изменения образовательного маршрута:

Перевод воспитанников в специальные классы со сложной структурой дефекта осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и по рекомендации республиканской центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Планируемые результаты освоения АООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и оценкой результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные коррекционные предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Личностные результаты освоения АООП:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП

Русский язык

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- различать понятия *слово, словосочетание, предложение, текст*;
- находить в тексте и определять вид предложения по цели высказывания; находить границы предложений;
- находить обращение в предложении, ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к членам предложения;
- определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса;

- определять типы связи в предложениях (согласование, управление, примыкание);
 - находить в слове корень, приставку, суффикс, окончание и основу;
 - образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
 - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
 - разбирать доступные слова по составу;
 - выделять два корня в сложных словах;
 - называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы, порядковые числительные, наречия;
 - различать в предложении одушевлённые и неодушевленные имена существительные;
 - изменять имена существительные по родам, числам и падежам с помощью таблицы;
 - изменять имена прилагательные по числам, по родам и падежам, пользуясь таблицами;
 - понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного;
 - распознавать местоимения среди других частей речи;
 - определять лицо, число, род и падеж местоимений;
 - объяснять роль глаголов в предложении, называть вопросы, на которые отвечают глаголы;
 - называть глаголы в неопределённой форме.
 - изменять глаголы по временам, родам и числам, пользуясь таблицами;
 - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
 - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.
- уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;
 - уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
 - уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;
 - уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы;
 - уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения);
 - уметь использовать в устной или письменной форме речевые обороты;
 - уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения;
 - уметь строить и использовать в речи структуры с опорными словами;
 - уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки;
 - уметь использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия;
 - уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями;
 - уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой;

- уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему;
- уметь написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии;
- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 7 классе;
- правила написания не с именами существительными, именами прилагательными;
- правильно определять падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
- спряжение глаголов;
- правописание окончаний глаголов

Обучающиеся должны уметь:

- определять типы текстов;
- определять тему и основную мысль текста;
- выполнять разбор слов по составу;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов;
- определять способ образования слов;
- подбирать к словам синонимы и антонимы;
- определять части речи;
- определять морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- определять род, число, склонение имен существительных;
- определять время глагола, находить неопределенную форму глагола;
- спрягать глаголы,
- находить главные и второстепенные члены предложения,
- находить однородные члены предложения,
- расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами,
- выполнять синтаксический разбор предложения.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 7 классе;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 7 классе

Обучающиеся должны уметь:

- определять типы текстов;
- определять тему и основную мысль текста;
- определять части слова;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов;
- определять способ образования слов;
- подбирать к словам синонимы и антонимы;

- определять части речи;
- определять морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола;
- выполнять морфологический разбор частей речи;
- расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами,
- выполнять синтаксический разбор предложения.

8-10 классы

- уметь использовать в устной и письменной речи ранее усвоенные речевые средства;
- уметь вести диалог на актуальную тему, формулируя вопросы и побуждая собеседника высказывать необходимую информацию;
- уметь писать рассказы и сочинения о событиях из жизни, используя в них диалоги с включением глаголов, обозначающих речевую деятельность;
- уметь написать изложение по составленному плану с предварительной проработкой содержания и без нее;
- уметь написать письмо, объявление, расписку, заявление по образцу с учетом реальной потребности;
- уметь применять правила к словам с изученными орфограммами и пунктограммами во время работы над ошибками;
- уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 8-10 классах;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
- производить морфемный и словообразовательный разбор слов;
- классифицировать части речи;
- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями;
- расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами,
- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- различать и составлять разные виды простых предложений, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- определять тему, основную мысль текста;
- производить фонетический разбор слов;
- подбирать к словам синонимы и антонимы;
- писать заявление, объявление, автобиографию;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Литература

Учащийся должен знать и понимать:

5-7 классы

- плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии;
- бегло читать знакомый по содержанию текст;
- читать стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части;
- выделять в тексте диалог, описание, повествование;
- устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте;
- понимать смысл содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями);
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- коллективно составлять план произведения;
- отвечать на вопросы обобщающего характера;
- подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;
- объединять произведения разных авторов на одну тему;
- определять жанр произведения;
- обсуждать поступки действующих лиц, называть черты характера;
- записывать краткие сведения об авторе произведения и его эпохе;
- находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве;
- соблюдать правила обращения с книгой;
- уметь кратко пересказать произведение.

8-10 классы

- уметь анализировать литературное произведение: определить его род, жанр, понимать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;
- уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- сформировать интерес к литературе, к новым видам литературных произведений, игр, викторин;
- ответственно относиться к учению;
- пополнять свой словарный запас, сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым;
- знать основные даты биографии писателей и поэтов, названия изучаемых произведений;
- знать авторов и содержание произведения, главных действующих лиц, давать им характеристику;
- знать основные теоретические понятия, предусмотренные программой;
- плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии;
- бегло читать знакомый по содержанию текст;
- читать стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;

- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части;
- выделять в тексте диалог, описание, повествование;
- устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте;
- понимать смысл содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями);
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- коллективно и самостоятельно составлять план произведения;
- отвечать на вопросы обобщающего характера;
- подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;
- объединять произведения разных авторов на одну тему;
- записывать краткие сведения об авторе произведения и его эпохе;
- находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве;
- соблюдать правила обращения с книгой;
- уметь кратко пересказать произведение.

Математика. Алгебра. Геометрия.

МАТЕМАТИКА

Учащийся должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

Учащийся должен уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

Учащийся должен уметь:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° . Определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

История

Ученик должен знать/понимать:

- место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- наиболее значительные события и личностей древней истории.

История Средних веков

Ученик должен знать/понимать:

- общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- образ жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- основные причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- наиболее значительные события и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени

Ученик должен знать/понимать:

- хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- основные причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- наиболее значительные события и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Новейшая история

Ученик должен знать/понимать:

- хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, стараться характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

Обществознание

Учащийся должен знать:

- основы конституционного строя РФ,
- знать права и обязанности граждан Российской Федерации, гарантированные Конституцией,

- иметь начальные знания по семейному, гражданскому, жилищному, трудовому, уголовному и другим видам прав,
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (работника, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России,

Учащиеся должны уметь:

- использовать правовые знания для реализации и защиты своих прав и свобод, законных интересов.
- работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Природоведение

Учащиеся должны знать:

простейшие правила личной и общественной гигиены; названия и расположение в организме важнейших органов;

роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;

отличие живой природы от неживой;

Земля — планета, Солнце — звезда, Луна — спутник Земли;

свойства воздуха;

три состояния воды в природе; вода — растворитель; работа воды и ветра в природе;

горные породы, разрушение горных пород; рудные и нерудные полезные ископаемые; важнейшие полезные ископаемые;

отличие почвы от горной породы;

взаимосвязь живой и неживой природы;

необходимость охраны воздуха, воды, почвы, растительного и животного мира;

обобщающие слова, понятия и представления, входящие в программу.

Учащиеся должны уметь:

определять температуру воздуха по термометру;
определять направление ветра по флюгеру;
обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды;
сравнивать погоду разных дней по календарю погоды;
ориентироваться по местным признакам;
показывать по карте и на глобусе: экватор, полюсы, полушария, океаны (Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый), материки (Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида);
на простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой;
соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, предусмотренных программой, правила личной гигиены, гигиены жилища;
охранять растения и животных;
сажать цветы, кусты и деревья; вести себя культурно на природе; уметь задавать вопросы познавательного характера; самостоятельно рассказывать об увиденном (устно и письменно) полно и кратко: вступать в диалог, расспрашивать.

География

Учащийся должен уметь:

Называть, показывать: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; примеры использования планов и карт в различных видах деятельности человека; крупнейшие формы рельефа, части Мирового океана и внутренние воды; элементы речной долины; основные следствия суточного и годового вращения Земли; основные мероприятия по охране атмосферы, гидросферы и биосферы; примеры взаимосвязей между оболочками Земли.

Определять, измерять: стороны горизонта, направления и расстояния на плане, карте, глобусе и местности; высоты и глубины точек, географические координаты; принадлежность горных пород своей местности к существующей классификации; при помощи приборов температуру, давление, направление и силу ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха, амплитуду их колебания, преобладающее направление ветра; особенности компонентов природы и их взаимодействие на примере своей местности.

Описывать, характеризовать: внешний вид основных форм рельефа суши, влияние рельефа на жизнедеятельность человека; крупнейшие объекты гидросферы; внешний вид облаков; погоду своей местности; природные комплексы своей местности.

Объяснять: последовательность приемов построения планов местности; черты сходства и различия плана и карты; происхождение опасных природных явлений; влияние рельефа на направления и характер течения рек; образование ледников, атмосферных осадков, ветра, облаков; изменения температуры, давления с высотой; изменения погоды, народные приметы; причины смены дня и ночи, времен года; значение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и необходимость их охраны.

Оценивать и прогнозировать: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на жизнедеятельность человека.

География материков и океанов

Называть, показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов и стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождения крупнейших полезных ископаемых, сейсмически опасные зоны; факторы климатообразования, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; климатические пояса; примеры опасных климатических явлений; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и религии; густонаселенные регионы мира; крупнейшие по площади и населению страны мира,

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и океана.

Определять, измерять: вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации; географическую информацию по картам различного содержания.

Описывать, характеризовать: основные источники географической информации; географическое положение объектов; существующие в природе круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ.

Объяснять: особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран.

Оценивать и прогнозировать:

изменения очертаний материков и океанов по карте литосферных плит в будущем; изменения климатов Земли; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

География России

Называть, показывать: предмет изучения географии России; особенности географического положения страны, размеры территорий, протяженность границ; основные геологические эры, крупные формы рельефа, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности, погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения, крупные ледники; главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; природоохранные мероприятия; народы, наиболее распространенные языки и религии.

Определять, измерять: географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте

Описывать, характеризовать: физико-географическое положение страны; образы природных объектов.

Объяснять причины: образования географических явлений; влияние географического положения на особенности природы; образование и закономерности размещения крупных форм рельефа, полезных ископаемых; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; составление прогноза погоды; распространение многолетней мерзлоты; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны; особенности демографических процессов на территории страны: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм поселений.

Оценивать и прогнозировать: изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов; изменения в численности населения, соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Хозяйство Российской Федерации

Региональный курс географии России

Называть, показывать: субъекты РФ, экономические районы, страны СНГ, пограничные государства; важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные районы.

Определять, измерять: параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать, характеризовать: экономико-географическое, геополитическое положение страны; образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства

Объяснять: роль географической науки в решении социально-экономических, демографических и экологических проблем страны; влияние ЭГП на особенности хозяйства и жизнь населения России; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития

Оценивать и прогнозировать: изменения природных и социально-экономических объектов под влиянием природных и антропогенных факторов; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Крымоведение

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания.
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала в регионе.

Биология

Природоведение. Природа. Неживая и живая

Учащийся должен знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений живой природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Биология Бактерии, грибы, растения

Знать/понимать:

признаки биологических объектов: растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

Уметь:

наблюдать влияние факторов среды на живые организмы;

объяснять общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Крыма; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Крыма;

изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;

распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;

сравнивать биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

давать характеристику растениям различных систематических групп;

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;

оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;

формулировать выводы на основе собранного материала;

прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафта Крыма.;

применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;

использовать знания в ситуации разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников Крыма.

Биология. Животные

Знать/ понимать

Признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона

Сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Особенности строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды

Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты

Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.

Выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем

Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

Определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)

Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

Оказания первой помощи при укусах животных

Соблюдения правил поведения в окружающей среде

Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Биология Человек

Учащийся должен знать:

– основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);

– особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;

– биологический смысл разделения функций и органов;

– как обеспечивается целостность организма;

– интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;

– о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;

– о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;

– о строении и функциях органов размножения;

– элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;

– элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;

– основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащийся должен уметь:

– находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;

- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Физика

Учащиеся должны знать / понимать:

Физику и физические методы изучения природы. Физические явления, физические величины, измерение длины. Измерение времени.

Механические явления. Механическое движение. Скорость. Явление инерции. Масса. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Сложение сил. Равновесия тел. Центр тяжести тела. Давление. Закон Архимеда. Атмосферное давление. Сила трения. Энергия. Работа. Мощность. Простые механизмы. Механические колебания. Механические волны.

Строение вещества. Атомное строение вещества. Взаимодействие частиц вещества. Свойства газов. Свойства твердых тел и жидкостей.

Тепловые явления. Температура. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплопроводность. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Теплота сгорания.

Электрические и магнитные явления. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Действие электрического поля на электрические заряды. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле тока. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция.

Электромагнитные колебания и волны. Переменный ток. Производство и передача электроэнергии. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.

Оптические явления. Свойства света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Законы механического движения. Система отсчета и координата точки. Мгновенная скорость. Ускорение. Путь при равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Относительность механического движения. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Движение тел под действием силы тяжести.

Законы сохранения. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Законы сохранения энергий.

Квантовые явления. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Линейчатые оптические спектры. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.

Строение Вселенной. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Физическая природа тел Солнечной системы. Звездные координаты, карты. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая

природа Солнца и звезд. Иметь понятие о Вселенной. Гипотезы происхождения Вселенной.

Учащиеся должны уметь:

Наблюдать простейшие явления и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, осязания). Использовать простейшие измерительные приборы. Схематически изображать поставленные опыты. Определять цены деления измерительного прибора. Измерять массу тела на рычажных весах. Измерять объем тела. Измерять плотность твердого вещества. Градуировать пружину и измерять силы динамометром. Измерять выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело. Выяснить условия плавания тела в жидкости. Выяснение условия равновесия рычага. Измерять КПД при подъеме по наклонной плоскости. Сравнить количество теплоты при смешивании воды разной температуры. Измерять удельную теплоемкость твердого тела. Собирать электрическую цепь и измерять силу тока в ее различных участках. Измерять напряжения на различных участках электрической цепи. Регулировать силу тока реостатом. Измерять сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. Измерять мощность и работу тока в электрической лампе. Собирать электромагнит и испытать его действие. Получать изображения при помощи линзы. Измерять ускорение свободного падения.

Объяснять механические явления на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза. Владеть компетенциями: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, коммуникативной, личного самосовершенствования.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

Химия

8 класс

В результате обучения в 8 классе обучающийся будет **знать / понимать:** химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, вещество; основные законы: закон постоянства состава химических веществ, закон сохранения массы вещества; понятия массовая доля растворенного вещества;

уметь:

называть химические элементы; составлять формулы бинарных соединений по валентности; неорганических соединений изученных классов; читать химические формулы; определять относительную молекулярную массу по химической формуле; уметь описывать вещество по его химической формуле; указывать количественную и качественную характеристику; составлять химические уравнения на основе закона сохранения массы веществ; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

9 класс

В результате обучения в 9 классе обучающийся будет **знать / понимать:**

химическую символику; периодический закон Д.И. Менделеева; основные типы химических связей; понятие степени окисления и правила вычисления степени окисления химических элементов; окислительно-восстановительные реакции; окислитель, восстановитель; основные классы химических соединений, составление формул; названия; знать правила техники безопасности при работе с химическими веществами, химической посудой и оборудованием;

уметь:

составлять формулы химических уравнений, характеризующих свойства соединений данного класса; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях; составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
приготовления растворов заданной концентрации.

10 класс

*В результате изучения химии в 10 классе обучающийся должен **знать / понимать:***

химическую символику: основные положения теории электролитической диссоциации, электролиты, неэлектролиты; ионные реакции обмена; положение неметаллов VII, VI, V, IV А группы в ПСХЭ, природные соединения неметаллов; применение; положение металлов I, II, III А группы и железа в ПСХЭ; природные соединения металлов; химические свойства металлов; применение;

уметь:

составлять уравнения химических реакций электролитической диссоциации, кислот, оснований, солей; находить в ПСХЭ местоположение металлов неметаллов и галогенов; составлять схемы строения их атомов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
приготовления растворов заданной концентрации.

Изобразительное искусство

Учащиеся должны **знать**:

основные приемы передачи перспективы, строения предметов, светотени;
некоторые произведения изобразительного искусства по изучаемым темам и их авторов (3—4 произведения известных художников и скульпторов);
элементарно некоторые положения композиции и цветоведения;
названия крупнейших музеев мира;
наиболее выдающиеся памятники культуры родного города, края;
особенности работы иллюстратора детских книг;
речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства за шесть лет обучения, отличительные признаки пейзажа, портрета, натюрморта, бытовой живописи;
названия крупнейших музеев страны (Государственная Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Государственный Эрмитаж, Русский музей), в каких городах они находятся;
название местных художественных музеев;
речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

Учащиеся должны **уметь**:

выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом;
в рисунке и лепке передавать возраст, пол (профессию) человека через особенности его внешности и костюма;
получать сложные оттенки цвета;
пользоваться в живописном изображении контрастными и мягкими сочетаниями цвета;
связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка;
передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе;
проводить при восприятии природы аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи.

Учащиеся должны **уметь**:

выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом;
в рисунке и лепке передавать возраст, пол (профессию) человека через особенности его внешности и костюма;
получать сложные оттенки цвета;
пользоваться в живописном изображении контрастными и мягкими сочетаниями цвета;
связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка;
передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе;
проводить при восприятии природы аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи.
изображать предметы и действующие лица в открытом и закрытом пространстве изобразительной плоскости на основе законов линейной и воздушной перспективы (уменьшение размеров и др.; ослабление яркости цвета и др.);
передавать явления перспективы при изображении предметов в пространстве с учетом единой точки зрения и единого источника света;
передавать объемную форму предметов с помощью цвета и светотени;
достигать целостности и выразительности многофигурной композиции, используя закон перспективы, цветовой и светлый контраст;
творчески осуществлять художественный замысел в графике, живописи и скульптуре, в разных жанрах этих видов изобразительного искусства.

Физкультура

Учащийся должен знать:

основы истории развития физической культуры в России (в СССР);

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укреплении здоровья;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

психофункциональные особенности собственного организма;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением организма и повышения физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уметь проводить:

самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта.

Уметь составлять:

индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Уметь определять:

уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Трудовое обучение

Технология обработки ткани:

Учащийся должен знать :

общее устройство швейной машины с ручным приводом; сведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначении и устройстве; виды текстильных волокон, тканей и их свойства; правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек; о моделировании швейных изделий; санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи; требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; назначение и устройство ножного привода машины и ее моталки; правила подбора машинных игл; последовательность построения чертежей юбок (брюк, жилетов), способы моделирования и технологию изготовления; назначение и применение регулирующих механизмов бытовых швейных машин; правила ухода за швейной машиной, причины возникновения неполадок в ней; основные свойства и применение тканей из синтетических и искусственных волокон, особенности ухода за ними; последовательность построения чертежа и изготовления выкройки плечевого (поясного) изделия, технологию его изготовления, требования к его качеству.

Учащийся должен уметь:

выполнять ручные швы и стежки; изготавливать выкройку спецодежды (головной убор, фартук), кроить и шить эти изделия на швейной машине, украшать их; заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка; выполнять влажно-тепловую обработку тканей и изделий; правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы; работать на швейной машине с ножным приводом: подбирать и устанавливать машинные иглы, наматывать нитку на шпульку; определять свойства шерстяных и шелковых тканей и учитывать их при пошиве изделий; составлять и читать чертежи юбок (жилетов); кроить и шить юбку

(жилет), определять качество готового изделия, анализировать причины допущенных отклонений; работать на швейной машине с электрическим приводом; выполнять накладной и настрочный швы; выявлять и устранять простейшие неполадки в работе машины; обслуживать, чистить и смазывать машину; распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон, учитывать их свойства в практической работе; выполнять и читать чертеж, делать выкройку изделия с рукавами и воротником, кроить и шить изделие, определять расход ткани на изделие.

Технология кулинарных работ:

Учащийся должен знать:

санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; способы холодной и тепловой обработки овощей; виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд; приемы сервировки и оформления стола; значение заготовок овощей в жизни человека; способы длительного хранения овощей, квашение и соление; способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, их значение в питании; значение изделий из теста, заготовок из ягод, фруктов в питании; способы обработки рыбных и мясных продуктов; консервирование овощей и фруктов, значение этих продуктов в питании человека; требования к качеству готовых блюд.

Учащийся должен уметь:

определять доброкачественность овощей, приготавливать из них закуски и вторые блюда, определять качество этих блюд, подготавливать и закладывать овощи для засолки (квашения); соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; приготавливать блюда из макаронных изделий, крупяных, молочных-продуктов и из теста, варенье из ягод или фруктов; приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы; консервировать фрукты и овощи.

Культура дома:

Учащийся должен знать:

назначение пылесосов, электроутюгов, ухода за жилыми помещениями и мебелью; применение основных видов бытовой аппаратуры и техники в оборудовании прихожих, ванных комнат и кухонь; способы и приемы стирки, чистки и ухода за одеждой; виды летней обуви и уход за ней; способы и приемы ремонта галантерейной фурнитуры на одежде и штопки; требования к интерьеру жилых помещений; роль освещения, настенных и напольных украшений, комнатных растений в интерьере жилых комнат; назначение, устройство и основные клавиши управления бытовой электронной аппаратурой; правила и приемы эксплуатации и простейшего ремонта бытовой аппаратуры и техники; виды, назначение, уход за зимней обувью и подготовка ее к хранению летом; приемы и последовательность ремонта верхней одежды.

Учащийся должен уметь:

создавать уют, микроклимат, чистоту и порядок в доме; ремонтировать и заменять галантерейную фурнитуру одежды; выполнять простую и художественную штопку; ухаживать за летней обувью и готовить ее к хранению на зиму; выполнять эскизы планировки и интерьера жилых помещений; стирать, сушить и чистить одежду; пользоваться стиральной машиной, холодильником, микроволновой печью и другой бытовой техникой; сушить и чистить одежду из натурального и искусственного меха;

хранить и ухаживать за изделиями из шерсти и меха; обслуживать бытовую электронную технику; ухаживать за жилыми комнатами в доме; выполнять эскизы интерьера и планировать расположение мебели, оборудования и бытовой электронной техники; ухаживать за утепленной зимней обувью и готовить ее к хранению летом; ремонтировать низ верхней одежды, карманы, рукава и др.

Швейное дело:

Учащийся должен знать:

обобщенно о швейном производстве; требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены; основные свойства и применение швейных материалов; наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации; виды стандартов и технико-технологической документации, используемых в швейной промышленности; наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек; общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины; сведения о техническом обслуживании швейных машин; технологию ручных и машинных швейных работ; технологию обработки деталей и узлов швейных изделий; основные правила и приемы моделирования и конструирования швейных изделий; назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя; сведения о контроле качества швейных изделий; *сведения об оборудовании швейных предприятий; устройство и работу основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правила и приемы работы на ней; основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения; наименование и способы применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений; свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей; технологический процесс производства тканей; технологический процесс производства швейных изделий;*

технологию и операции пошива постельного белья; наименование деталей изделий постельного белья, способы и приемы их обработки и пошива белья; технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий; назначение стандартов и приемы контроля качества и точности выполняемой работы; сведения по стандартизации и контролю качества продукции; технологический процесс производства швейных предприятий; устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин; устройство и назначение утюгов; виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения; показатели качества готовой продукции; виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения; виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение; виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки; перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства; специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащийся должен уметь:

соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности; подготавливать техническую документацию и работать с нею; планировать свою работу; определять простейшими способами свойства тканей; работать со справочной литературой; выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации; моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий; снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий; изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам; работать на промышленных швейных машинах; производить техническое обслуживание швейной машины; обрабатывать детали и узлы швейных изделий; *соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы; работать на промышленных швейных машинах, налаживать их и устранять простейшие неисправности; проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц; осуществлять влажно-тепловую обработку швейных*

изделий; выполнять отделку готового изделия.

Трудовое обучение

Мальчики

5 – 7 классы

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- планировать технологический процесс;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм;
- знать понятия о разрезе на чертежах;
- знать понятие о влажности древесины и способе их сушки;
- знать влияние содержания углерода на свойства стали; назначение и сущность термической обработки углеродистой стали;
- знать устройства и принцип коллекторного двигателя и электромагнита;
- знать последовательность изготовления деталей, изделий;
- знать устройство водопроводных кранов, вентилях, смесителей;
- знать правила охраны труда, пожаробезопасности, электробезопасности при проведении занятий в мастерской;
- понимать различие напильников, резьбы различного профиля, надфили и их назначение.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- требования к организации рабочего места слесаря, нормы и правила безопасности труда, электро-, пожарной безопасности при выполнении слесарных работ;
- классификацию металлов и сплавов, их физические свойства, сущность и технологию термообработки, технологию выполнения слесарных операций, правила чтения и составления чертежей, эскизов, схем и технологических карт;
- устройства и приемы работы штангенциркулем и микрометрами, калибрами, шаблонами, скобами и угломерами;
- нормы, инструкции и правила безопасности труда при механической обработке металлов;
- сущность обработки металлов и сплавов резанием, понятия о точении, фрезеровании и сверлении, назначение, устройства и применение режущего инструмента;
- геометрические параметры режущего инструмента, устройства и взаимодействие основных узлов станков, технологический процесс обработки типовых деталей на токарном и фрезерном станках;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать и поддерживать порядок на рабочем месте;
- соблюдать правила и инструкции по безопасности труда;
- читать чертежи обрабатываемых деталей и изделий;
- экономно выкраивать и выбирать заготовки для изделий;
- выполнять разметку, рубку в тисках, на плите, правку, гибку, резку и опилование металлов;
- сверлить, зенковать, зенкеровать, развертывать отверстия;
- нарезать наружную и внутреннюю резьбу;
- контролировать качество и точность выполнения с работ контрольно-измерительными инструментами;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приборами.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- распознавать материалы по внешнему виду,
- читать и оформлять графическую документацию,
- составлять последовательность выполнения работ,
- организовывать рабочее место,
- выполнять измерения,
- выполнять действия на основе технологической документации,
- контролировать качество результатов деятельности,
- выявлять дефекты и устранять их,
- соблюдать правила безопасности труда,
- оценивать экологическую безопасность.

10 класс

Учащиеся должны знать:

- требования безопасности труда в учебных мастерских;
- физические, химические и технологические свойства металлов,
- основные виды чертежей,
- способы эскизирования деталей,
- условные обозначения на чертежах;
- понятия о схемах, виды документаций,
- назначения устройства простого слесарного и контрольно-измерительного инструмента,
- основные виды обработки металла.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять эскизы деталей,
- выполнять чертежи деталей в трех проекциях,
- читать чертежи,
- производить профилактику оборудования и инструмента,
- затачивать слесарный инструмент,
- составлять план работы на изготовление изделия,
- размечать детали по чертежам,
- выполнять операции по распиливанию, опиливанию,
- сверлить отверстия по разметке,
- нарезать внутренние и наружные резьбы.

При выполнении всех указанных работ учащиеся должны:

правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда; определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий; работать коллективно, распределяя совместный труд; уметь планировать работу и отчитываться о ней.

При выполнении всех указанных работ учащиеся должны:

правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда; определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий; работать коллективно, распределяя совместный труд; уметь планировать работу и отчитываться о ней.

Социально-бытовая ориентировка

Познавательная культура

Учащийся должен знать: слова, обозначающие понятия, указанные в программе, название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними, такие понятия, как: гуманность, эгоизм, трусость, малодушие, знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики,

сектанство). Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды заболеваний и меры предупреждения. Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.

Уметь: адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях, выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года, записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. Подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру.

Нравственная культура

Знать: историю своей семьи, правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий, требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей, правила сервировки стола, составления праздничного меню.

Уметь: соблюдать правила этикета в обществе, заботиться о своей семье, чувствовать ответственность за неё, следить за своей осанкой, походкой и жестиком, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу), выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки, встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе, анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Трудовая культура

Знать: санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола, гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире, правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе с чистящими и моющими средствами, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.

Уметь: выполнять уборку школьной территории, сервировать стол, подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, в соответствии с размером,

сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению, проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями, пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду (производить мелкий ремонт одежды) Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия, выбирать продукты для приготовления пищи с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине, выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки, одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.

Профессиональная ориентация

Знать: виды профессий в сфере обслуживания, доступные людям с нарушением слуха, учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.

Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда, заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

Коммуникативная культура

Знать: правила этикета за столом, в транспорте; основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг, виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.

Уметь: вести диалог с незнакомыми людьми: за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами, соблюдать правила поведения в общественном транспорте; правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу; соблюдать правила дорожного движения.

Музыкально-ритмические занятия

Учащийся должен:

- уметь изменять движения в соответствии с разными частями музыкальной пьесы.
- уметь передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания
- уметь определять характер пьесы после прослушивания, средства музыкальной выразительности
- уметь различать фрагменты из музыкальных произведений или небольших пьес(песен)различного характера в условияхограниченного выбора(3-5 пьес)
- уметь декламировать выразительно и эмоционально песни под аккомпанемент и управление учителя,реализуя умения и воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
- уметь воспроизводить песни и попевки в различном темпе с хорошей дикцией четко воспроизводить ритмическую структуру мелодии(включая пунктирный ритм),динамических оттенков и темповых изменений .Достигать свободного легкого звучания.
- уметь самостоятельно анализировать музыку:характер песни,звукорисовочную и ритмическую структуру мелодии, определять кульминацию в песне, изменение динамики звучания и темпа.
- эмоционально и выразительно исполнять на музыкальных инструментах в ансамбле различные мелодии в размере 2/4,4/4.-ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).

-уметь исполнять ведущую партию на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом(металлофон,ксилофон,флейта,гармоника),на электромузыкальных инструментах.

-уметь выразительно ,правильно и ритмично исполнять танцевальные композиции под музыку в аудиозаписи.

-произносить фразы слитно,самостоятельно распределяя дыхательные паузы при произнесении длинных фраз(группы слов до 10-12 слогов),самостоятельно делить фразы на синтагмы, выделять логическое ударение и синтагматическое ударение, по возможности соблюдения мелодического контура фраз

Знать:

-о связи музыки с другими видами искусства

-о роли авторов в музыке

-элементы балета(названия),грамотно выполнять элементы балета, элементы балльных, народных танцев(в кадильном стиле в умеренно быстром темпе и плясовом стиле в умеренном темпе),балльных танцев в современных ритмах,танцевальных композиций в ритме вальса(медленный вальс)

Информатика и ИКТ

Обучающиеся должны знать:

требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;

способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;

функции языка как способа представления информации;

принципы кодирования информации;

о существовании различных форматов текстовых файлов и кодировок русских букв;

особенности и преимущества двоичной формы представления информации;

основные единицы измерения количества информации;

общую функциональную схему компьютера;

назначение и основные характеристики устройств компьютера;

состав и назначение программного обеспечения компьютера;

основные возможности текстовых редакторов;

основные возможности графических редакторов;

свойства алгоритмов;

основные алгоритмические конструкции;

Должны уметь:

организовать рабочее место;

приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;

представлять высказывания, используя логические операции;

объяснять принципы кодирования информации;

решать задачи на определение количества информации;

работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);

работать с носителями информации;

вводить и выводить данные;

перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;

записывать в учебном алгоритмическом языке (или языке программирования)

алгоритм решения простой задачи;

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;

применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения содержания образования на уровне основного общего образования, направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися АООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и обеспечение **эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять **эффективное управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности педагогических кадров и общеобразовательного учреждения в целом.

Каждый этап обучения завершается аттестацией знаний обучающихся. **Текущий контроль знаний** - это непосредственное оценивание знаний обучающихся по ходу освоения учебных программ по предметам, то есть поурочное оценивание. Текущий контроль определяется: технологией постановки целей проведения урока; технологией отбора содержания учебного материала; системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущего контроля. **Промежуточная аттестация** - оценивание успешности выполнения обучающимися учебного плана за определенный период: полугодовые, годовые административные контрольные работы по предметам. График проведения промежуточной аттестации, наименование и количество учебных предметов, вынесенных на контроль, обсуждается педагогическим советом в начале каждого учебного семестра и утверждается директором школы.

Оценка качества знаний и умений обучающихся

Характеристики	Основное общее образование
Виды оценивания достижений учащихся	Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация, результаты ГИА в форме ГВЭ
Формы аттестации	Текущая успеваемость по предметам промежуточная аттестация ГИА в форме ГВЭ Формы контроля: итоговая контрольная работа тестирование, экзамены
Оценка качества знаний и умений учащихся	Плановые самостоятельные, практические, лабораторные, контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам)

Особенности промежуточной и итоговой аттестации

Административные контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу.

Диагностические контрольные работы
Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности

Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются руководителями методических объединений, обсуждаются на заседаниях МО, согласовываются с заместителем директора по учебной работе, утверждаются директором школы-интерната.

Итоговая аттестация выпускников 10 класса

проводится на основе нормативной базы федерального и регионального уровней, регламентирующих проведение ГИА в форме ГВЭ.

Критерии и нормы оценивания. Оценка за устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; применять полученные знания на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; применять полученные знания

на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; не использует в качестве вывода обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более двух ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней 3-5 ошибок.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: более пяти ошибок; или не более одной грубой и трех негрубых ошибок и одного недочёта; или не более четырех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов коррекционной работы на уровне ОО

Проверка навыка слухового восприятия фраз (проверка усвоения программного материала по РРС) проводится в конце каждого учебного семестра. Проверочный программный (отработанный) материал для обследования подбирает учитель ФРСФСР. Для обучающихся с тяжелыми потерями слуха или со сложной структурой дефекта (глухота+ЗПР, глухота+умственная отсталость) решением ШПМПК проверочный материал может быть сокращен по объему и упрощен по содержанию.

Оценка состояния слуховой функции проводится в начале октября путем предъявления 20 (5 классы) либо 50 (6-10 классы) слов (списки слов) с использованием ЗУА (СА) только на слух без предварительной тренировки.

Проверка произношения Проверка звукопроизношения в начале учебного года, в начале каждой четверти (5 кл.) в начале каждого семестра (6-10 кл.), в конце года.

Проверка внятности речи с 5 по 8 класс проводится на материале слов (текстов) с аудиторами. С 9 по 10 класс добавляются ответы на вопросы. Для проверки внятности речи предлагается контрольная работа: чтение текста, участие в диалоге. Контрольная работа проводится с аудиторами.

Проверка навыка чтения с губ

диктанты по чтению с губ проводят:
учителя русского языка (5-9 классы)
учителя-предметники (10 классы)
воспитатели (5-10 классы).

Речевой материал и его объем по годам обучения подбирает учитель ФРСФСР.

Проверка техники чтения

проводится в **5 классах**. Скорость чтения проверяется на материале знакомого текста, осознанность восприятия текста проверяется с помощью вопросов по тексту, внятность чтения текста оценивается как внятная, невнятная, маловнятная.

Нормативы скорости чтения:

для 3 класса от 40 до 50 слов в минуту

для 4 класса от 50 до 60 слов в минуту

для 5 класса от 60 до 70 слов в минуту

Проверка состояния развития устной речи и слухового восприятия

Проводится в **5 классах**. Используется стационарная слуховая аппаратура или индивидуальный слуховой аппарат. Материал подбирает учитель ФРСФСР совместно с учителем русского языка. Предлагаются фразы, в том числе с общеобразовательных уроков, и текст.

Пятые классы.

1. Проверка произношения и заполнение профиля состояния произношения.
2. Проверка развития устной речи и слухового восприятия
3. Проверка слуховой функции (20 слов без тренировки)
4. Проверка внятности речи с аудиторами
5. Проверка уровня РРС.
6. Проверка техники чтения

В апреле – мае проводится речевая конференция в свободной форме.

Данные обследований регистрируются в слухоречевом фонетическом дневнике обучающегося.

Шестой - десятый классы.

Проверочные работы такие же, как в пятом классе, кроме техники чтения и проверки развития устной речи и слухового восприятия.

Речевая конференция проводится в свободной форме: викторина, игра, литературная композиция, инсценировка и т.д. В 10 классе речевая конференция не проводится в связи с выпускными экзаменами.

Данные обследований регистрируются в слухоречевом фонетическом дневнике обучающегося.

Слухо-речевой фонетический дневник обучающегося должен включать:

- Анамнез. Аудиограммы на каждое ухо. Данные слухопротезирования.
- Профиль произношения звуков на каждый семестр.
- Индивидуальные планы работы над произношением на каждый семестр.
- Результаты обследований остаточного слуха, состояния слуховой функции, уровня развития устной речи, внятности речи, навыка чтения с губ (в %).
- Результаты проверочных (контрольных) работ по РРС (итоги за 1 семестр и учебный год в %).
- Характеристику динамики развития остаточного слуха (итоги за учебный год).
- Характеристику общего впечатления от речи учащегося (итоги за учебный год).

Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Основной период промежуточной аттестации – четверть.

Аттестация обучающихся по всем предметам производится по пятибалльной системе.

В начале учебного года проводятся административные диагностические контрольные работы, в конце учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по двум учебным семестрам - средняя арифметическая отметка с учетом итоговой или комплексной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, ГИА.

Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс или на следующий уровень образования **условно**. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность возлагается на родителей. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», в течение одного года с момента

образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся в **5-9 классах**, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторный год обучения, по его окончании при повторении ситуации обучающиеся представляются на ЦПМПК для определения образовательной программы с учетом их образовательных возможностей либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Выпускники, обучающиеся **10 класса**, получившие неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов (русский язык или математика), повторно допускаются к сдаче экзамена по соответствующему учебному предмету в текущем учебном году в дополнительные сроки.

Школьники, получившие повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов в дополнительные сроки, смогут пересдать ГВЭ по этому предмету не ранее 1 сентября текущего года. Если выпускник получает неудовлетворительные результаты и по русскому языку, и по математике, он сможет пересдать ГВЭ не ранее 1 сентября текущего учебного года.

Неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

В случае если обучающийся получил неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов (русский язык или математика), он в текущем учебном году допускается к ГИА повторно (не более одного раза), в дополнительные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты повторно в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, установленных Порядком прохождения ГИА. В случае непрохождения ГИА либо повторного неудовлетворительного результата обучающемуся образовательным учреждением вместо аттестата о среднем общем образовании выдается справка об обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) влияют на итоговую отметку, выставляемую в аттестат об основном общем образовании в пользу обучающегося.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов

Общие положения

Специфика педагогических целей основной школы в образовательном учреждении для глухих детей соотносится с третьим и четвертым этапами, которые предусмотрены в периодизации коррекционного обучения в рамках целостной сурдопедагогической системы. **Третий и четвертый периоды обучения** (после подготовительного и первого периодов младших классов) в современной организации учебной деятельности неслышащих школьников означают включение их в изучение курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят учащимся достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам общеобразовательной школы.

С первого по седьмой классы обучение ведется по образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений I вида, с восьмого класса воспитанники переходят на обучение по общеобразовательным программам, базирующимся на примерных программах учебных предметов общеобразовательных учреждений, адаптированным по срокам к особым образовательным потребностям обучающихся следующим образом: восьмой класс по седьмому классу, девятый по восьмому, десятый по девятому классу общеобразовательной школы.

Учебный предмет Иностранный язык в базовый учебный план специальной школы не включается. В коррекционно-развивающую область учебного плана включены предметы **Социально-бытовая ориентировка и Основы безопасности жизнедеятельности**, а также **Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи**. **Часы Дополнительных коррекционных занятий отводятся под изучение курса «Жестовая речь»**

Русский язык 5-10 классы

Основными целями и задачами изучения предмета «Русский язык» являются:

- воспитание духовно богатой, нравственной ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- представление учащимися оформленной языковыми средствами новой и актуальной для них информации об окружающем, новых знаний из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение;
- развитие языковой способности, совершенствование всех видов речевой деятельности, получение первоначальных знаний о системном устройстве языка и применения их в речи;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В программе выделены часы на развитие речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Речь –

способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Правильность и прочность – важные качества внятной речи. Правильное использование, произношение и написание слов, выбор средств языка с учетом ситуации и задач общения, стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека. Необходимо обучать учащихся пересказу и изложению как способу передачи мыслей, освоению подробного и выборочного изложения, добавлению в текст собственных суждений, составлению простого и сложного плана.

Важную роль играет практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, загадка, простая инструкция, объявление, дневниковая запись, SMS-сообщение, заявление, объяснительная записка, автобиография.

Речь глухого учащегося формируется в условиях специального обучения. Особенности речи неслышащих детей зависят от возраста, характера дефекта, методов педагогического воздействия. Нарушение слухового восприятия у глухого учащегося приводит к своеобразию в развитии речи: в ее понимании, произношении, овладении как устной, так и письменной речью. Овладение каждой из этих форм содействует преобразованию наглядно-образного мышления в словесно-логическое и создает основу для овладения языком.

Глухие дети не имеют того уровня общего и речевого развития, которым обладают слышащие дети. Прежде чем изучать язык, им необходимо пользоваться словесной речью в общении с окружающими. Формирование речевого поведения глухого школьника происходит в полифункциональной образовательной среде СКОШИ. Охватывает фронтальные и индивидуальные занятия в системе обучения глухих детей языку. На его основе строится классная и внеклассная работа по развитию речи. Формируется определенный словесно-речевой фонд (словарный запас, конструкции предложений, структуры диалогов и связных высказываний). Важно формировать определенный словесно-речевой фонд, обеспечить перестройку наглядно-образного мышления на словесно-логическое, а также овладение языковой системой в целом. Решение этой задачи составляет содержание всей системы обучения языку в школе глухих.

Восприятие и воспроизведение устной речи составляет основу коррекционно-развивающей направленности всех звеньев учебно-воспитательного процесса. Речевой материал, предлагаемый детям, постепенно усложняется за счет овладения новой лексикой и новыми типами фраз. Целенаправленно и последовательно формируются коммуникативные компетенции глухих и слабослышащих школьников: участие в диалоге, в общей беседе, соблюдение основных правил речевого поведения в повседневной жизни, видов речи: диалогическая и монологическая, устная, письменная, работа с деловыми бумагами (записки, письма и т.д.).

Виды речевой деятельности, необходимые при обучении глухих и слабослышащих учащихся.

Восприятие устной речи. Понимание информации, воспринятой на слух, содержание предъявленного текста, его главной мысли.

Воспроизведение устной речи. Устное общение, требование к качеству речи с позиции говорящего, выполнение требований и правил речевого поведения, в том числе использование этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, извинения, обращения с просьбой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи: умениями начать и закончить высказывание, выразить свою точку зрения, стараться помогать слушающим лучше понять тебя, уточняя указанное, следить за

правильностью своей речи, за интонационной выразительностью, за разумным использованием жестов, обдумывать построение монолога, создавать небольшие монологические высказывания, полно и точно воспроизводить полученную информацию, передавать ее другим.

Согласно учебному плану ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интерната № 2» на уроки русского языка:

в 5 классе выделено 7 ч в неделю (4 ч в неделю на русский язык и 3 ч в неделю на развитие речи), соответственно 238 ч

в 6 – 8 классах выделено 6 ч в неделю (3 ч в неделю на русский язык и 3 ч в неделю на развитие речи), соответственно 204 ч

в 9 классе выделено 5 ч в неделю (2 ч в неделю на русский язык и 3 ч в неделю на развитие речи), соответственно 170 ч

в 10 классе выделено 6 ч в неделю (3 ч в неделю на русский язык и 3 ч в неделю на развитие речи), соответственно 204 ч

5 класс

Введение

Предложение.

Слово, словосочетание, предложение, текст.

Правила записи предложения. Знаки препинания.

Виды предложений по цели высказывания

Деление текста на предложения.

Состав предложения.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения

Дополнение

Обстоятельство

Определение

Самостоятельная работа по теме «Состав предложения».

Составление предложений по схеме.

Различие:

а) подлежащего и дополнения;

б) дополнения и обстоятельства по их роли, месту, вопросам

Группировка предложений одинаковых по составу

Повторение по теме «Предложение».

Развитие речи.

Связь слов в предложении

Общее представление о связи слов в предложении

Согласование

Управление

Примыкание

Состав слова.

Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.

Однокоренные слова.

Приставки одинакового и противоположного значения

Части речи

Самостоятельные части речи

Служебные части речи.

Повторение по теме «Части речи. Состав слова».

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные.
 Род имен существительных.
 Существительные с ь на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др.
 Изменение имен существительных по числам.
 Окончания существительных во множественном числе.
 Самостоятельная работа по теме «Род и число имен существительных»
 Изменение имен существительных по падежам.
 Признаки падежных форм имен существительных.
 Существительные в именительном падеже.
 Существительные в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.
 Существительные в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.
 Повторение по теме «Имена существительные»
 Личные местоимения.
 Местоимение как часть речи, его роль в предложении.
 Изменение личных местоимений по числам.
 Изменение личных местоимений по падежам.
 Личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных.
 Повторение по теме «Личные местоимения»
 Глагол как часть речи.
 Роль глаголов в языке.
 Изменение глагола по временам.
 Глагол в роли сказуемого (согласование, управление)
 Глаголы совершенного и несовершенного вида.
 Прилагательное.
 Род и число имен прилагательных.
 Изменение по падежам имен прилагательных
 Порядковое числительное в роли определения
 Различение по вопросу который?
 Притяжательное местоимение.
 Различение по вопросу чей?
 Наречие в роли обстоятельств.
 Использование наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений).
 Повторение по теме « Части речи и их роли в предложении».

№	Тема (раздел)	Количество часов
	1 четверть	
1	Введение Русский язык – язык общения.	1
	Предложение. (32 ч)	
2	Слово, словосочетание, предложение, текст.	1
3	Правила записи предложения. Знаки препинания.	2
4	Виды предложений по цели высказывания. Обращение.	2
5	Деление текста на предложения.	2
6	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	1
	Состав предложения.	
	Главные члены предложения.	

7	Подлежащее и сказуемое.	4
	Второстепенные члены предложения	
8	Дополнение	2
9	Обстоятельство	2
10	Определение	2
11	Самостоятельная работа по теме «Состав предложения».	1
12	Составление предложений по схеме.	3
13	Различие: а) подлежащего и дополнения; б) дополнения и обстоятельства по их роли, месту, вопросам	2 2
14	Группировка предложений одинаковых по составу	2
15	Контрольная работа №1 по теме «Предложение».	1
16	Повторение по теме «Предложение».	3
17	Развитие речи. (Сочинение - 1)	24
	2 четверть	
	Связь слов в предложении (17 ч)	
18	Общее представление о связи слов в предложении	2
19	Согласование	6
20	Управление	5
21	Примыкание	3
22	Самостоятельная работа по теме «Согласование. Управление. Примыкание»	1
	Состав слова. (6)	
23	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	2
24	Однокоренные слова.	2
25	Приставки одинакового и противоположного значения	2
26	Части речи (7 ч) (общая характеристика). Самостоятельные части речи	6
27	Служебные части речи.	1
28	Контрольная работа №2 по теме «Связь слов в предложении. Состав слова. Части речи».	1
29	Повторение по теме «Части речи. Состав слова».	2
30	Развитие речи. (Изложение - 1)	24
	3 четверть	
	Имя существительное (31 ч)	
31	Одушевленные и неодушевленные.	2
32	Род имен существительных.	3
33	Существительные с ь на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др.	2
34	Изменение имен существительных по числам.	3
35	Окончания существительных во множественном числе.	2
36	Самостоятельная работа по теме «Род и число имен существительных»	1
	Изменение имен существительных по падежам.	
37	Признаки падежных форм имен существительных.	4
38	Существительные в именительном падеже.	3
39	Существительные в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.	6

40	Существительные в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.	4
41	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	1
42	Личные местоимения (11 ч). Местоимение как часть речи, его роль в предложении. Изменение личных местоимений по числам.	2 3
43	Изменение личных местоимений по падежам.	2
44	Личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных.	2
45	Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения»	1
46	Повторение по теме «Личные местоимения»	1
47	Развитие речи. (Изложение - 1)	30
48	4 четверть	
	Глагол как часть речи. (8 ч) Роль глаголов в языке.	1
49	Изменение глагола по временам.	3
50	Глагол в роли сказуемого (согласование, управление)	3
51	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
52	Прилагательное. (11 ч) Род и число имен прилагательных.	2
53	Изменение по падежам имен прилагательных	8
54	Самостоятельная работа по темам «Глагол. Прилагательное»	1
55	Порядковое числительное в роли определения Различение по вопросу который?	3
56	Притяжательное местоимение. Различение по вопросу чей?	3
57	Наречие в роли обстоятельств Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда?откуда?когда?как? (в составе предложений).	2
58	Контрольная работа №4 по темам «Части речи», «Предложение»	1
59	Повторение по теме « Части речи и их роли в предложении», «Предложение».	4
60	Развитие речи	24
	Итого	238

6 класс

Введение.

Повторение по теме «Части речи»: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова – корень, окончание, приставка, суффикс.

Сложные слова.

Лексикология.

Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Фразеологизмы.

Морфология.

Части речи. Грамматические признаки частей речи.

Имя существительное как часть речи.
Род имен существительных.
Склонение имен существительных. Падеж. Число.
Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных.
Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.
Правописание не с именами существительными.
Имя прилагательное как часть речи.
Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение прилагательных.
Краткие прилагательные.
Правописание не с именами прилагательными.
Имя числительное как часть речи.
Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.
Глагол как часть речи.
Глаголы совершенного и несовершенного вида.
Неопределенная форма глагола.
Время глагола.
Изменение глаголов по лицам и числам.
Спряжение глаголов.
Правописание окончаний глаголов.
Наречие как часть речи.
Служебные части речи.
Повторение по теме «Морфология».
Синтаксис и пунктуация.
Что изучает синтаксис.
Словосочетание.
Предложение.
Грамматическая основа предложения.
Подлежащее и сказуемое.
Второстепенные члены предложения.
Определение.
Дополнение.
Обстоятельство.
Однородные члены предложения.
Знаки препинания с однородными членами предложения.
Обращение.
Прямая речь.
Сложное предложение.
Развитие речи.
Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».
Повторение материала, изученного в 6 классе.
Развитие речи.
Беседа-диалог «Мой первый день в школе».
Диалог «Летние каникулы».
Текст «Осень».
Изложение «Купание медвежат».
Пересказ «Спаситель».
Письмо «Событие в школьной жизни».
Составление рассказа по данному началу.
Диалог «Как я провел каникулы».
Изложение «Спасли воробья».
Диалог «Поведение в транспорте».
Сочинение «Первый снег» (по картине Пластова).

Изложение рассказа «Проказы старухи-зимы».
 Письмо Деду Морозу.
 Изложение «Елка в школе».
 Диалог «Выходной день».
 Сочинение-описание «Зимняя природа».
 Изложение по рассказу «Пурга».
 Сочинение-описание «Наблюдение за животными зимой»
 Обучающее изложение «День 8 Марта».
 Изложение «Весна».
 Описание любимого вида спорта.
 Составление рассказа-описания по данному началу «Наступление весны»
 Описание «Весенняя природа»
 Изложение по цитатному плану.
 Сочинение по картине Левитана «Весна».
 Обучающее изложение «Помогай старшим».
 Диалог «Интересные профессии».
 Составление рассказа по словарю и картине «Гроза».
 Изложение «Дружная работа».
 Письмо «Событие в школьной жизни».

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Контрольные работы
1	Введение.	2 ч	
2	Повторение по теме «Части речи»: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.	6 ч	Диагностическая работа по теме «Повторение»
3	Состав слова. Однокоренные слова. Части слова – корень, окончание, приставка, суффикс. Сложные слова.	8 ч	Самостоятельная работа
4	Лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Фразеологизмы.	6 ч	Контрольная работа по теме «Состав слова. Лексикология»
5	Развитие речи	24 ч	Сочинение – 1
6	Повторение по теме «Состав слова. Лексикология»	2 ч	
7	Морфология. Части речи. Грамматические признаки частей речи.	3 ч	
8	Имя существительное как часть речи.	12 ч	Самостоятельная работа
9	Имя прилагательное как часть речи.	7 ч	Контрольная работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»
10	Повторение по теме «Имя существительное». «Имя прилагательное».	2 ч	
11	Развитие речи	24 ч	Изложение – 1
12	Имя числительное как часть речи.	5 ч	Самостоятельная работа

13	Местоимение как часть речи.	4 ч	Самостоятельная работа
14	Глагол как часть речи.	11 ч	Контрольная работа по теме «Имя числительное. Местоимение. Глагол»
15	Наречие как часть речи.	4 ч	Самостоятельная работа
16	Развитие речи	30 ч	Изложение – 1
17	Повторение по теме «Имя числительное». «Местоимение»	3 ч	
18	Повторение по теме «Глагол. Наречие»	3 ч	
19	Служебные части речи	2 ч	Самостоятельная работа
20	Повторение по теме «Морфология»	2 ч	Тест
21	Синтаксис, пунктуация.	12 ч	Самостоятельная работа по теме «Синтаксис, пунктуация»
	Итоговая контрольная работа за 8 класс	2 ч	
	Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация»	3 ч	
	Повторение материала, изученного в 6 классе	3 ч	
	Развитие речи	24 ч	
	ИТОГО:	204 ч	

7 класс

Введение

Язык и языкознание.

Язык и общение.

Текст.

Морфология.

Повторение по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

Морфемика, словообразование, орфография.

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке.

Сложные и сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Лексикология.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Грамматика. Морфология. Орфография.

Части речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи.

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Сложносокращенные имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах имен существительных.
Повторение по теме «Имя существительное».
Имя прилагательное.
Имя прилагательное как часть речи.
Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.
Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.
Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.
Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.
Морфологический разбор имени прилагательного
Словообразование имен прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
Правописание имен прилагательных с суффиксами -к- и -ск-.
Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
Повторение по теме «Имя прилагательное».
Имя числительное.
Имя числительное как часть речи.
Простые, сложные и составные числительные.
Количественные и порядковые числительные.
Склонение числительных.
Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).
Синтаксическая роль числительных в предложении.
Морфологический разбор имени числительного. Повторение по теме «Имя числительное»
Местоимение.
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Личные местоимения.
Возвратное местоимение себя.
Притяжательные местоимения.
Указательные местоимения.
Определительные местоимения
Вопросительно-относительные местоимения.
Неопределенные местоимения.
Отрицательные местоимения.
Морфологический разбор местоимения. Повторение по теме «Местоимение»
Глагол.
Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола.
Переходные и непереходные глаголы.
Возвратные глаголы.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
Условное наклонение.
Повелительное наклонение.
Употребление наклонений.
Безличные глаголы.
Морфологический разбор глагола.
Правописание гласных в суффиксах глаголов.
Повторение по теме "Глагол".
Синтаксис, пунктуация.
Основные единицы синтаксиса.
Простое предложение.
Порядок слов в предложении.
Простое предложение.

Сложное предложение.
 Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация».
 Повторение изученного материала в 7 классе.
 Развитие речи
 Изложение.
 Сочинение «Как я провел лето (осенние, зимние каникулы).
 Сочинение-описание по картине.
 Сочинение-описание русской зимы.
 Слухозрительный диктант.
 Поздравительная открытка.
 Сообщение, вопрос, побуждение.
 Наши эмоции и их отражение в предложении.
 Описание любимого животного.
 Изложение по цитатному плану.
 Диалог, беседа.
 Обучающее изложение.
 Сообщение по теме.
 Деловые бумаги.

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Контрольные работы
1.	Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.	3 ч	
2.	Части речи. Повторение пройденного в VI классе.	9 ч	Диагностическая работа по теме «Повторение»
3.	Морфемика, словообразование, орфография.	6 ч	
4.	Лексикология	7 ч	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, лексикология»
5.	Развитие речи	24 ч	Сочинение – 1
6.	Повторение	3 ч	
7.	Имя существительное.	10 ч	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
8.	Имя прилагательное.	14 ч	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
9.	Развитие речи	24 ч	Изложение – 1
10.	Имя числительное.	9 ч	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
11.	Местоимение.	13 ч	Контрольная работа по теме «Местоимение»
12.	Развитие речи	30 ч	Изложение – 1

13.	Глагол	12 ч	Контрольная работа по теме «Глагол»
14.	Синтаксис, пунктуация.	7 ч	Контрольная работа по теме «Синтаксис, пунктуация»
15.	Итоговая контрольная работа за 7 класс	2 ч	
16	Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация»	1 ч	
17	Развитие речи	24 ч	
18	Повторение материала, изученного за год	2 ч	
	ИТОГО:	204 ч	

8 класс

Введение.

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Текст.

Морфология. Повторение.

Повторение по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Имя числительное».

Причастие

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Правописание НЕ с причастиями.

Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Повторение по теме «Причастие»

Деепричастие

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание НЕ с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение по теме «Деепричастие»

Наречие

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е).
Морфологический разбор наречия.
Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е) .
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
Буквы о и а на конце наречий.
Дефис между частями слова в наречиях.
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
Повторение по теме «Наречие»
Предлог
Предлог как часть речи.
Предлоги производные и непроизводные.
Предлоги простые и составные.
Правописание предлогов.
Употребление предлогов в речи.
Морфологический разбор предлога.
Повторение по теме «Предлог»
Союз
Союз как часть речи.
Разряды союзов.
Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы.
Правописание союзов.
Союзы и союзные слова.
Союзы в простых и сложных предложениях.
Морфологический разбор союза.
Повторение по теме «Союз»
Частица
Частица как часть речи.
Разряды частиц.
Правописание частиц.
Правописание частицы НЕ.
Разграничение частиц НЕ и НИ.
Повторение по теме «Частица»
Междометие
Междометие.
Повторение изученного материала в 8 классе
Развитие речи
Диалог. Беседа. Сообщение по теме.
Сочинение-описание по картине.
Работа с новогодними текстами.
Обучающее изложение.
Изложение по цитатному плану.
Изложение с творческим заданием.
Деловые бумаги: записка, объяснительная, автобиография.
Изложение с элементами рассуждения.
Описание внешности человека. Описание комнаты. Описание любимой книги.
Слухозрительный диктант.
Словарная работа.
Работа с деформированным текстом.

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение. Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Текст.	3 ч	
2.	Повторение пройденного материала в 7 классе по темам «Части речи». «Главные и второстепенные члены предложения». «Однородные члены предложения». «Простое и сложное предложение».	10 ч	Контрольная работа по теме «Повторение»
3.	Причастие	11 ч	Контрольная работа № 1 тема «Причастие»
4.	Повторение по теме «Причастие»	1 ч	
5.	Развитие речи	24 ч	Сочинение – 1
6	Повторение по теме «Причастие»	2 ч	
7	Причастие	7 ч	
8	Деепричастие	11 ч	Контрольная работа № 2 тема «Деепричастие»
9	Повторение по теме «Причастие»	1 ч	
	Повторение по теме «Деепричастие»	1 ч	
10	Развитие речи	23 ч	Изложение – 1
11	Повторение по теме «Причастие и «Деепричастие»	2 ч	
12	Наречие	15 ч	Контрольная работа № 3 по теме «Наречие»
13	Предлог	10 ч	Самостоятельная работа по теме «Предлог»
14	Развитие речи	30 ч	Изложение – 1 Деловое письмо 1
15	Повторение по теме «Наречие»	2 ч	
16	Повторение по теме «Предлог»	3 ч	
17	Союз	9 ч	Самостоятельная работа
18	Частица	9 ч	Контрольная работа № 4 по теме «Служебные части речи»
19	Междометие	1 ч	
20	Итоговая контрольная работа за 8 класс Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	2 ч	
21	Повторение по теме «Служебные части речи»	2 ч	
22	Развитие речи	24 ч	Сочинение - 1
23	Повторение изученного материала за год	1 ч	
	ИТОГО:	204 ч	

Введение. Функциональные разновидности современного русского языка.
Повторение изученного материала за 8 класс.
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
Главные и второстепенные члены предложения.
Простые и сложные предложения.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
Словосочетание.
Словосочетание, его структура и виды.
Типы связи слов в словосочетании.
Синтаксический разбор словосочетаний.
Предложение.
Понятие о предложении.
Двусоставные предложения.
Главные члены предложения.
Главные члены двусоставного предложения.
Подлежащее и способы его выражения.
Сказуемое и способы его выражения.
Простое глагольное сказуемое.
Составное глагольное сказуемое.
Составное именное сказуемое.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения.
Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.
Определение и его виды.
Дополнение и его виды.
Обстоятельство и его виды.
Односоставные предложения.
Односоставные предложения.
Главный член односоставного предложения.
Определенно-личные предложения.
Неопределенно-личные предложения.
Обобщенно-личные предложения.
Безличные предложения.
Назывные предложения.
Простое осложненное предложение
Понятие о простом осложненном предложении.
Предложения с однородными членами.
Понятие об однородных членах предложения.
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.
Однородные и неоднородные определения.
Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
Предложения с обособленными членами.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.
Способы передачи чужой речи
Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
Диалог.
Косвенная речь.
Цитаты. Знаки препинания при цитировании.
Повторение.
Развитие речи
Сочинение-описание по картине.

Сочинение-повествование.
 Типы текстов, их особенности.
 Беседа. Диалог. Сообщение по теме.
 Деловые бумаги: записка, заявление, объявление, автобиография.
 Подробное изложение.
 Изложение с творческим заданием.
 Обучающее изложение.
 Работа с деформированным текстом.
 Слухозрительный диктант.
 Словарная работа.

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение. Функциональные разновидности современного русского языка.	2 ч	
2.	Повторение по теме «Морфология» Самостоятельные и служебные части речи. Причастие. Деепричастие.	3 ч	Контрольная работа по теме «Повторение»
3.	Повторение по теме «Синтаксис». Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.	2 ч	
4.	Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Словосочетание, его структуры и виды. Типы и связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Предложение. Понятие о предложении.	8 ч	Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис. Словосочетание. Предложение»
5.	Повторение по теме «Словосочетание. Предложение»	1 ч	
6.	Развитие речи	24 ч	Сочинение – 1
7.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	8 ч	Самостоятельная работа
8.	Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. Определение и его виды. Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды.	6 ч	Контрольная работа № 2 по теме «Двусоставные предложения»
9.	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	2 ч	

10.	Развитие речи	24 ч	Изложение – 1 Деловое письмо 1
11.	Односоставные предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.	8 ч	Самостоятельная работа
12.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1 ч	
13.	Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении.	1 ч	
14.	Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	8 ч	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения. Предложения с однородными членами»
15.	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	2 ч	
16.	Развитие речи	30 ч	Изложение – 1 Деловое письмо 1
17.	Предложения с обособленными членами.	2 ч	
18.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями.	3 ч	
19.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог Косвенная речь Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	9 ч	Контрольная работа № 4 по теме «Способы передачи чужой речи»
20.	Итоговая контрольная работа за 9 класс Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2 ч	
21.	Развитие речи	24 ч	Сочинение - 1
	ИТОГО:	170 ч	

10 класс

Введение.

Русский язык как развивающееся явление.

Официально-деловой стиль.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Чтение и его виды.
Сложное предложение.
Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений
Сложносочиненное предложение.
Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.
Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
Повторение темы " Сложносочиненное предложение".
Сложноподчиненное предложение.
Понятие о сложноподчиненном предложении.
Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Классификация сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.
Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
Повторение темы " Сложноподчиненные предложения".
Бессоюзное сложное предложение.
Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
Повторение темы " Бессоюзное сложное предложение".
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
Развитие речи
Сочинение-описание.
Сочинение-рассуждение.
Сочинение-повествование.
Диалог.
Сообщение по теме.
Подробное изложение.
Изложение с творческим заданием.
Сжатое изложение.
Виды сжатия текста.
Слухозрительный диктант.

Деловые бумаги: автобиография, заявление, расписка.
 Работа с деформированным текстом.
 Словарная работа.
 Беседа по теме.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Контрольные работы
1 четверть		48 ч	Диагностический диктант - 1
1.	Введение	3	
2.	Официально-деловой стиль	2	
3.	Главные члены предложения. Простые и сложные предложения.	2	
	Сложное предложение.		
4.	Сложное предложение. Классификация предложений	6	
	Сложносочиненное предложение.		
5.	Понятие о ссп, его строении	2	
6.	Виды сложносочиненных предложений.	2	
7.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор.	4	
8.	Повторение	3	
	Развитие речи	24	Сочинение – 1
2 четверть		48 ч	
1.	Классификация предложений.	1	Изложение – 1 Деловое письмо – 1 Контрольных работ – 1
2.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	2	
3.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в спп.	3	
4.	Классификация сложноподчиненных предложений.	2	
5.	Сложноподчиненные предложения.	11	
6.	Повторение.	5	
	Развитие речи	24	
3 четверть		60 ч	
1.	Сложноподчиненные предложения.	19	Изложение – 1 Деловое письмо – 1 Контрольных работ – 1
2.	Сложноподчиненные предложения	8	
3.	Повторение.	3	
	Развитие речи.	30	
4 четверть		48	
1.	Бессоюзные сложные предложения.		Сочинение - 1 Контр. работа 1
2.	Сложные предложения с различными видами связи		
3.	Повторение.		
	Развитие речи	24	
	ИТОГО:	204	

Литература

5-10 класс

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения;
- формирование умения работать с книгой;
- развитие потребности читать самостоятельно;
- воспитание вкуса к художественной литературе;
- готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей;
- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- овладение умением формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта работы с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности.

Задачи изучения предметного курса:

- сформировать у обучающихся представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- помочь освоить теоретические понятия;
- помочь овладеть знаниями и умениями, которые будут способствовать глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- совершенствовать устную и письменную речь.

Согласно учебному плану ГБОУ РК «Симферопольской специальной школы-интерната № 2» на уроки литературы :

- в 5 классе выделено 4 ч в неделю, соответственно 136 ч (34 учебные недели);
- в 6 – 7 классах выделено 5 ч в неделю, соответственно 170 ч ;
- в 8 классе выделено 4 ч в неделю, соответственно 136 ч ;
- в 9 классе выделено 5 ч в неделю, соответственно 170 ч ;
- в 10 классе выделено 4 ч в неделю, соответственно 136 ч.

5 класс

Введение.

Паустовский К. Г. «Несколько слов о приметах»

Паустовский К. Г. «Подарок»

Тургенев И. С. «Голуби»

Бунин И. А. «Листопад»

Толстой Л. Н. «Акула»

Чехов А. П. «Ванька»

Толстой А. Н. «Лиса и журавль»

Пушкин А. С. «Уж небо осенью дышало...»

Крылов И. А. «Ворона и Лисица»

Некрасов Н. А. «Дедушка Мазай и зайцы»

Ш. Перро «Кот в сапогах»

Э. Сетон-Томпсон «Чинк»

Пушкин А. С. «Зимнее утро»

Повторение

Есенин С.А. «Поет зима – аукает»

Крылов И. А. «Кукушка и Петух»

Тургенев И. С. «Морское плавание»

Андреев Л. Н. «Петька на даче»
 Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке»
 Носов Н. «Живая шляпа»
 Повторение
 Гумилев Н. С. «Африканская охота»
 Толстой А. Н. «Логутка»
 Тютчев Ф. И. «Весенняя гроза»
 Х. К. Андерсен «Огниво»
 Повторение

№	Темы	Количество часов
1	Паустовский К. Г. «Несколько слов о приметах»	6 ч
2	Паустовский К. Г. «Подарок»	5 ч
3	Тургенев И. С. «Голуби»	4 ч
4	Бунин И. А. «Листопад»	4ч
5	Толстой Л. Н. «Акула»	4 ч
6	Чехов А. П. «Ванька»	5 ч
7	Толстой А. Н. «Лиса и журавль»	3 ч
8	Тематическое оценивание по теме	1 ч
9	Пушкин А. С. «Уж небо осенью дышало...»	3 ч
10	Крылов И. А. «Ворона и Лисица»	4 ч
11	Некрасов Н. А. «Дедушка Мазай и зайцы»	5 ч
12	Ш. Перро «Кот в сапогах»	8 ч
13	Э. Сетон-Томпсон «Чинк»	6 ч
14	Пушкин А. С. «Зимнее утро»	2 ч
15	Домашнее сочинение	1 ч
16	Тематическое оценивание по теме	1 ч
17	Повторение	1 ч
18	Есенин С.А. «Поет зима – аукает»	3 ч
19	Крылов И. А. «Кукушка и Петух»	4 ч
20	Тургенев И. С. «Морское плавание»	6 ч
21	Андреев Л. Н. «Петька на даче»	8 ч
22	Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке»	10 ч
23	Носов Н. «Живая шляпа»	5 ч
24	Классное сочинение	1 ч
25	Тематическое оценивание по теме	1 ч
26	Повторение	2
27	Гумилев Н. С. «Африканская охота»	10 ч
28	Толстой А. Н. «Логутка»	8 ч
29	Тютчев Ф. И. «Весенняя гроза»	4 ч
30	Х. К. Андерсен «Огниво»	6 ч
31	Тематическое оценивание по теме	1 ч
32	Повторение	3 ч
	Всего	136 ч

6 класс

Введение.

Из древнерусской литературы

Рукописные книги Древней Руси. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Летопись (начальные представления).

Устное народное творчество

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки).

Русские народные сказки

Сказка «Царевна-лягушка».

Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».

Из литературы XIX века

Русские басни. Жанр басни. (Обзор).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и лисица». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т.д. Рассказ и мораль в басне.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне»

«У лукоморья дуб зеленый...».

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

И.А. Бунин. Листопад

Русская литературная сказка

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино»

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности). Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа.

«Есть женщины в русских селеньях» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

Поэтический образ русской женщины.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму»

Из зарубежной литературы

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева».

Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе (4 ч).

Федор Иванович Тютчев. «Зима недаром злится».

Иван Саввич Никитин «Зимняя ночь в деревне».

Иван Захарович Суриков «Зима».

Повторение пройденного материала за 1 семестр

Лев Николаевич Толстой

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник».

Антон Павлович Чехов

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия»

Виктор Петрович Астафьев

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро».

Константин Георгиевич Паустовский

Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб».

«Заячьи лапы».

Писатели и поэты о Родине, Родной природе и о себе
 А.Н. Плещеев «Весна».
 Ф.И. Тютчев «Весенние воды»
 А.А. Прокофьев «Аленушка»
 Н.М. Рубцов «Родная деревня»
 Писатели и поэты о Родине, Родной природе и о себе
 Ф.И. Тютчев «Как весел грохот летних бурь...»
 А.Н. Майков «Ласточки».
 С.А. Есенин «Я покинул родимый дом...»
 Из русской литературы XX века
 И.А. Бунин «Косцы». Человек и природа в рассказе. Поэтический образ Родины в рассказе «Косцы». Фольклорные элементы.
 Поэты о Великой Отечественной войне
 Подвиги людей во время Великой Отечественной войны
 К.М. Симонов (статья). «Майор привез мальчишку на лафете».
 А.Т. Твардовский (статья). Рассказ танкиста.
 Война и дети – обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.
 Из зарубежной литературы
 Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.
 «Приключения Тома Сойера»
 Повторение пройденного материала за 2 семестр

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Роль книги в жизни человека.	3 ч	
2	Из древнерусской литературы	3 ч	
3	Устное народное творчество	4 ч	
4	Русские народные сказки Сказка «Царевна-лягушка». Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	14 ч	Тематическое оценивание по теме «Русские народные сказки»
5	Из литературы XIX века Иван Андреевич Крылов «Ворона и лисица». Александр Сергеевич Пушкин Стихотворение «Няне» «У лукоморья дуб зеленый...». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	15 ч	Тематическое оценивание по теме «А.С. Пушкин»
6	Повторение по теме «А.С. Пушкин»	1 ч	
7	И.А. Бунин	2 ч	
8	Русская литературная сказка. Михаил Юрьевич Лермонтов. «Бородино» Николай Алексеевич Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях ...» Иван Сергеевич Тургенев «Муму»	26 ч	Тестирование по творчеству М.Ю. Лермонтова. Урок контроля по творчеству Некрасова Урок контроля

			по творчеству Тургенева
9	Из зарубежной литературы Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	5 ч	
10	Русские поэты о Родине, родной природе и о себе Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится...» И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне» И.З. Суриков «Зима»	4 ч	
11	Повторение пройденного материала за семестр	3 ч	
12	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»	14 ч	Урок контроля по творчеству Л.Н. Толстого
13	А.П. Чехов «Хирургия»	5 ч	Урок контроля по творчеству А.П. Чехова
14	В.П. Астафьев «Васюткино озеро»	10 ч	
15	К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы»	10 ч	Тематическое оценивание по теме «Из русской литературы XX века. В.П. Астафьев. К.Г. Паустовский».
16	Писатели и поэты о Родине, Родной природе и о себе. А.Н. Плещеев «Весна» Ф.И. Тютчев «Весенние воды» А.А. Прокофьев «Алёнушка» Н.М. Рубцов «Родная деревня»	8 ч	
17	Повторение по теме «Писатели и поэты о Родине, родной природе и о себе»	3 ч	
18	Писатели и поэты о Родине, родной природе и о себе. Ф.И. Тютчев «Как весел грохот летних бурь» А.Н. Майков «Ласточки» С.А. Есенин «Я покинул родимый дом»	7 ч	
19	Из русской литературы XX века. И.А. Бунин «Косцы».	7 ч	Тестирование по творчеству И.А. Бунина
20	Поэты о Великой Отечественной войне	12 ч	Урок контроля по теме
21	Из зарубежной литературы. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	10 ч	
22	Повторение пройденного материала	4 ч	
	ИТОГО:	170 ч	

7 класс

Устное народное творчество
Обрядовый фольклор. Колядки. Обрядовые календарные песни.
Пословицы и поговорки. Загадки.
Из древнерусской литературы
«Сказание о белгородском киселе». Связь древнерусской литературы с УНТ.
Отражение в летописи исторических событий.
Из русской литературы XVIII века
И.А. Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.
Басня «Листы и корни». Басня «Осел и Соловей»
Из русской литературы XIX века
Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Лицейские годы. Лицейская лирика.
«Дубровский».
«Узник». «Зимнее утро».
Михаил Юрьевич Лермонтов. Знакомство с творчеством.
Стихотворение «Тучи». Стихотворение «Утёс», «На севере диком...»
Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.
«Бежин луг». «Записки охотника»
Ф.И. Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворения «Неохотно и несмело...», «С поляны коршун поднимался...»
А.А. Фет. Жизнь и творчество. «Учись у них – у дуба, у березы...»
Переплетение природы и любви в стихотворениях Фета, Тютчева.
Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.
«Железная дорога».
Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.
«Голстый и тонкий».
Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.
Из русской литературы XX века
А.С. Грин. Краткий рассказ о писателе.
«Алые паруса».
А.П. Платонов. Краткий рассказ о писателе.
«Неизвестный цветок».
К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...».
В.П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).
«Конь с розовой гривой».
В.Г. Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).
«Уроки французского».
Родная природа в стихотворениях поэтов XX века.
А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».
С. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».
А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».
Н.М. Рубцов. Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Н.М. Рубцова. Человек и природа в тихой лирике поэта. Отличительные черты характера лирического героя.
Из зарубежной литературы
Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. О. Генри. Слово о писателе. Гомер и его героические поэмы.
Антуан де Сент-Экзюпери. Краткий рассказ о писателе.
«Маленький принц»

Повторение. Путешествие по стране Литературии. Повторение изученного материала за 7 класс.

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	<i>Введение</i>	1 ч	
2.	<i>Устное народное творчество</i> Обрядовый фольклор. Колядки. Обрядовые календарные песни. Пословицы и поговорки. Загадки	5 ч	
3.	<i>Древнерусская литература</i> Из «Повести временных лет» - «Сказание о белгородском киселе»	6 ч	Тематическое оценивание «Устное народное творчество. Древнерусская литература
4.	<i>Произведения русских писателей XVIII века</i> И.А. Крылов «Осел и Соловей», «Листы и корни»	5 ч	Тематическое оценивание «Басни Крылова»
5.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i> А.С. Пушкин «Дубровский»	24 ч	Тематическое оценивание по роману А.С. Пушкина «Дубровский»
6.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i> А.С. Пушкин «Узник», «Зимнее утро»	6 ч	
7.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i> М.Ю. Лермонтов «Тучи», «Утес»	7 ч	
8.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i> И.С. Тургенев «Бежин луг» Из «Записок охотника»	14 ч	Тематическое оценивание по произведению И.С. Тургенева «Бежин луг»
9.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i> Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело», «С поляны коршун поднимался»	3 ч	
10.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i> А.А. Фет «Учись у них – у дуба, у березы...»	5 ч	Итоговое тестирование по произведениям русских писателей XIX в.
11.	Повторение	2 ч	
12.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i> Н.А. Некрасов «Железная дорога».	12 ч	Тематическое оценивание по произведению
13.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i>	7 ч	Тематическое

	А.П. Чехов «Голстый и тонкий»		оценивание по произведению А.П. Чехова «Голстый и тонкий»
14.	<i>Произведения русских писателей XX века:</i> А.С. Грин «Алые паруса».	16 ч	Тематическое оценивание по А.С. Грину «Алые паруса»
15.	<i>Произведения русских писателей XX века:</i> А.П. Платонов «Неизвестный цветок».	13 ч	Тематическое оценивание по теме «А.П. Платонов»
16.	<i>Родная природа в стихотворения поэтов XXв.</i> А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	3 ч	
17.	Повторение	2 ч	
18.	<i>Произведения о Великой Отечественной войне:</i> В.Г. Распутин «Уроки французского»	9 ч	Тематическое оценивание по произведению
19.	<i>Произведения о Великой Отечественной войне:</i> В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой».	9 ч	Тематическое оценивание по произведению
20.	<i>Произведения о Великой Отечественной войне:</i> К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	2 ч	
21.	<i>Родная природа в стихотворениях поэтов XX века:</i> С.А. Есенин «Пороша». Н.М. Рубцов «Звезда полей».	4 ч	
22.	<i>Из зарубежной литературы:</i> Мифы Древней Греции: «Подвиги Геракла».	5 ч	
23.	Итоговая контрольная работа за 7 класс	1 ч	
24.	<i>Из зарубежной литературы:</i> О. Генри. Слово о писателе. Гомер и его героические поэмы	2 ч	
25.	<i>Из зарубежной литературы:</i> А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	5 ч	
26.	Повторение изученного материала за год	3 ч	
	ИТОГО:	170 ч	

8 класс

Введение

Устное народное творчество

Былины.

«Вольга и Микула Селянинович». Новгородский цикл былин. «Садко», своеобразие былины. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин.

Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собирающие.

Предание. «Воцарение Ивана Грозного».

Пословицы и поговорки.

Из древнерусской литературы

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок).

«Повесть о Петре и Февронии Муромских».
 Из русской литературы XVIII века)
 Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте.
 «Признание».
 Из русской литературы XIX века
 Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте.
 «Песнь о вещем Олеге».
 О «Повестях покойного Ивана Петровича Белкина»
 «Станционный смотритель».
 Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.
 «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца
 Калашникова».
 «Молитва». «Ангел».
 Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.
 «Тарас Бульба».
 Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.
 Стихотворения в прозе «Русский язык».
 «Бирюк».
 Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.
 «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»)
 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.
 «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».
 Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.
 «Детство».
 «Край ты мой, родимый край».
 Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе (В.А. Жуковский, А.С.
 Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин и др.). Поэтическое
 изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.
 Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.
 «Хамелеон».
 Из русской литературы XX века
 Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.
 «Цифры».
 Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.
 «Детство». «Данко».
 Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.
 «Кусака».
 Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.
 «Юшка».
 Александр Трифонович Твардовский.
 «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни».
 Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная»
 «Тихая моя родина...»
 Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего
 (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).
 Из зарубежной литературы
 О. Генри. «Дары волхвов».
 Повторение

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
-----------	-----------------------------	-----------------	-----------------------

1.	Введение	1 ч	
2.	Устное народное творчество Предания. «Воцарение Ивана Грозного» Былины. «Вольга и Микула Селянинович» Садко. Пословицы и поговорки	10 ч	
3.	Древнерусская литература «Поучение» Владимира Мономаха «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	5 ч	Тематическое оценивание
4.	Произведения русских писателей XVIII века Г.Р. Державин «Признание»	3 ч	
5.	Произведения русских писателей XIX века. А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» «Станционный смотритель»	14 ч	Тематическое оценивание . Классное сочинение
6.	Произведения русских писателей XIX века. М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» «Молитва»	8 ч	Тематическое оценивание по произведениям М.Ю. Лермонтова
7.	Произведения русских писателей XIX века. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»	16 ч	Тематическое оценивание . Домашнее сочинение
8.	Произведения русских писателей XIX века. И.С. Тургенев «Бирюк» Стихотворения в прозе «Русский язык»	5 ч	Тематическое оценивание по произведениям И.С. Тургенева
9.	Н.А. Некрасов «Русские женщины. Княгиня Трубецкая»	6 ч	Тематическое оценивание
10.	Произведения русских писателей XIX века. М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один генерал двух генералов прокормил»	6 ч	Классное сочинение
11.	Произведения русских писателей XIX века. Л.Н. Толстой «Детство»	8 ч	Тематическое оценивание
12.	Произведения русских писателей XIX века. А.П. Чехов «Хамелеон»	5 ч	Тематическое оценивание
13.	«Край ты мой, родимый край»: И.А. Бунин «Родина»	2 ч	
14.	Произведения русских писателей XX века: И.А. Бунин «Цифры» Максим Горький «Детство» «Данко»	13 ч 3 ч 10 ч	
15.	Повторение по произведениям писателей XX в.	2 ч	
16.	Произведения русских писателей XX века: Л.Н. Андреев «Кусака» А.П. Платонов «Юшка»	14 ч 8 ч 6 ч	Тематическое оценивание Домашнее сочинение

17.	Час мужества Д.С. Лихачев «Земля родная»	5 ч	Тематическое оценивание
18.	«Тихая моя Родина...» Н.А. Заболоцкий «Я воспитан природой суровой...»	1 ч	
	Итоговая контрольная работа по литературе	1 ч	
19.	Из зарубежной литературы: О. Генри «Дары волхвов»	8 ч	
20.	Путешествие по страницам изученных произведений	2 ч	
21.	Повторение изученного материала за 8 класс	1 ч	
	ИТОГО:	136 ч	

9 класс

Введение.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.

Устное народное творчество.

Русские народные песни.

Исторические песни.

Частушки.

Предания.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Из древнерусской литературы

Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского.

Из литературы XVIII века.

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

Комедия «Недоросль» (сцены).

Из литературы XIX века.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе.

Басня «Обоз».

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

К*** («Я помню чудное мгновенье...»).

Туча. 19 октября.

«Капитанская дочка».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри».

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

Комедия «Ревизор».

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«После бала».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви»

Из русской литературы XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ».

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени».

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
 М. Исаковский «Катюша».
 Б.Ш. Окуджава «Здесь птицы не поют...»
 Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.
 «Фотография, на которой меня нет».
 Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.
 2-3 стихотворения на выбор учителя
 Из зарубежной литературы.
 В. Скотт. Айвенго.

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение. Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа	4 ч	
2.	Устное народное творчество Русские народные песни. Исторические песни. Частушки. Предания. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...»	7 ч	
3.	Древнерусская литература «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского».	3 ч	Тематическое оценивание
4.	Произведения русских писателей XVIII века Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	9 ч	Тематическое оценивание Домашнее сочинение
5.	Произведения русских писателей XIX века. И.А. Крылов. Басня «Обоз»	3 ч	
6.	Произведения русских писателей XIX века. А.С. Пушкин. К*** («Я помню чудное мгновение» Туча. 19 октября «Капитанская дочка».	25 ч	Классное сочинение Тематическое оценивание
7.	Произведения русских писателей XIX века. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри».	11 ч	Тематическое оценивание Классное сочинение
8.	Произведения русских писателей XIX века. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор».	16 ч	Тематическое оценивание Домашнее сочинение
9	Повторение по произведения XIX века	2 ч	
10	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»	14 ч	Тематическое оценивание
11	Произведения русских писателей XIX века. А.П. Чехов. Рассказ «О любви».	12 ч	Тематическое оценивание Классное сочинение
12	Произведения русских писателей XX века. И.А. Бунин. Рассказ «Кавказ»	8 ч	Домашнее сочинение

13	Произведения русских писателей XX века. А.И. Куприн. Рассказ «Куст сирени».	9 ч	Тематическое оценивание.
14	С. Есенин	5 ч	
15	Повторение по теме «Произведения русских писателей XX века»	2 ч	
16	Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе. А.С. Пушкин. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет	7 ч	Домашнее сочинение
17	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов М. Исаковский «Катюша» Б.Ш. Окуджава «Здесь птицы не поют...»	9 ч	
18	Час мужества В.П. Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет»	15 ч	Тематическое оценивание. Классное сочинение
19	Из зарубежной литературы: В. Скотт. «Айвенго»	7 ч	
20	Итоговая годовая контрольная работа.	1 ч	
21	Повторение изученного материала за 9 класс	1 ч	
	ИТОГО:	170	

10 класс

Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства.

Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Из литературы XVIII века

Характеристика русской литературы XVIII века.

Михаил Васильевич Ломоносов

Жизнь и творчество. (Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского стиха.

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни

Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Николай Михайлович Карамзин

Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести.

Из русской литературы XIX века

Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти.

Александр Сергеевич Грибоедов

Жизнь и творчество. (Обзор.)
«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии.
Александр Сергеевич Пушкин
Жизнь и творчество. (Обзор.)
Стихотворения «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».
Одухотворенность, чистота, чувство любви. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...
«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах.
Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.
Михаил Юрьевич Лермонтов
Жизнь и творчество. (Обзор.)
«Герой нашего времени». Обзор содержания, главные и второстепенные герои романа «Герой нашего времени».
Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий.
Печорин и Вера. Печорин и Мери.
Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Молитва», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали...». Тема вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.
Николай Васильевич Гоголь
Жизнь и творчество. (Обзор.)
«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов.
Мертвые и живые души. Поэма о величии России.
Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.
«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям.
Роль истории Настеньки
Лев Николаевич Толстой
Слово о писателе.
«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести.
Антон Павлович Чехов
Слово о писателе.
«Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.
Из русской литературы XX века
Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.
Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.
Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия.
Система образов произведения.
Михаил Александрович Шолохов
Слово о писателе.
Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении.
Сергей Александрович Есенин
Слово о поэте.
«Вот уж вечер...», «Письмо к женщине» «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».
Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Тема России — главная в есенинской поэзии.
Николай Алексеевич Заболоцкий

Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...»,
«Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Стихотворения о человеке и природе.

Александр Трифонович Твардовский

Слово о поэте.

«Я убит под Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Из зарубежной литературы

Уильям Шекспир

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Ромео и Джульетта» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя)

п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Из древнерусской литературы	10
3.	Из литературы XVIII века	20
4.	Из русской литературы XIX века	67
5.	Из русской литературы XX века	30
6.	Из зарубежной литературы	6
	Итого	136

Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5-7 классы

Планирование учебного материала по математике в 5-7 классах составлено из расчёта 5 уроков в неделю (170 уроков в год) Рабочие программы по математике составлены на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. Авторы программы: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова, Л. П. Носкова и др.; Москва, Просвещение, 2003, Программы по математике для общеобразовательных учреждений; автор-составитель В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010 и авторской программы к учебнику «Математика 5-6 классы» Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В., автор -составитель Е.Ю.Булгакова. Волгоград, изд. «Учитель», 2017

Количество плановых контрольных работ и административных контрольных работ (АКР):

5 класс – 11

6 класс – 9

7 класс – 9

Материалы для контрольных и самостоятельных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- Рудницкая В.Н. контрольные работы по математике: 4 класс. Часть 1: к учебнику М.И. Моро и др. Математика. 4 класс. В 2 Ч. ФГОС / В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2017. – 62 с.
- Рудницкая В.Н. контрольные работы по математике: 4 класс. Часть 2: к учебнику М.И. Моро и др. Математика. 4 класс. В 2 Ч. ФГОС / В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2017. – 78 с.

- Контрольно-измерительные материалы. Математика 4 класс / сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.
- Чулков П.В., Шершнева Е.Ф., Математика. Тематические тесты. 5 класс.
- Потапов М.К., Шевкин А.В. Рабочая тетрадь, 6 класс – М.: «Просвещение», 2009г.
- А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика 6 класс Методическое пособие.
- Чулков П.В., Шершнева Е.Ф., Зарапина О.Ф. Математика. Тематические тесты. 6 класс.
- С.Г. Журавлев, В.В. Ермаков, Ю.В.Перепелкина, В.А. Свентковский. Тесты по математике к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика 6 класс»
- Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др «Математика. 5 (6) класс»/ Попов М. А. – М.: Издательство «Экзамен», 2012». Пособие является необходимым дополнением к школьному учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 (6) класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включенному в Федеральный перечень учебников.

8-10 классы

Рабочие программы основного общего образования по алгебре и геометрии составлены на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленные в образовательном стандарте основного общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Рабочая учебная программа по алгебре ориентирована на учащихся 8 класса специальной школы-интерната и разработана на основе: Программы для общеобразовательных школ, составители Бурмистрова Т. А., Москва, «Просвещение», 2009 год, при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса.

Тематическое планирование представлено в рабочей программе с учетом специфики построения курса геометрии, изложенного в учебнике Атанасяна Л. С. «Геометрия. 7-9 класс».а также в учебнике Погорелова А. В. «Геометрия. 7-9» Количество часов, отведенных на изучение каждой темы, соответствует количеству часов по программе для общеобразовательных школ.

Материал программы по геометрии для 7-9 класса общеобразовательных школ изучается в 8-10 классе специального общеобразовательного учреждения соответственно.

Количество плановых контрольных работ и административных контрольных работ (АКР):

алгебра

- 8 класс – 8+1,
- 9 класс – 9+1,
- 10 класс – 10+1

геометрия

- 8 класс – 3,
- 9 класс – 5,
- 10 класс – 5

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

Алгебра:

- «Контрольные работы по алгебре 7 класс» к учебнику «Алгебра 7» Ю.Н. Макарычева

- Жохов В.И., Макрычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс.
- Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс.
- Ю.А. Глазков, И.К. Варшавский, М.Я. Ганашвили «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику «Алгебра 9 кл» Ю.Н.Макарычева

Геометрия:

- Н.Б. Мельникова Контрольные работы по геометрии 9 класс к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9 классы»
- И.С. Маркова, О.А. Старова. Зачетная тетрадь «Геометрия 8 класс» М.: «Аркти», 2015г.
- Мищенко Г.М., Блинков А.Д. геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и др. 8 класс.
- Рыжик В.И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы.
- Н.Б. Мельникова Контрольные работы по геометрии 9 класс к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9 классы»

5 класс (5 ч в неделю, 170ч)

1. Числа от 1 до 1000. (18 ч)

Нумерация. Чтение и запись чисел. Представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трёх- и четырёхзначного числа. Сравнение чисел. Арифметические действия.

2. Нумерация.(12 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов.

3. Величины (17 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

4. Сложение и вычитание (12 ч)

Письменный приём сложения (столбиком). Письменный приём вычитания. Сумма, слагаемое. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Решение уравнений.

5. Умножение и деление (97 ч)

Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число. Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число (письменный приём вычисления). Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. Деление круглых сотен на однозначное число. Деление четырёхзначных чисел на однозначное число (письменный приём вычислений). Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Нахождение неизвестных компонентов при умножении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением. Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число. Умножение и деление на однозначное число.

6. Повторение (14 ч)

6 класс (5 ч в неделю, 170 ч)

Натуральные числа и нуль (45 ч).

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с

натуральным показателем. Деление нацело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Измерение величин (33 ч).

Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы площади, объема, массы, времени. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Делимость натуральных чисел (22 ч).

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.

Обыкновенные дроби (61 ч).

Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Повторение (9 ч).

7 класс (5 ч в неделю, 170 ч)

Отношения, пропорции, проценты (31 ч)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Целые числа (45 ч)

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Рациональные числа(35 ч)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Десятичные дроби и проценты(30 ч)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Повторение.(5 ч)

Математика (алгебра и начала математического анализа)(4 ч в неделю, 136 ч)

8 класс

1. ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ.(26ч)

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений.

Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

2. ФУНКЦИИ.(18ч)

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

3. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ.(19ч)

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид.

Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y=x^2$, $y=x^3$.

4. МНОГОЧЛЕНЫ.(23ч)

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов.

Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки.

Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

5. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ.(23ч)

Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

6. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ.(19ч)

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

7.ПОВТОРЕНИЕ . (8 ч)

9 класс (3 ч в неделю, 102 ч)

Повторение курса алгебры 8 класса (6 ч)

Степени, свойства степени. Одночлены, действия с одночленами. Многочлены, действия с многочленами. Разложение на множители. Формулы сокращенного умножения.

Рациональные дроби (22ч)

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Возведение дробей в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Квадратные корни (15 ч)

Рациональные числа. Иррациональные числа. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение вида $x^2 = a$. Нахождение приближенных значений корней. Функция $y = \sqrt{x}$ ее график. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя за знак корня. Вынесение множителя за знак корня.

Квадратное уравнение и его корни (14 ч)

Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета.

Дробно-рациональные уравнения (9 ч.)

Решение дробно-рациональных уравнений.

Числовые неравенства и их свойства (20 ч.)

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Решение неравенств с одной переменной.

Степень с отрицательным показателем. Элементы статистики (11ч)

Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистических данных.

Повторение (5 ч)

10 класс (3 ч в неделю, 102 ч)

1. Квадратичная функция. 22ч

Функции и их свойства. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция и ее график. Степенная функция. Корень n -ой степени.

2. Уравнения и неравенства с одной переменной. 14ч

Уравнение с одной переменной. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

3. Уравнения и неравенства с двумя переменными. 17ч

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

4. Арифметическая и геометрическая прогрессии. 18ч

Последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена и суммы первых n членов арифметической прогрессии. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена и суммы первых n членов геометрической прогрессии.

5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. 13ч

Перестановки. Размещения и сочетания. Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий.

6. Повторение. 18ч

Математика (геометрия)

8 класс (1 ч в неделю, 34 ч)

1. Начальные геометрические сведения .10ч

Точки, прямые, отрезки. Луч. Угол. Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты. Градусная мера угла. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.

2. Треугольники. 9ч

Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй и третий признак равенства треугольников. Окружность. Построение циркулем и линейкой.

3. Параллельные прямые. 5ч

Определение параллельных прямых. Признаки параллельности. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 7ч

Теорема о сумме углов треугольника. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Прямоугольный треугольник, его некоторые свойства и

признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трем сторонам.

5.Контрольные работы. 3ч

9 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

1. Четырехугольники (14 ч)

Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырехугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрия.

2. Площади (14 ч)

Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема обратная теореме Пифагора. Формула Герона.

3. Подобные треугольники (19 ч)

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс острого угла. Значение синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° , 60° .

4. Окружность (17 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Вписанная окружность. Описанная окружность.

5. Повторение. Решение задач.(4ч)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сумма двух векторов. Закон сложения векторов. Правило параллелограмма. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Средняя линия трапеции.

10 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

1. Векторы. 8ч

Понятие вектора.Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.Применение векторов к решению задач.

2. Метод координат. 12ч

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах (расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка, длина вектора). Уравнение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей.

2.Соотношения между сторонами и углами треугольника. 15ч

Синус, косинус, тангенс, котангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его свойства.

3.Скалярное произведение векторов.6ч

4.Длина окружности и площадь круга.8ч

Правильный многоугольник. Окружность, вписанная и описанная около правильного многоугольника. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора.

5. Движение.3ч Понятие движения. Параллельный перенос и поворот.

6.Начальные сведения из стереометрии.10ч

Многогранники: призма параллелепипед, пирамида, объемы тел. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар.

7. Повторение. 6ч

Рабочая программа создана в соответствии с действующим в настоящее время Базисным учебным планом (ФК БУП) для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, образовательными стандартами по информатике и информационным технологиям для основного и среднего (полного) образования (от 2004 г.) и авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»

Учитывая психо-физические особенности неслышащего ребенка, свойства памяти, внимания и пространственной ориентации программный материал информатики адаптирован по объему и содержанию к образовательным возможностям обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения слуховой функции. В связи с тем, что в общеобразовательных школах курс информатики начинается с 8 класса, а в коррекционной школе I вида изучение информатики и ИКТ начинается с 10 - данный курс базируется на программе общеобразовательных учреждений, адаптированный по срокам к особым образовательным потребностям обучающихся по восьмому классу общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.). Курс рассчитан на изучение в 10 классе – 34 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

Материалы для контрольных и практических работ взяты и переработаны из следующих изданий:

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL:http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru>

Контрольных работ – 2

Практических работ – 17

10 класс(34 часа)

1. Введение в предмет – 1 час.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 10 классе.

2. Человек и информация –4 час.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7 час.

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС).

Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер – 9 час.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

5. Графическая информация и компьютер – 5 час.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

6. Мультимедиа и компьютерные презентации – 8 час.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

Физика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение физики в специальных общеобразовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которыми они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

2. Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

4. Воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества уважения к творцам науки и техники; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

5. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

6. Совершенствование и расширение коммуникативных возможностей обучающихся с тяжелыми потерями слуха: осознанное владение терминологией предмета, умение вести диалог по предмету, пользоваться лексикой курса при обсуждении проблем других предметных областей

В познавательной сфере:

- Давать определение изученным понятиям;
- Называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики;

- Классифицировать изученные объекты и явления;

- Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;

- Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых, технических устройств.

1. В ценностно-ориентированной сфере - анализировать и оценивать последствия для окружающей бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;

2. В трудовой сфере – проводить физический эксперимент;

3. В сфере физической культуры – избегать травматизма и уметь оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным образованием и бытовыми техническими устройствами.

4. В сфере компенсации глухоты – овладеть лексическим значением терминологии курса, осознанно использовать ее в процессе приобретения знаний о целостной научной картине мира.

8 класс (3 ч в неделю, 102 ч)

Введение. Физика и физические методы изучения природы. – 3 часа.

Физика – наука о природе. Наблюдение и описания физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Демонстрации.

Наблюдение физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечение нити электрической лампы, электрической искры.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение физических единиц.

Механические явления. - 44ч.

Механическое движение. Скорость. Методы исследования механического движения. Таблицы и графики. Явление инерции. Масса. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Вес. Сила упругости. Сложение сил. Равновесие тел. Центр тяжести тела.

Давление. Закон Архимеда. Атмосферное давление. Сила трения. Энергия. Работа и мощность. Простые механизмы. Механические колебания. Механические волны.

Демонстрации

1. Явление инерции
2. Сравнение массы тел с помощью равноплечих весов
3. Разные виды механического движения
4. Относительность движения
5. Проявления инертности тел
6. Взаимодействие тел
7. Разные виды деформации
8. Передача энергии от одного тела к другому, превращение одного вида энергии в другой.
9. Разные виды простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение массы тела на рычажных весах.
2. Определение плотности твердого тела.
3. Определение жесткости и градуирование пружины. Измерение сил динамометром.
4. Определение коэффициента трения скольжения.
5. Выяснение условий равновесия рычага.
6. Определение выталкивающей силы на погруженное в жидкость тело.
7. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.

Контрольная работа №1 - 1 час.

Контрольная работа №2 - 1 час.

Контрольная работа №3 - 1 час.

Строение вещества. - 20ч.

Атомное строение вещества. Взаимодействие частиц вещества. Свойства газов. Свойства твердых тел и жидкостей.

Демонстрации:

1. Модели молекул воды и других веществ
2. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей
3. Сжатие газов
4. Явление диффузий в жидкостях и газах
5. Модели кристаллических решеток твердых тел
6. Модель броуновского движения

Контрольная работа №4 - 1 час.

Тепловые явления 30ч.

Температура. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Теплопроводность. Конвекция. Теплопередача излучением. Плавление и кристаллизация. Испарения и конденсация. Теплота сгорания.

Демонстрации:

1. Принцип действия термометра
2. Теплопроводность различных материалов
3. Конвекция в жидкостях и газах
4. Теплопередача путем излучения
5. Явление. Явление испарения
6. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом

Лабораторные работы и опыты:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Контрольная работа №5 - 1 час.

9 класс (3 ч. в неделю, 102 ч.)

Повторение -2 часа

Электрические и магнитные явления 44ч.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Полупроводники, диэлектрики и проводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Правила безопасности при работе с источником электрического тока. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Демонстрации:

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов
3. Устройство и действие электроскопа
4. Закон сохранения электрических зарядов
5. Проводники и изоляторы
6. Электростатическая индукция
7. Устройство конденсатора
8. Источники постоянного тока
9. Измерение силы тока амперметром
10. Измерение напряжения вольтметром
11. Реостат и магазин сопротивления
12. Магнитное поле тока
13. Действие магнитного поля на проводник с током
14. Устройство электродвигателя
15. Устройство трансформатора

Лабораторные работы и опыты:

1. Изготовление и испытание простейшего источника тока.
2. Сборка электрической цепи и изменение силы тока в ее различных участках.
3. Изучение последовательного соединения проводников.
4. Изучение параллельного соединения проводников.
5. Изучение полей постоянных магнитов.
6. Изучение магнитных свойств проводника с током.
7. Изучение явления электромагнитной индукции.

Контрольная работа №1 - 1 час.

Контрольная работа №2 - 1 час.

Электромагнитные колебания и волны 16ч.

Переменный ток. Производство и передача электроэнергии. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.

Демонстрации:

1. Свойства электромагнитных волн
2. Модель генератора переменного тока
3. Схема производства и передачи электроэнергии
4. Колебания нитяного маятника, электромагнитные колебания в колебательном контуре (анимация процесса)
5. Школа электромагнитных волн

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Контрольная работа №3 - 1 час.

Оптические явления 36ч.

Свойства света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Оптические приборы. Дисперсия света

Демонстрации:

1. Прямолинейное распространение света
2. Отражение света
3. Преломление света
4. Ход лучей в собирающей линзе
5. Ход лучей в рассеивающей линзе
6. Получение изображений с помощью линз
7. Модель глаза
8. Дисперсия белого цвета
9. Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты:

1. Получение изображения при помощи линзы.

Контрольная работа №4 - 1 час.

10 класс (3 часа в неделю 102 ч.)

Научный метод познания природы. - 1 час.

Законы механического движения. Законы динамики. - 44ч.

Система отчета и координаты точки. Мгновенная скорость. Ускорение. Путь при равномерном движении. Равномерное движение по окружности. Относительность механического движения. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Движение тел под действием силы тяжести.

Демонстрации:

1. Примеры механического движения
2. Определение координаты, пройденного пути, траектории материальной точки
3. Равномерное прямолинейное движение
4. Примеры неравномерного движения
5. Равноускоренное движение шарика по наклонной плоскости
6. Свободное падение тел
7. Равномерное движение по окружности
8. Явление инерции

Лабораторные работы и опыты:

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Определение ускорения свободного падения.
3. Определение центростремительного ускорения.

Контрольная работа №1 - 1 час.

Контрольная работа №2 - 1 час.

Законы сохранения 20ч.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия гравитационного притяжения тел. Потенциальная энергия при упругой деформации тел. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Принцип работы тепловых машин.

Контрольная работа №3 - 1 час.

Квантовые явления 16ч.

Контрольная работа №4 - 1 час.

Строение Вселенной 13ч.

Контрольная работа №5 - 1 час.

Повторение – 3 часа

Демонстрации:

1. Взаимодействие двух шаров двух тележек.
2. Демонстрация сохранения импульса при взаимодействии тел
3. Видеофильм «Закон сохранения импульса»; а) фрагмент «Реактивное движение»
4. Энергия тела, поднятого на некоторую высоту над землей
5. Энергия деформированной пружины
6. Зависимость кинетической энергии тела от его массы и скорости
7. Переход потенциальной энергии в кинетическую и потенциальную

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение закона сохранения энергии
2. Исследование колебаний груза на пружине
3. Изучение деления ядер урана по фотографиям треков.

Основные особенности физического метода исследования (наблюдение, гипотеза, опыт, закон)

География

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования
- планируемых результатов освоения курса на уровне основного общего образования.

Программный материал географии адаптирован по объему и содержанию к образовательным возможностям обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения слуховой функции, что облегчает им процессы формирования комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненного пространства) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и способах хозяйствования людей в разных географических условиях, развивает у них умение целостно воспринимать мир в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, а также умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств, использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.

В рабочей программе обеспечивается преемственность с программой курса «Окружающий мир» начальной школы, природоведения, а также в использовании основных методов преподавания и видов учебной деятельности обучающихся.

Целями изучения курса географии в специальной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планеты в целом, территории материков, России, региона и т.д.)
- осознание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития;
- понимание основных природных, геополитических, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве России;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы), а также на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, презентации, пр.)

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности обучающихся. Реализация коррекционной составляющей процесса обучения обеспечивается путем включения обучающихся в коммуникативную учебную деятельность: формирование у них лексического и терминологического запаса по предмету, умения выражать свою точку зрения, аргументировать ее, связно выражать свои мысли, вступать в диалог, представлять информацию в устной и письменной форме, работать в паре, группе и т.д.

6 класс (68 часов, 2 ч. в неделю)

Тема 1. Введение (1 час)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле

Тема 2. Изображение Земной поверхности (9 часов)

Ориентирование на местности.

План местности.

Географическая карта.

Масштаб и его виды.

Масштаб и условные знаки.

Относительная высота.

Абсолютная высота.

Съемка местности.

Топографические карты

Тематический зачет по теме «План местности».

Тема 3. Географическая карта (10 часов)

Географическая карта – особый источник информации. Классификация карт.

Градусная сетка карты и ее основные элементы.

Значение градусной сетки для построения географической карты.

Определение направлений по географической карте.

Географические координаты точки. Географическая широта.

Географические координаты точки. Географическая долгота.

Значение географических координат в жизни человека.

Тематический зачет по теме «Географическая карта»

Раздел 2. Геосфера Земли

Тема 4. Литосфера (11 часов)

Внутреннее строение Земли.

Основные типы Земной коры.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.

Виды горных пород по происхождению.

Разнообразие форм рельефа.

Классификация гор и равнин суши.

Движения земной коры.

Вулканизм и сопровождающие его явления.

Внешние силы Земли.

Рельеф дна океанов.

Тематический зачет по теме «Литосфера».

Тема 5. Гидросфера. Мировой океан и воды суши (21 час)

Состав гидросферы.

Мировой океан – главная часть гидросферы.

Мировой круговорот воды в природе.

Составные части мирового океана.

Основные океанические течения.
Основные свойства вод Мирового океана.
Температура и соленость вод Мирового океана.
Воды суши и их состав.
Река и ее части.
Типы рек по характеру течения.
Характерные особенности режима рек.
Крупнейшие реки мира.
Озера и их происхождения.
Виды озер по происхождению.
Крупнейшие озера мира.
Болота, искусственные водоемы.
Многолетняя мерзлота и ледники.
Подземные воды.
Тематический зачет по теме «Гидросфера».

Тема 6. Атмосфера (10 часов)

Строение атмосферы и ее значение.
Температура воздуха.
Факторы, влияющие на температуру воздуха.
Атмосферное давление. Факторы, влияющие на Атмосферное давление.
Ветер и его виды.
Водяной пар и влажность воздуха.
Атмосферные осадки.
Погода и климат.
Климатообразующие факторы.
Тематический зачет по теме «Атмосфера».

Тема 7. Биосфера (6 часа)

Строение биосферы.
Взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли.
Царства биосферы.
Распространение растений и животных на Земле и способы их адаптации к среде обитания.
Человек – составляющая часть биосферы.
Тематический зачет по теме «Биосфера».

7 класс (68 часов 2 часа в неделю)

Введение (3 часа).

Предмет изучения географии материков и океанов.
Источники получения географических знаний.
Географические карты и виды картографических проекций.

Раздел I. Современный облик планеты Земля

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (5 часов).

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.
Поверхность земли. Материки и океаны.
Этапы геологической истории Земли.
Виды движений литосферных плит.
Основные тектонические структуры.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (6 часов)

Общая циркуляция в тропосфере Земли.
Воздушные массы и их типы.
Классификация воздушных масс.
Общая характеристика циклонов и антициклонов.
Характеристика климатических поясов Земли.

Климатические карты.

Тема 3. Гидросфера Земли. Мировой океан (11 часов)

Строение гидросферы.

Мировой круговорот воды в природе.

Мировой океан и его части.

Суша в мировом океане.

Рельеф дна в мировом океане.

Движение вод в Мировом океане.

Основные океанические течения.

Богатства Мирового океана.

Охрана вод Мирового океана.

Тема 4. Географическая оболочка (7 часов).

Что такое биосфера.

Границы биосферы.

Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Географические пояса и природные зоны.

Закономерности географической оболочки.

Природные комплексы Земли.

Высотная поясность.

Тематический зачет по теме «Современный облик планеты Земля».

Раздел II. Океаны и материки

Тема 1. Океаны (6 часов)

Особенности природы каждого из океанов Земли.

Рельеф дна.

Образование течений.

Влияние океанов на природу материков.

Ресурсы и будущее океанов.

Тихий океан

Индийский океан.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Раздел III. Материки

Тема 1. Африка (12 часов)

Особенности географического положения Африки.

Геологическое строение Африки.

Общие черты рельефа.

Особенности размещения полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы Африки.

Климатические пояса.

Реки.

Озера.

Характеристика рек Африки по типовому плану.

Природные зоны. Общая характеристика природных зон.

Население и политическая карта.

Характеристика Египта по типовому плану.

Тематический зачет по теме «Африка».

Тема 4. Австралия и Океания (6 часов)

Особенности географического положения Австралии и Океании.

Особенности рельефа.

Климат Австралии.

Внутренние воды Австралии.

Природные зоны Австралии.

Население Австралии.
Океания.

Тема 5. Южная Америка (12 часов).

Особенности географического положения Южной Америки.
Геологическое строение и рельеф Южной Америки.
Особенности размещения полезных ископаемых.
Главные климатообразующие факторы.
Климатические пояса Южной Америки.
Реки Южной Америки.
Озера Южной Америки.
Общая характеристика основных природных зон Южной Америки.
Население и политическая карта.
Характеристика Бразилии по типовому плану.
Тематический зачет по теме «Южная Америка».

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел I. Современный облик планеты Земля

Мировая суша (6 часов)

Поверхность Земли (материки и океаны).
Геологическая история Земли.

Происхождение материков и океанов. Основные тектонические структуры.

Человек и географическая оболочка (5 часов)

Численность и размещение населения Земли.
Народы и государства.
Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Тематический зачет по теме «Современный облик планеты Земля».

Раздел II. Материки

Антарктида (6 часов).

История исследования Антарктиды.
Особенности географического положения Антарктиды.
Геологическое строение и рельеф.
Ледяной покров Антарктиды.
Климат Антарктиды.
Современные исследования в Антарктиде.

Северная Америка (15 часов).

Особенности географического положения Северной Америки.
Геологическое строение и рельеф.
Рельеф Северной Америки.
Закономерности размещения полезных ископаемых.
Климатообразующие факторы.
Климатические пояса.
Реки.
Характеристика рек по типовому плану.
Озера.
Природные зоны.
Высотная поясность в горах.
Население и политическая карта.
Характеристика США по типовому плану.
Характеристика Мексики по типовому плану.

Евразия (25 часов)

Материки и части света.
Особенности природы Евразии.
Особенности географического положения Евразии.

Особенности открытия и освоения территории.
Геологическое строение Евразии.
Рельеф Евразии.
Горные пояса Евразии.
Равнины Евразии.
Закономерности размещения полезных ископаемых Евразии.
Климат Евразии.
Климатообразующие факторы Евразии.
Климатические пояса.
Климатические области.
Реки Евразии.
Характеристика рек Евразии по типовому плану.
Озера Евразии.
Особенности размещения природных зон Евразии.
Природные зоны Евразии.
Высотная поясность гор Евразии.
Население и политическая карта Евразии.
Тематический зачет по теме «Евразия» (составление описания маршрута путешествия по Евразии).
Характеристика Германии по типовому плану.
Характеристика Японии по типовому плану.
Характеристика Ирана по типовому плану.
Характеристика Китая по типовому плану.

Раздел III. Природа Земли и человек

Взаимодействие природы и человека (8 часов)

Природные условия и их виды.
Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
Хозяйственная деятельность человека. Антропогенные ландшафты.
Основные виды загрязнения окружающей среды.
Типы природоохранных территорий.
Природоохранные территории всемирного наследия ЮНЕСКО.

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Раздел I. Географическое положение и формирование территории России

Тема 1: *Географическое положение России (9 часов)*

Географическое положение России.
Основные виды географического положения.
Государственная территория и границы России.
Различия во времени.
Россия на карте часовых поясов.
Административно-территориальное деление России.
Административно-территориальное устройство России.
Итоговый урок по теме «Географическое положение России».

Раздел II. Природа России

Тема 1: *Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (11 часов)*

Основные тектонические структуры.
Развитие земной коры.
Геохронологическая история развития Земли.
Общая характеристика рельефа.
Крупнейшие горные системы России.
Молодые горные системы России.
Крупнейшие равнины России.

Роль экзогенных факторов в формировании рельефа.
Полезные ископаемые и их виды.
Размещение полезных ископаемых.
Итоговый урок по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые».

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России (9 часов)

Общая характеристика климата.
Факторы климатообразования.
Роль климатообразующих факторов в образовании климата.
Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.
Циркуляция атмосферы на территории России.
Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.
Климатические пояса на территории России.
Типы климатов России.
Итоговый зачет по теме «Климат и климатические ресурсы».

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России (12 часов)

Виды вод суши.
Река и ее части.
Особенности строения реки.
Режим и питание рек России.
Типы рек.
Крупнейшие реки и их бассейны.
Озера. Крупнейшие озера России.
Типы озер по происхождению.
Водохранилище.
Болота и их виды.
Ледники и многолетняя мерзлота.
Подземные воды и их виды.
Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (2 часа)

Образование почв и их разнообразие.
Главные типы почв России.

Тема 5. Растительность и животный мир (2 часа).

Видовое разнообразие органического мира России.
Биологические ресурсы и охрана органического мира.

Тема 6. Разнообразие природных комплексов (7 часов)

Понятие «Природный комплекс».
Крупные природные комплексы.
Природные зоны России.
Характеристика природных зон России.
Высотная поясность гор России.
Особоохраняемые территории.
Объекты всемирного природного наследия на территории России.

Тема 7. Моря и океаны, омывающие территорию России

Общая характеристика морей, омывающих Россию.
Моря Северного Ледовитого океана.
Моря Тихого океана.
Моря Атлантического океана.
Бессточный бассейн Евразии.

Тема 8. Природа регионов России (11 часов)

Русская (Восточно-Европейская) равнина: Природные комплексы Русской равнины
Кавказ – самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа.
Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы.
Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.
Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири – Байкал.

Дальний Восток – край контрастов.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.

Природные ресурсы Дальнего востока, освоение их человеком.

10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Раздел I. Геополитическое положение России

Тема 1. Географическое положение России (4 часа)

Основные виды географического положения России.

Особенности экономико-географического положения России.

Типы государственных границ России.

Административно-территориальное и экономическое деление России.

Тема 2. Население России (12 часов)

Численность населения России.

Основные причины демографической ситуации в России.

Естественный прирост и миграции населения России.

Воспроизводство населения.

Национальный, религиозный состав населения.

Трудовые ресурсы населения, его занятость по отраслям хозяйства.

Итоговый урок по теме «Население России».

Раздел II. Хозяйство России

Тема 1. Экономика Российской Федерации (9 часов)

Что такое хозяйство страны.

Отраслевая структура хозяйства.

Межотраслевые комплексы.

Природно-ресурсный потенциал России.

Классификация природных ресурсов.

Промышленность и ее отрасли.

Основные факторы размещения производства.

Основные формы организации производства.

Итоговый урок по теме «Экономика Российской Федерации».

Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

Раздел II. Хозяйство России

Тема 1. Топливо-энергетический комплекс России (10 часов)

Состав и значение ТЭК.

Главные нефтяные базы России.

Газовые базы России.

Угольные базы России и их географическое положение и особенности.

Основные типы электростанций и факторы их размещения.

Характеристика месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Металлургические комплексы России (3 часа)

Структура металлургического комплекса. Черная металлургия.

Основные базы черной металлургии.

Особенности цветной металлургии.

Тема 3. Химико-лесной комплекс России (4 часа)

Структура химической промышленности.

Основные базы химической промышленности.

Лесная промышленность.

Факторы размещения лесной промышленности.

Тема 4. Машиностроение России (4 часа)

Состав машиностроения.

Роль и значение машиностроения в хозяйстве России.

Главные факторы размещения.

Особенности размещения машиностроения по территории России.

Основные районы и крупные центры.

Итоговый урок по теме «Отрасли хозяйства России».

Тема 5. Агропромышленный комплекс России (6 часов)

Состав АПК.

Значение АПК в хозяйстве.

Структура сельского хозяйства.

Растениеводство. География основных культур растениеводства.

Животноводство, основные отрасли животноводства.

Легкая и пищевая промышленность.

Структура легкой и пищевой промышленности.

Тема 6. Транспорт, связь, сфера услуг (7 часов).

Структура транспорта.

Особенности сухопутного транспорта.

Особенности водного транспорта.

Особенности воздушного транспорта.

Связь и сфера услуг.

Инфраструктурный комплекс.

Итоговый урок по теме «АПК и транспорт».

Раздел III. Районирование России

Тема 1. Экономические районы России (2 часа)

Понятие «экономический район».

Экономические районы на территории России.

Тема 2. Западный макрорегион (8 часов)

Европейский Север.

Северо-западный экономический район.

Центральная Россия.

Центрально-Черноземный район.

Волго-Вятский экономический район.

Поволжье.

Урал.

Европейский Юг – Северный Кавказ.

Тема 3. Восточный макрорегион (4 часа)

Западно-Сибирский экономический район.

Восточно-Сибирский экономический район.

Дальний Восток.

Итоговый урок по теме «Экономические районы России».

Природоведение

5 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение в курс природоведения 5 класса – 1

Раздел 1. Вселенная.

- 1.1. Небесные тела: планеты, звезды – 2
- 1.2. Солнце. Солнечная система – 2

Всего – 4

Раздел 2. Наш дом – Земля.

- 2.1. Планета Земля – 2
- 2.2. Воздух – 3
- 2.3. Поверхность суши – 3
- 2.4. Почва. Полезные ископаемые – 3
- 2.5. Свойства воды. Вода в природе – 5

Всего – 16

Раздел 3. Растительный мир Земли.

- 3.1. Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений – 3
- 3.2. Части растения. Формы жизни растений – 2
- 3.3. Разнообразие деревьев, кустарников и трав – 5
- 3.4. Декоративные и лекарственные растения. Комнатные растения – 3
- 3.5. Охрана растений – 1

Всего – 14

Раздел 4. Животный мир Земли

- 4.1. Разнообразие животного мира. Среды обитания животных – 3
- 4.2. Систематические группы животных – 5
- 4.3. Животные рядом с человеком – 5
- 4.4. Охрана животных – 1

Всего – 14

Раздел 5. Человек.

- 5.1. Строение и функции организма человека – 2
- 5.2. Здоровье человека – 6
- 5.3. Оказание первой помощи – 1

Всего – 9

Раздел 6. Есть на Земле страна Россия.

- 6.1. Россия – Родина моя – 3
- 6.2. Города России – 3
- 6.3. Растительный и животный мир России – 3

Всего – 9

Крымоведение ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение. 5-9 класс» составлена на основе авторской программы Рудякова А.Н., Супрычева А.В. «Программа спецкурса «Крымоведение 5-9 кл.», утвержденной Коллегией МОН РК (Протокол №2/7 от 22.04.2015 г.).

Актуальность и обоснованность наличия курса «Крымоведение» в региональном базисном учебном плане predetermined его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных направлений воспитания школьников развивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте на всех уровнях общего образования.

«Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», важнейшее место в котором занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым.

Программа учебного курса «Крымоведение» в объеме 170 учебных часов предназначена для учащихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений Республики Крым (по 34 часа в каждой параллели). Структура программы предполагает изучение следующих учебных курсов в основной школе:

5 класс – «Крымоведение. Вводный курс».

6 класс – «Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма».

7 класс – «Крымоведение. Мозаика крымских регионов».

8 класс – «Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма».

9 класс – «Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма».

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал предлагаемых учебных курсов объединяет общая цель: сформировать целостное представление о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способность на основе этого адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события. Таким образом, введение курса «Крымоведения» в учебный процесс предусматривает формирование целостного образа Крыма на основе комплексного изучения пространственно-временных особенностей всех аспектов Крымского полуострова.

В контексте сказанного формируется краеугольная задача изучения «Крымоведения» — заложить основы навыков пространственно-временных исследований своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Учебно-методическое обеспечение:

«Крымоведение. Вводный курс». 5 класс. А.В. Ена, А.В. Супрычев. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

«Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма» 6 класс. Супрычев А. В. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016.

«Крымоведение. Мозаика крымских регионов» 7 класс. - А.В. Ена, А.В. Супрычев, А.Б. Швец. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

«Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма». 8 класс. - А.В.Ена, А.В.Супрычев, - Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017.

«Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма». 9 класс. Супрычев А.В. , Швец А.Б., Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017.

Храпунова И.Н. Книга для чтения по истории Крыма – Симферополь: «Феникс», 2010 г.

Рабочие тетради к курсу «Крымоведение». А. В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016.

Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы.- Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016

Картографический материал, дополнительный справочный материал, интерактивные формы и методы преподавания.

В качестве дополнительных средств обучения предусмотрены экскурсии, которые организует Центральный музей Тавриды для школьников 5-6 классов: Экскурсия 1.

Основные формы земной поверхности Крымского полуострова. Геологические памятники. Характерные минералы и горные породы. Экскурсия 2. Обзор геологической и истории полуострова. Палеонтология – наука о древней жизни. Экскурсия 3. Особенности животного и растительного мира. Реликты и эндемики. Красная книга.

5 класс (34 часа)

Введение в «Крымоведение» (7 часов).

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (27 часов).

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов).

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники. Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (6 часов).

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.

Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы (3 часа).

Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (5 часов).

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности.

6 класс (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

«Крымская весна 2014 г.»

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...»

Исторические страницы Крыма (15 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (2 часа).

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 часа)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри.

Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 часа).

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (2 часа).

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (2 часа).

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. (2 часа)

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (1 час).

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (18 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (6 часов)

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социо-культурный обзор (9 часов).

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций

7 класс (34 часа)

«Крымская мозаика регионов» Введение (5 ч)

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Знакомство с основами ориентирования и туризма:

Основы ориентирования. Основы туристической техники, движение на маршруте, правила безопасности во время похода и экскурсии.

Практикум. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Тема 1. Центральный Крым. (5 часа)

Симферопольский район и Белогорский район – край живописных предгорий и плодородных полей. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Топонимика.

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». 3. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Тема 2. Центрально-Северный Крым (4 часа)

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоспский район, Красногвардейский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Перекопский перешеек. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практикум. 1. Составление буклета «История основания города (района)». 2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион. (2 часа)

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практикум. Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 4. Восточный Крым (3 ч)

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление

таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». 3. Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 5. Юго-Восточный Крым (3 ч)

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия.. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (3 часа)

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 8. Западный Крым (3 часа)

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

Тема 9. Северо-Западный Крым (3 часа)

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжий острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (3 часа)

Севастополь – город-герой. Географическое положение. Особенности природы. История возникновения, освоения и развития. Две героические обороны. Культурно-исторический фонд. Незамерзающий морской, торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный центр. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Итоговый урок. Пресс-конференция: «Образ Крыма»

8 класс (34 часа)

Введение (2 часа). Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (26 ч)

Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Практическая работа №2 (обучающая). Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

Практическая работа №3. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (5 часов)

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа №4. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Практическая работа №5. Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова.

Тема 3. Внутренние воды (4 часа)

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания. Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Практическая работа №6. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).

Тема 4. Моря (3 часа).

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

Тема 5. Почвы (2 часа)

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Тема 6. Особенности растительного и животного мира (4 часа).

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

Практическая работа №7. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (6 часов)

Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.

Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).

Повторение

9 класс (34 часа)

Введение (5 часов) Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. «Крымская весна» 2014 года.

Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Особенности ЭГП своего района.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

Практическая работа №2. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (3 часа)

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Водные и земельные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы. Защита проектов.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (6 часов)

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Полово-возрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов. Защита проектов.

Практическая работа №4. Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX в. - начале XXI в.

Творческий практикум. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.

РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (17 часов)

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности: машиностроение, химическая, промышленность строительных материалов, пищевая, производство товаров народного потребления. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.

Творческий практикум. Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Практическая работа №5. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.

Практическая работа №6. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

Практическая работа №7. Нанесение основных объектов транспортной сети Крыма.

РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона

(4 часа)

Химия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии реализует требования ФГОС ООО, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а так же с учётом возможностей учащихся специальной общеобразовательной школы.

Базовыми документами для составления рабочей программы явились:

-Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

-Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ (2004г);

-Авторская программа Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений», допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации к учебнику авторов Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Химия 8 класс»

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

8 класс (3 ч в неделю, 102 часа)

Тема 1. Первоначальные химические понятия.

Основные задачи изучения темы: дать представление о веществах, их составе и свойствах; раскрыть сущность химических превращений, указать их признаки; познакомить с многообразием химических реакций, их классификацией; показать взаимосвязь всех явлений в природе (физических, химических, биологических); обобщить знания о веществе и химической реакции на основе атомно-молекулярного учения, показать значение этих знаний в теории и на практике; познакомить обучающихся с различными методами, применяемыми в химии, химическим языком, учить логическому мышлению (сравнивать, выделять главное).

Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях. Химическое оборудование. Химическая посуда. Вещества. Агрегатное состояние веществ. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки смесей. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций. Условия возникновения и течения химических реакций. Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Относительная атомная масса химических элементов. Химическая символика. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав химического вещества. Массовая доля элемента в соединении.

Понятие валентности. Определение валентности элементов в бинарных соединениях. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ, его значение. Химические уравнения. Составление уравнений химических реакций. Типы химических реакций.

Демонстрация

Моделей молекул и атомов. Коллекция самородных элементов (на примере серы). Горение свечи на весах с поглощением продуктов горения. Разложение малахита. Горение магния.

Лабораторные опыты

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смесей. Химические явления (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой). Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Знакомство с образцами простых и сложных веществ. Образцы типичных металлов и неметаллов.

Практикум

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным штативом, со спиртовкой; изучение строения пламени.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

Тема 2. Кислород. Горение.

Основные задачи изучения темы: продолжить формирование понятий - химический элемент, простое и сложное вещество, химическая реакция в данной теме, научить обучающихся объяснять происходящие явления с точки зрения атомно - молекулярного учения, совершенствовать умение пользоваться химическим языком. Способствовать дальнейшему развитию мировоззрения о причинно - следственной связи: начать формировать представление о связи состава, свойств, применения веществ (на примере кислорода), совершенствовать умения обучающихся по описанию явлений, составлять уравнения и, наоборот, предсказывать признаки реакций по написанным уравнениям. Ознакомить обучающихся с круговоротом кислорода в природе, его ролью в жизни и деятельности человека, показать необходимость охраны окружающей среды от загрязнения.

Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение. Свойства кислорода. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон. Аллотропия. Озоновый слой.

Воздух и его состав. Горение и медленное окисление. Условия возникновения и прекращения горения. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.

Демонстрация

Знакомство с образцами оксидов, нефти, каменного угля и продуктами их переработки. Получение, сбор и распознавание кислорода.

Практикум

Получение и свойства кислорода.

Тема 3. Водород

Основные задачи изучения темы: продолжить развитие понятий об элементе и веществе на примере водорода.

Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и его физические свойства. Химические свойства водорода. Применение водорода.

Демонстрация

Получение, сбор и распознавание водорода.

Тема 4. Вода. Растворы.

Основные задачи изучения темы: продолжить формировать умения обучающихся записывать уравнения реакций (химические свойства воды), давать названия веществам, составлять формулы. Способствовать дальнейшему развитию мировоззренческих знаний о причинно-следственной связи (состав, свойства, применение воды) взаимосвязи единичного и общего (реакция нейтрализации - как частный случай реакции обмена). Показать роль воды для всего живого, ее значение в природе, использование в различных отраслях народного хозяйства. Способствовать дальнейшему развитию экологического образования: познакомить с вопросами охраны водоемов от загрязнения, способами очистки воды, используя материалы периодической печати (местный материал о загрязнении и очистке воды), закон об охране окружающей среды. С целью развития логического мышления учить обучающихся умению сравнивать, выявлять общие и

существенные признаки при рассмотрении оксидов, оснований, кислот, проводить их классификацию. Способствовать дальнейшему совершенствованию практических навыков по выполнению лабораторных опытов, умению обращаться с приборами и реактивами; научить приготавливать раствор с определенной массовой долей растворенного вещества.

Вода. Общая характеристика воды. Значение. Состав воды. Анализ и синтез воды. Вода в природе и способы ее очистки. Городская водоочистительная станция. Вода-растворитель. Растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества. Определение массовой доли растворенного вещества по формуле.

Демонстрация

Растворение веществ с различной растворимостью, растворение веществ в различных растворителях. Получение кристаллов солей. Растворение нитрата аммония.

Практикум.

Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).

Тема 5. Количественные отношения в химии.

Основные задачи изучения темы: усвоение обучающимися смысла следующих понятий: моль, количество вещества, молярная масса, постоянная Авогадро.

Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса. Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса». Молярный объем газов.

9 класс (2 ч. в неделю, 68 часов)

Тема 1. Повторение основных тем за 8 класс.

Основные задачи изучения темы: повторить основные темы курса 8 класса.

Тема 2: Важнейшие классы неорганических соединений.

Основные цели и задачи темы: продолжить развитие понятий о веществе на примере важнейших классов неорганических соединений. Расширить понятие о химической реакции на примере реакций, отражающих способы получения и химические свойства классов соединений. Познакомить с составом и свойствами важнейших классов неорганических соединений – оксидов, оснований, кислот, солей.

Способствовать формированию умений составлять формулы оксидов, оснований, солей, совершенствовать знание химического языка (называть вещества). Закрепить умения в написании уравнений реакций. Продолжить формирование мировоззренческих представлений о причинно – следственной зависимости на примере взаимозависимости свойств веществ от их строения и состава, связи между свойствами веществ, их применением и получением в промышленности. Способствовать развитию логического мышления: умению сравнивать, проводить классификацию неорганических веществ, химических реакций, делать обобщения, выделять главное.

2.1. Оксиды, состав. Название. Составление формул оксидов. Классификация оксидов: кислотные и основные. Физические и химические свойства оксидов.

2.2. Основания. Гидроксиды. Состав. Название оснований. Техника безопасности при работе с основаниями. Классификация гидроксидов. Составление формул оснований. Свойства оснований. Техника безопасности при работе со щелочами. Действие щелочей на индикаторы. Реакции нейтрализации. Реакции обмена.

2.3. Кислоты. Техника безопасности.

Кислоты. Состав и название кислот. Свойства кислот. Техника безопасности при работе с кислотами. Действие кислот на индикаторы. Взаимодействие кислот с металлами. Ряд активности металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Реакции обмена. Взаимодействие кислот с основаниями. Реакции нейтрализации. Условия, при которых реакции обмена идут до конца.

2.4. Соли.

Соли. Состав. Названия. Составление формул солей. Классификация солей. Свойства солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрация.

Знакомство с образцами оксидов, оснований, кислот, солей. Реакция нейтрализации в присутствии индикатора. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Практикум.

Решение экспериментальных задач по теме «важнейшие классы неорганических соединений».

Тема 3: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Основные цели и задачи темы: изучить химические элементы и их соединения, научиться устанавливать причинно - следственные связи; применять теоретические знания для предсказания свойств простых и сложных веществ на основе строения атомов химических элементов.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятия о группах сходных элементов. Щелочные металлы. Галогены. Инертные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Строение атома. Состав ядра атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Демонстрация

Коллекция самородных элементов. Различные варианты периодической системы. Модель строения атома

Тема 4. Строение веществ. Химическая связь.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи на основе понятия электроотрицательности. Ковалентная связь. Полярная и неполярная связь. Ионная связь. Степень окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Демонстрация

Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Коллекция соединений железа с различными степенями окисления.

Тема 5. Классификация химических реакций.

Классификация химических реакций с точки зрения числа и состава исходных и образующихся веществ. Классификация химических реакций с точки зрения отдачи электронов и присоединения электронов. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций. Условия, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие. Обратимые химические реакции.

10 класс (3 ч в неделю, 102 часа)

Тема 1. Повторение.

Основные задачи изучения темы: повторить основные темы курса 9 класса.

Тема 2. Химические реакции в водных растворах. ТЭД

Основные задачи изучения темы: Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, солей и оснований. Реакции ионного обмена.

Демонстрация: Реакции обмена между растворами электролитов.

Практикум: Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований, солей как электролитов».

Тема 3. Галогены

Основные задачи изучения темы: углубить и расширить знания обучающихся о периодическом законе и периодической системе химических элементов, строении атомов на примере химических элементов седьмой группы главной подгруппы, строении и свойствах: простых веществ и соединений, образованных галогенами. Показать

зависимость свойств веществ от строения. Закрепить практические навыки по выполнению химического эксперимента. Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Нахождение галогенов в природе.

Характеристика галогенов. Нахождение галогенов в природе.

Хлор. Физические свойства. Применение. Химические свойства.

Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид ион.

Демонстрация: Природные соединения галогенов. Качественные реакции на хлорид ионы.

Тема 4. Кислород и сера.

Основные задачи изучения темы: продолжить формирование понятий: «химический элемент», «простое вещество», «химическая реакция»; закрепить и углубить знания о периодической системе (характеристика группы, главной подгруппы), строении вещества; закрепить умения и навыки в выполнении химических опытов; способствовать дальнейшему развитию мировоззренческих знаний о причинно - следственной связи между составом, строением, свойствами и применением веществ (на примере серы, серной кислоты).

Продолжить формирование логического мышления: умение сравнивать химический элемент и простое вещество (кислород и серу), их свойства, аллотропные видоизменения.

Характеристика кислорода и серы. Нахождение кислорода и серы в природе. Аллотропия кислорода и серы. Озоновый слой. Экологические проблемы. Химические свойства серы. Обзорно оксиды серы, обзорно кислоты серы.

Демонстрация. Горение серы в кислороде. Аллотропия серы. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфидов). Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфатами). Распознавание сульфат-иона в растворе.

Практикум. Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»

Тема 5. Азот и фосфор

Основные цели и задачи темы: углубить и расширить знания обучающихся о периодическом законе и периодической системе химических элементов, строении атомов на примере характеристики элементов пятой группы главной подгруппы, строении и свойствах: простых веществ и соединений, образованных азотом и фосфором.

Характеристика азота и фосфора. Азот (обзорно). Соединения азота (обзорно). Азотные удобрения. Фосфор (обзорно). Соединения фосфора (обзорно). Фосфорные удобрения.

Демонстрация. Азотные и фосфорные удобрения.

Тема 6. Углерод и кремний

Основные задачи изучения темы: способствовать дальнейшему закреплению знаний о периодической системе, периодическом законе и строении атома на примере характеристики элементов IV группы главной подгруппы. Ознакомить обучающихся с составом, строением и свойствами простых и сложных веществ, образованных элементами подгруппы углерода. Закрепить знания о кристаллической решетке, аллотропии на примере углерода и кремния. Показать причинно - следственную зависимость между составом, строением, свойствами и применением этих веществ и их соединений. Продолжить формирование навыков логического мышления: сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы.

Характеристика углерода и кремния. Углерод. Аллотропия. Соединения углерода (обзорно). Кремний. Соединение кремния (обзорно).

Демонстрация различных видов топлива, активированного угля, противогаса. Затвердевание цемента при смешивании с водой. Ознакомление с природными силикатами. Ознакомление с видами стекла (работа с коллекцией)

Практикум. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Тема 7. Общие свойства металлов.

Основные задачи изучения темы: Характеристика металлов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Нахождение металлов в природе. Способы получения металлов из руд. Химические свойства металлов. Коррозия металлов. Сплавы.

Демонстрация.

Тема 8. Металлы I- III A группы.

Основные задачи изучения темы: I A группа. Щелочные металлы. Характеристика щелочных металлов. Свойства щелочных металлов.

Тема 9. Металлы II A группы.

Основные задачи изучения темы: II A группа. Щелочноземельные металлы и магний. Характеристика магния и кальция. Природные соединения магния и кальция. Жесткость воды. Свойства магния и кальция.

Тема 10. Металлы III A группы. Алюминий

Основные задачи изучения темы: III A группа. Алюминий. Характеристика алюминия. Природные соединения алюминия. Свойства алюминия. Применение алюминия.

Тема 11. Железо.

Основные задачи изучения темы: Железо в Периодической таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Нахождение железа в природе. Свойства железа. Применение железа и его сплавов. Соединения железа (обзорно).

Демонстрация.

Практикум.

Тема 12. Повторение.

История, ОРКСЭ, ОДНКНР, Основы правовой культуры (обществознание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения общественно-научных предметов:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет "**История**" изучается в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Главная особенность в изучении истории – это:

1. Обязательная хронологическая последовательность
2. Связь с картой
3. Связь с современностью

Программа начального курса истории Крыма адресована учащимся **5 класса**.

Общая характеристика предмета.

Цель курса: формирование представления об истории, об истории родного края, которые послужат одной из основ общей образованности школьников;

содействие воспитанию свободной и ответственной личности; познание окружающей действительности; воспитание любви к родному краю, ответственности за происходящее, чувство гордости за героическое прошлое.

Задачи курса.

1. Осветить экономическое, политическое, социальное, культурное развитие Крыма.
2. Познакомиться с выдающимися деятелями, которые жили в Крыму.
3. Познакомиться с героическим прошлым нашей малой Родины, связав события с историей России – нашей большой Родины. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.
4. Развивать монологическую и диалогическую речь учащихся, пополнять словарь учащихся историческими терминами.

Рабочая программа курса "История Древнего мира" предназначена для учащихся 6 класса. Программа составлена основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории 5-9классы (авторская программа А. Вигасина, Г. Годера "История Древнего мира")М., Просвещение, 2014

Целью курса является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Задачи курса:

1. осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, развитие древних обществ
2. раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древнего мира оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость
3. формировать представление о том, чем отличается Древний мир от современного
4. научить учащихся работать с картой, атласом, контурной картой
5. расширять терминологический словарь глухих учащихся.

История Древнего мира изучается в 6 классе коррекционной школы в объеме 2 часа в неделю, 68 ч в год.

Рабочая программа для 7 класса на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по всеобщей истории 5-9 класса и авторской программы А. Данилова, Л.Косулиной "История России"6-9 классы.

Цели курса: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

История изучается в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 ч в год.

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по всеобщей истории для 5-9 классов М, Просвещение 2014, авторской программы по истории России 6-9 классы А. Данилова, Л.Косулиной М, Просвещение 2014.

Задачи курса: осветить развитие мира и России; познакомить с выдающимися деятелями и их ролью в политике, культуре; воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины.

История изучается в 8 классе коррекционной школы в объеме 2 часа в неделю, 68 ч в год.

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной

программы по всеобщей истории 5-9 кл для образовательных учреждений (М, Просвещение 2014) и авторской программы по истории России 6-9кл (А. Данилов, Л.Косулина. М, Просвещение 2014).

Цели курса: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира, объединение различных фактов и понятий в целостную картину развития мира.

Задачи курса: осветить развитие России и мира, познакомить с выдающимися политическими деятелями и деятелями культуры, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Предмет история изучается в качестве обязательного 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы основного общего образования по всеобщей истории для 5-9 классов (М., Просвещение 2014) и авторской программы А.Данилова, Л.Косулиной по истории России 6-9 класс (М., Просвещение 2014)

Цель курса: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в изучаемый период; объединение различных фактов и понятий в целостную картину развития человечества.

Задачи курса : осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира; познакомить с выдающимися деятелями политики и культуры; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Предмет история изучается в качестве обязательного 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основы религиозных культур и светской этики ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по ОРКСЭ разработана для 5 класса специальной школы на основе требований государственного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; авторской программы "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) для начальной школы (автор А.Я. Данилюк).

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ - формирование у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; всемерное содействие формированию и развитию целостного жизнеутверждающего мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, толерантного отношения к носителям различных верований и культур, что особенно актуально в условиях Крыма, воспитанию учащегося - будущего гражданина-патриота, настроенного на творческое созидание.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Комплексный учебный курс ОРКСЭ изучается в объеме 1 час в неделю.

Основы духовно-нравственной культуры народов России ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

7 класс

Программа разработана на основе программы интегрированного курса «**Культура добрососедства**» и методических рекомендаций Араджиони М.И., Кравцовой Л.Ф., Козыревой А.С., Оленко Н.Ю. Из предложенных тем выбраны наиболее приемлемые для изучения глухими обучающимися. Программа реализуется с помощью презентаций и разработок учителя

Учебный курс «Культура добрососедства» – интегрированный курс. Он расширяет содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию, конкретизирует основные его направления, преломляя их через особенности региона, в котором проживают учащиеся, способствует формированию наиболее значимых ценностей российского народа и воспитанию собственного «я», веры в свои способности, пониманию значения жизни как высшей ценности, предусматривает активное общение детей в социальном и естественном окружении.

Главная цель курса - воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов своей родины, хорошо знакомых с родным краем, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал.

Программа составлена с целью создания социально-педагогических условий, способствующих позитивным изменениям детей к окружающему миру, обществу, природе и с целью ознакомления с историей, географией, культурным наследием, традициями, бытом и современными реалиями народов Крыма, как составляющей многообразия народов, населяющих Российскую Федерацию.

Программа курса «Культура добрососедства» направлена на реализацию как учебно-воспитательных, так и практических целей.

Учебно-воспитательные цели курса:

- воспитание патриотизма и любви к Отечеству, к родному краю – Крыму;
- формирование социальной компетентности и гражданской ответственности;
- воспитание толерантности как основного принципа демократии;
- развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции ребенка, умеющего строить отношения в окружающей действительности в согласии с миром и обществом.

Практические цели курса:

- формирование представлений о разных сторонах действительности окружающего мира и личное отношение к ней;
- знакомство с историей, культурным наследием народов Крыма,
- формирование умений строить взаимоотношения с людьми, проживающими рядом;
- приобретение опыта личного общения и совместного творчества через познание культуры других народов;
- формирование положительных мотивов и потребности познания родного языка и культуры.

8 класс

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих

ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Продолжается реализация **цели:** «Формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.), являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение изучения данного предмета подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

Обществоведение **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (основное общее образование), рабочих программ по обществознанию 5-9 кл под редакцией Л.Боголюбова, М., Просвещение, 2014.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданской ответственности, уважение к социальным нормам, законам РФ
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, государстве, правах и обязанностях человека, Конституции РФ, о праве и ее видах; способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
- формирование опыта применения полученных знаний для решения задач в области социальных отношений, гражданско-общественной деятельности, отношений между людьми; правоотношений; семейно-бытовых отношений
- развитие личности в период социального взросления, ее познавательных интересов, правовой культуры.

Программное содержание курсов:

История

5 класс (2 часа в неделю)

Введение. История как наука. Наша Родина - Республика Крым. Географическое положение, природа. Важнейшие города. Симферополь - столица РК. Символика РК.

Древняя история . Древнейшие поселения людей на территории Крыма. Племенные союзы, прошедшие по Крыму.. Херсонес. Пантикапей.

Средневековый Крым. Славяне. Крымское ханство..

Крым в новое время. Взаимоотношения Крымского ханства и Российской империи. Присоединение Крыма к России. Культура Таврической губернии. Крым в жизни выдающихся людей. Быт. Крымская война. Крым во II пол XIX в. Культура. Крым в начале XXв. Революция 1905 и Крым. Крым и I мировая война..

Крым в новейшее время. События революций 1917 и Гражданской войны. Культура. Крымская АССР 1921-1941. Крым в годы ВОВ. Послевоенное развитие Крыма. Крым в 70- 2014гг. События 2014г. Дружба народов – важнейшее условие сохранения мира, развития и процветания Крыма. Симферополь – столица РК. Народы Крыма. Пословицы о Родине. Легенды Крыма.

6 класс (2 часа в неделю)

История как наука. Счет лет в истории. Исторические задачи.

Первобытное общество. Какими были и как жили предки людей. Первобытные люди в Крыму. Важные открытия предков людей. Родовые общины человека разумного. Возникновение религии. Начало земледелия и скотоводства. Распад родовых общин.

Древний Восток. Природа и население Древнего Египта. Классовый строй. Образование Древнеегипетского гос-ва. Могущество и упадок Древнеегипетского государства. Религия. Научные знания и письменность. Искусство. Природа и население Междуречья. Древний Вавилон. Ассирия. Финикия. Образование Персидского царства. Культура народов Передней Азии. *Древняя Греция.* Природа и население Древней Греции. История Трои и Микенской Греции. Религия древних греков. Мифы Др. Греции. Образование Афинского гос-ва. Древняя Спарта. Великая греческая колонизация. Боспорское царство. Херсонес-город-государство. Греко-персидские войны. Афинская демократия. Наука, литература. Искусство. Расцвет Македонии. Восточный поход Александра Македонского. Эллинистические государства.

Древний Рим. Природа и население Древнего Рима. Римская республика V-III вв до н.э. Борьба между Римом и Карфагеном. Римское государство во II в до н.э. Восстание Спартака. Диктатура Юлия Цезаря. Образование Римской империи. Римская империя I-II вв. Римская империя II-III вв. Рим. Римская культура. Поздне-римская империя. Падение Западно-Римской империи.

Индия. Китай.

7 класс(2 часа в неделю)

Всеобщая история. История средних веков.

Западноевропейские племена. Феодалная раздробленность. Феодалное поместье. Жизнь и обычаи феодалов. Возникновение средневекового города. Ремесло в городе. Развитие торговли. Борьба в ср/в городе. Византия. Образование славянских государств. Всеобщая история. Занятия и общественный строй арабов. Ислам. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Могущество папской власти. Борьба католической церкви с еретиками. I крестовый поход. Крестовые походы и их последствия. Всеобщая история. Борьба за объединение Франции. Создание централизованного государства в Англии. Начало 100летней войны. Жакерия. Восстание

У.Тайлера. Борьба французского народа против иноземных захватчиков. Усиление королевской власти во Франции и Англии.

История России. Славяне и их расселение. Создание Киевского государства. Первые князья Киевского государства. Владимир Великий. Христианство. Правления Ярослава Мудрого. Культура Древнерусского государства. Быт и нравы. Ист. России Владимир Мономах. Распад Киевского гос. Великое Владимирское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Монгольское гос-во. Борьба Руси с монголо-татарами. Монголо-татары в Крыму. Борьба народов Руси и Прибалтики с немецкими и шведскими феодалами. Предпосылки объединения русских земель. Куликовская битва. Создание и усиление Московского гос-ва. Культура. Церковь и гос-во в к XV-н XVIвв.

8 класс(2 часа в неделю)

Всеобщая история

Великие географические открытия и их причины. Открытия в Африке. Открытие Америки. Путешествия Васко да Гамы и Магеллана. Результаты ВГО. Реформация в Европе. События в Нидерландах. Всеобщая история. Великие гуманисты Европы. Искусство Высокого Возрождения Италии. Северное Возрождение. Наука. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Материальный мир и общество. Повседневная жизнь Западной Европы.

История России.

Социально-экономическое развитие Рус государства. Иван IV. Внутренняя политика. Ливонская война. Россия на рубеже XVI-XVIIвв. Смутное время. Борьба с иноземными захватчиками. Культура XVIв. Крым с.XVIв. Социально-экономическое развитие России после Смуты. Политическое развитие страны. Народные восстания. Политика Алексея Михайловича. Национально-освободительная война под руководством Хмельницкого. Крестьянская война под руководством Разина. Крым во Ппол XVIIв. Церковный раскол. Культура XVIIв. События к XVIIв. Петр I. Северная война. Полтавская битва. Окончание войны. Реформы Петра I. Экономическое развитие России. Война под руководством Булавина. Крым н XVIIIв. Культура (до 1725). Быт и нравы (до 1725). Дворцовые перевороты. Внутренняя политика. Внешняя политика 1725-1762.

9 класс (2 часа в неделю)

История России. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под руководством Пугачева. I русско-турецкая война. II русско-турецкая война. Присоединение Крыма к России. Культура. Быт и обычаи. Россия в кXVIIIв. Политика Павла. Ист. России. Внутренняя политика Александра I (1801-1825). Внешняя политика в нач XIXв . Отечественная война 1812. Бородинское сражение. Разгром наполеоновской армии. Политика России в Восточном вопросе. Движение декабристов в России. Восстание декабристов. Николай I и его политика. Общественное движение 1830-1850. Культура Iпол XIXв. Ист. России. Крымская война. Оборона Севастополя. Крым во Ппол XIXв. Крымская война. Реформы Александра II (1855-1881).Внешняя политика. Общественное движение. Император Александр III.

Всеобщая история. Причины революции. Идеи передовой буржуазии. Начало революции. I этап рев. 14.06.1789-10.08.1792.II этап. 10.08.1792-2.06.1793. III этап. 2.06.1793-27.07.1794. Падение якобинской диктатуры. Значение революции. Империя Наполеона Бонапарта. Крах наполеоновской империи. Всеобщая ист. Революция во Франции. Революция в Германии. Революция в Италии. Революция в Австро-Венгрии. Итоги революций.

10 класс (2 часа в неделю)

Всеобщая история. Франко-прусская война. Революция 1871. Парижская Коммуна. Франция нач. XX в. Образование Германской империи. Внешняя политика. Рабочее движение. США. Великобритания. Япония. Достижения науки и техники. Всеобщая ист. Положение в мире накануне I мировой. Причины, цели, характер войны. Провал планов Германии. Военные действия. Итоги войны. Последствия I мировой: революции и распад империй.

История России. Россия в н XX в. Политический строй. Рабочее и крестьянское движение. Политика государства в рабочем и аграрном вопросе. Движение интеллигенции. Крым н XX в. Русско-японская война. Образование Тройственного соглашения. Россия и Балканские страны. Причины и начало рев. Развитие рев весной-летом. Восстание на броненосце "Потемкин". Всероссийская октябрьская политстачка. Манифест 17 октября. Крест и национально-освободительное движение осенью. Восстания солдат и матросов. Декабрьское вооруженное восстание. Спад и поражение рев. Значение революции. Третьиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Рев движение в годы реакции. Культура н XX в. Влияние войны на экономическую и политическую жизнь России. События февраля 1917. Россия весной-летом 1917. Крым 1917. Октябрьская революция. Формирование российской государственности. Экономическая и социальная политика.

ОРКСЭ (1 час в неделю)

Россия - наша Родина. Религия и ее виды. Верования древних славян. Возникновение православия. Появление христиан на Руси (крещение Руси). Библия и Евангелие. Заповеди. Молитва. Икона. Монастыри. Таинства православной церкви. Устройство храма. Правила поведения в храме. Грехи. Служители храма. Церковные обряды. Свечи. О крестном знаменнии. Православные праздники. Святые. Чудеса. История Крымское епархии. Секты.

Основы правовой культуры (обществознание)

(1 час в неделю)

Что изучает предмет «Обществознание»?

Государство. Формы государства. Функции и формы государства. Организация власти и управления в стране. Правовое государство. Конституция РФ. Гражданство. Права и обязанности граждан РФ. Защита прав человека. Правоохранительные органы.

Право. Система права. Формы права. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Отрасли права. Гражданское право. Право собственности. Наследственное право. Основные принципы семейного права. Права и обязанности супругов, детей. Жилищное право. Уголовное право. Административное право. Экологическое право. Государственная политика в области образования. Трудовое право.

ОДНКНР (Культура добрососедства)

7 класс (1 час в неделю)

"Географическая среда": Я- гражданин России. Крым на карте. Наша Родина – Крым. Природа Крыма.

"История": Топонимика родного Крыма. Какие исторические события сделали Крым известным? Крым в истории России. Кто такие крымчане? Племена, прошедшие по Крыму. Исторические памятники. Знаменитые люди в Крыму. Подвиг. Их именами названы улицы.

"Традиционная и современная культура": Общегосударственные праздники. Главные религиозные праздники в Крыму. Обычаи, праздники крымчан. В

гостях. Учимся дарить и принимать подарки. Гадания и приметы. Стихи, песни, легенды о Крыме. Крым глазами художников. Архитектура. Музеи.

"Язык соседа": Родной язык. Государственный язык. Речевой этикет. Вежливые слова. Сквернословие. Искусство общения.

"Аксиология": Молодежные субкультуры. Отношения в семье. Крым – Родина многих народов. Честь и достоинство. Милосердие.

"Конфликтология": У нас конфликт.

8 класс (1 час в неделю)

Я – гражданин России. Толерантность.

В мире культуры: Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры.

Нравственные ценности: «Береги землю родимую, как мать любимую». Жизнь ратными подвигами полна. Мужество. Священники- участники ВОВ. Национализм в современной России. В труде – красота человека. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Порядочность.

Религия и культура: Роль религии в развитии культуры. Культура православия. Культура ислама. Культура буддизма. Храмовое зодчество. Праздники народов России. Государственные праздники России.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.

Твой духовный мир: Этикет. Речевой этикет. Школьный этикет. Мобильный этикет. Этикет в интернете.

Биология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ООО, примерной общеобразовательной программы по биологии для 6-9 классов, и по сути представляет вариант минимума с определением и кратким раскрытием основных тем с указанием часов на изучение каждой темы, программа предусматривает усвоение элементарных основ с учетом специфики содержания работы сурдопедагога, направленной на преодоление образовательных затруднений, связанных с психофизическими особенностями неслышащих школьников.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на уровне основного общего образования. В ней также заложены предусмотренные стандартом система формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, система развития универсальных учебных действий, способов деятельности и ключевых компетенций.

Биологическое образование по специальной программе в специальной коррекционной школе обеспечивается изучением следующих курсов:

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. Растения, бактерии, грибы | 6-7 класс |
| 2. Животные | 8-9 класс |
| 3. Человек и его здоровье | 10 класс |

Преподавание курса сориентировано на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется активизации познавательной деятельности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Природоведение

5 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение в курс природоведения 5 класса – 1

Раздел1. Вселенная.

- 1.3. Небесные тела: планеты, звезды – 2
- 1.4. Солнце. Солнечная система – 2

Всего – 4

Раздел2. Наш дом – Земля.

- 2.1. Планета Земля – 2
- 2.2. Воздух – 3
- 2.3. Поверхность суши – 3
- 2.4. Почва. Полезные ископаемые – 3
- 2.5. Свойства воды. Вода в природе – 5

Всего – 16

Раздел3. Растительный мир Земли.

- 3.1. Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений – 3
- 3.2. Части растения. Формы жизни растений – 2
- 3.3. Разнообразие деревьев, кустарников и трав – 5
- 3.4. Декоративные и лекарственные растения. Комнатные растения – 3
- 3.5. Охрана растений – 1

Всего – 14

Раздел4. Животный мир Земли

- 4.1. Разнообразие животного мира. Среды обитания животных – 3
- 4.2. Систематические группы животных – 5
- 4.3. Животные рядом с человеком – 5
- 4.4. Охрана животных – 1

Всего – 14

Раздел5. Человек.

- 5.1. Строение и функции организма человека – 2
- 5.2. Здоровье человека – 6
- 5.3. Оказание первой помощи – 1

Всего – 9

Раздел6. Есть на Земле страна Россия.

- 6.1. Россия – Родина моя – 3
- 6.2. Города России – 3
- 6.3. Растительный и животный мир России – 3

Всего – 9

Биология

6 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение – 2

Раздел 1. Разнообразие живых организмов. Среды жизни.

- 1.1. Признаки живых организмов. Царства живой природы. – 4
- 1.2. Среды жизни – 12

Всего – 16

Раздел 2. Строение клетки.

- 2.1. Развитие знаний о клеточном строении – 3
- 2.2. Состав и строение клеток – 10

Всего – 13

Раздел 3. Ткани живых организмов.

- 3.1. Покровные ткани растений и животных – 2
- 3.2. Ткани растений – 6
- 3.3. Ткани животных – 6

Всего – 14

Раздел 4. Органы и системы органов живых организмов.

- 4.1. Организм – единое целое – 4
- 4.2. Органы и системы органов растений. Побег – 3
- 4.3. Строение и функции стебля – 4
- 4.5. Лист. Строение листа – 6
- 4.5. Корень. Видоизменения корней – 6
- 4.6. Органы и системы органов животных – 6

7-й класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение в курс биологии 7 класса – 1

Раздел 1. Строение и жизнедеятельность организмов.

- 1.1. Движение живых организмов – 1
- 1.2. Процессы жизнедеятельности растений – 5
- 1.3. Питание животных, бактерий и грибов – 2
- 1.4. Дыхание живых организмов – 2
- 1.5. Транспорт веществ. выделение, Обмен веществ – 2
- 1.6. Размножение организмов – 2
- 1.7. Размножение и развитие цветковых растений – 9
- 1.8. Распространение живых организмов. Сезонные изменения в природе – 3

Всего - 27

Раздел 2. Организация живой природы.

- 2.1. Организм. Вид – 2
- 2.2. Природные сообщества – 4

Всего – 6

Раздел 3. Эволюция живой природы.

- 3.1. Эволюционное учение – 4
- 3.2. Историческое развитие жизни на Земле – 2
- 3.3. Систематика растений и животных – 3

Всего – 9

Раздел 4. Растения – производители органического вещества

- 4.1. Царство Растения. Подцарства Настоящие водоросли, Багрянки – 6
- 4.2. Подцарство Высшие растения. Споровые растения – 8
- 4.3. Отдел Голосеменные – 4
- 4.5. Отдел Покрытосеменные – 19

Всего - 27

8-й класс 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание

Раздел 1. Животные потребители органического вещества

- 1.1. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные – 3
- 1.2. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные – 3
- 1.3. Тип Плоские черви – 2
- 1.4. Тип Круглые черви – 2
- 1.5. Тип Кольчатые черви – 3
- 1.6. Тип Моллюски – 4
- 1.7. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные – 3
- 1.8. Класс Паукообразные – 3
- 1.9. Класс Насекомые – 4
- 1.10. Тип Хордовые – 2
- 1.11. Класс Хрящевые рыбы – 2
- 1.12. Класс Костные рыбы – 3
- 1.13. Класс Земноводные -3
- 1.14. Класс Пресмыкающиеся – 3
- 1.15. Класс Птицы – 4

1.16.Класс Млекопитающие - 4

Всего – 48

Раздел 2.Разрушители органического вещества. Бактерии.грибы

2.1.Царство Бактерии – 4

2.2.Царство Грибы – 4

2.3.Лишайники – 4

Всего – 12

Раздел 3.Биоразнообразии

3.1.Видовое разнообразие – 4

3.2.Экосистемное разнообразие и деятельность человека – 3

3.3.Пути сохранения биоразнообразия – 2

Всего - 9

9-й класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение – 2

Раздел 1.Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья

1.1.Клетка – структурная единица организма – 2

1.2.Наследственная и ненаследственная изменчивость – 7

Всего – 9

Раздел 2.Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности

2.1.Компоненты организма человека – 2

2.2.Строение и принципы работы нервной системы – 3

2.3.Внутренняя среда организма.иммунитет – 4

Всего – 9

Раздел 3.Опорно-двигательная система человека

3.1.Скелет. Строение скелета – 5

3.2.Мышечная система – 5

Всего – 10

Раздел 4.Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья

4.1.Сердечно-сосудистая система – 7

4.2.Строение и функции органов дыхания – 4

4.3.Строение и функции пищеварительной системы – 7

4.4.Строение и функции мочевыделительной системы – 3

4.5.Строение и функции кожи – 3

Всего – 24

Раздел 5.Репродуктивная система человека

5.1.Строение и функции репродуктивной системы – 2

5.2.Внутриутробное развитие и рождение ребенка – 1

Всего – 3

Раздел 6.Системы регуляции жизнедеятельности

6.1.ЦНС. Спинной мозг – 2

6.2.Головной мозг – 3

6.3.Эндокринная система. Гуморальная регуляция – 3

Всего – 8

Раздел 7.Сенсорные системы

7.1.Органы чувств. Анализаторы – 4

7.2.Гигиена органов чувств и здоровье – 1

Всего - 5

10-й класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение. Особенности биологического познания – 3

Раздел 1.Организм

1.1.Организм – целостная саморегулирующаяся система – 4

1.2.Наследственность и изменчивость – свойства организма – 4

1.3. Экологические факторы и их действие на организм – 9

Всего - 17

Раздел 2. Вид. Популяция. Эволюция видов

2.1. Вид и его критерии – 6

2.2. Учение Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория – 10

2.3. Высшая нервная деятельность – 8

2.4. Типы высшей нервной деятельности – 2

Всего – 26

Раздел 3. Биоценоз. Экосистема

3.1. Биоценоз. Видовая и пространственная структура биоценоза – 6

3.2. Круговорот веществ в экосистеме – 2

3.3. Разнообразие и ценность биогеоценозов – 6

Всего – 14

Раздел 4. Биосфера

4.1. Среда жизни. Биосфера и ее границы - 5

4.2. Круговорот веществ – основа целостности биосферы – 5

Всего - 10

**Социально – бытовая ориентировка
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету СБО разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Зыкова М.А., Зыкова Т.С. – М.: Просвещение, 2005.

На изучение программы по предмету «Социально бытовая – ориентировка» отводится 68 часов в 5-9 классах (2 часа в неделю), 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), что соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Данная программа раскрывает содержание предмета, определяет коррекционную направленность обучения, поскольку предмет расположен в коррекционно-развивающей области учебного плана.

Реализации поставленной цели помогает решение следующих задач:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире-обществе, где живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

В содержание рабочей программы включены темы по правилам безопасного поведения и оказанию первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.

5 класс (68 ч)

Познавательная культура

Познай себя

- О молодости и старости.
 - Я и мои друзья.
 - Об отношении к ошибкам (своим и чужим).
- Воспитание здорового образа жизни*
- Как уберечь себя от курения.
 - О болезнях, связанных с курением, и их лечении.
 - Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.

Я и общество

- Коллектив и личность.
- В гостях: время и продолжительность визита. Визит с целью знакомства и ответный визит.
- Гость. Хозяева дома. Прием званых гостей. Уход гостей. Курящий человек.

Нравственная культура

- Пороки человека: безответственность, праздность, пьянство.
- Манера поведения: поза, походка, взгляд, смех, кашель, чихание.

Трудовая культура

- Междугородний автотранспорт (автовокзал, расписание движения автобусов, приобретение билетов).
- Водный транспорт (виды речного транспорта, расписание движения водного транспорта, приобретение билетов).
- Культура жилища.
- Эстетика быта.

Профессиональная ориентация

- Человек и его дело.
- О трудолюбии, терпении, настойчивости.
- Знание о начальном профессиональном образовании (ПТУ, лицей, колледж).
- Ступеньки к получению профессии и совершенствованию профессионального образования через обучение в техникуме, вузе.

Коммуникативная культура

- О профессиональной гордости и достоинстве.
- Об отношениях между коллегами, взаимоотношениях руководителей и подчиненных.
- Культура оформления документов для поступления в учебное заведение.
- Умение вести диалог с коллегами, руководителем и подчиненным.

6 класс (68 ч)

Познавательная культура

Познай себя

- О гуманности.
- О красоте физической и душевной.
- Эгоизм, трусость, малодушие.

Воспитание здорового образа жизни

- Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья.
- Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство).
- Правила дорожного движения.
- Я буду беречь глаза.

Я и общество

- Поведение на улице.
- Переписка. Современное письмо. Адрес. Почерк. Язык письма. Размещение текста. Обращение. Текст письма. Тайна переписки. Как отвечать на письмо. Об анонимных письмах.

Нравственная культура

- История моей семьи (имена, профессии, семейные истории, легенды прабабушек и прадедушек).
- Правила поведения на улице, в транспорте (маршрутное такси, поезд, такси). Продажа билетов. Поведение пассажира у кассы вокзала. Вход и выход из транспорта. Кондуктор, контролер. Культура речи.
- Правила приема гостей. Гостеприимство, угощение гостей.

Трудовая культура

- Сервировка стола (скатерть, салфетка, столовые приборы).
- Прием гостей. Уборка стола.
- Что, как, когда и с чем подают на стол.
- Уборка школьной территории.
- Различные виды покрытий пола, радиаторов (масляная краска). Особый уход за ними.
- О машинах и сангигиенических средствах, облегчающих труд людей.

Профессиональная ориентация

- Профессиональная агитация (с индивидуальными рекомендациями).
- Профессии в сфере обслуживания, доступные людям с нарушениями слуха.

Коммуникативная культура

- Культура общения за столом.
- Культура общения в транспорте.
- Культура общения в кассе при покупке билета.
- Культура общения со старшими и малышами.

7 класс (68 ч)

Познавательная культура

Познай себя

- Ономастика — наука о собственных именах.
- Имя, характер, судьба.
- Церковь, религия.
- О пороках и слабостях (гордость, надменность; хитрость, лживость и др.).
- О поступках.

Воспитание здорового образа жизни

- Обязательная утренняя зарядка (в своей группе и у подшефных).
- Соблюдение правил личной и общественной гигиены.
- Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность.

Я и общество

- О законах и законности.
- О правосудии.
- О свободе и дисциплине.
- О преступлении и наказании.

Нравственная культура

- История православия на Руси.
- Понятия о нравственных отношениях и взаимоотношениях с окружающими людьми (в семье, школе, на улице).
- Нравственные взаимоотношения во время игры.
- Пропедевтика совместных спортивных встреч со слышащими.
- Формы обращения при встрече, беседе, расставании (со сверстниками, старшими и младшими).

Трудовая культура

- Главное условие жизни: человек и дело.
- Уборка территории школьного двора.
- Уход за мебелью. Уход за полами, окнами, зеркалами.
- Питание. Виды изделий из муки. Продукты для приготовления теста. Разнообразие рецептов для приготовления теста.
- Продукты. Качество продуктов. Экология.
- Плита, холодильник. Гигиена посуды. Сантехника

Профессиональная ориентация

- Профессии обслуживающего труда в автосервисе (автомастерская, автосалон и др.).
- Распространенные профессии и формы их получения.
- Учет своих возможностей при выборе профессии.

Коммуникативная культура

- Культура профессиональной речи.
- Тематика и формы общения с заказчиком.

8 класс (68 ч)

Познавательная культура

Познай себя

- Слово — могучее средство общения.
- Неправильные суждения. Клевета.
- Мудрость, ум, глупость.
- Жестокость, раздражительность, неуживчивость.

Воспитание здорового образа жизни

- О физической культуре в жизни человека.
- О пользе умеренности.
- О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов.
- Виды лекарственных трав.
- Заболевания, при которых применяются лекарственные травы.
- Лекарственные сборы.

Я и общество

- Обращение в милицию, прокуратуру, суд.
- Как выйти из неблагоприятных ситуаций. Психологическая защита.
- Как уберечься от соблазнов (выбор друзей).
- Прием гостей. Время и продолжительность визита.
- Визит с целью знакомства. Ответный визит. Визит-соблазнование. Визит благодарности.
- Гость. Хозяева дома. Прием званых гостей. Беседа за столом. Проводы гостей.

Нравственная культура

- Памятник «Тысячелетие России» и его герои (автор памятника — живописец Михаил Микешин).
- Кто здоровается первым. Ответные и одновременные приветствия.
- Кого, где и как приветствуют. Рукопожатие. Головные уборы, перчатки при приветствии.
- Представления при знакомстве. Вы представляетесь сами.
- Официальный прием — коктейль, вечеринка.

Трудовая культура

- Работа во дворе (осенью, весной, летом, зимой).
- Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон).
- Полив различных видов покрытий и уход за ними.
- Сбор и утилизация мусора.
- Уход за зелеными насаждениями. Виды зеленых насаждений. Осенняя перекопка почвы, приствольных кругов. Обрезка сухих веток.
- Стирка хлопчатобумажного белья. Ознакомление с автоматическими стиральными машинами. Техника безопасности.

Профессиональная ориентация

- Мотивация интереса к профессии: училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование (ПТУ, колледж).

Коммуникативная культура

- Культура речи: тон разговора (при поступлении на работу, в ПТУ и техникумы).
- Обращение, титулы.
- Как вести деловую беседу.
- Встреча со слышащими сверстниками по теме «Выбор профессии».

9 класс (68 ч)

Познавательная культура

Познай себя

- О красоте физической и душевной.
- О положительных качествах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство).

Воспитание здорового образа жизни

- Спортивные секции и кружки.
- Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них.

Я и общество

- Ты живешь среди других.
- Скромность украшает человека.
- Забота о других — подлинная взрослость.
- Человек — творец самого себя (внешность, походка, жестикуляция, мимика, особенности речи; одежда, косметика, украшения).
- Общественные организации (ВОГ и его отделения на местах, профсоюзы).

Нравственная культура

- Великие просветители России. Государственные люди.
- О пороках, слабостях и недостатках.
- Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестье, бессовестность, нетерпимость.
- О красноречии.

Трудовая культура

- Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка.
- Оборудование и приспособления.
- Виды сезонной обуви.
- Материалы, из которых изготавливается обувь.
- Средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой). Повседневный уход за обувью. Подготовка к сезонному хранению.

Профессиональная ориентация

- О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии.
- О путях формирования интересов и склонностей детей в семье.
- Правила приема в УПП общества глухих.
- Правила приема в ПТУ для глухих и слабослышащих.

Коммуникативная культура

- Культура общения в приемной комиссии (ПТУ, техникума и др.)
- Культура общения в производственном коллективе:
 - а) с мастером, бригадиром, начальником цеха;
 - б) с рабочими;
 - в) в общественных организациях.

10 класс (34 ч)

Познавательная культура

Познай себя

- Молодость, старость, бессмертие.
- О признательности и благодарности.
- О совести, самообладании и терпении.
- Личная бухгалтерия. Планирование расходов семьи. Надо ли экономить на питании.
- Брак и семья. Психологические проблемы молодой семьи. Самостоятельное хозяйство. Развод. Дети и разведенные родители.

Воспитание здорового образа жизни

- СПИД — чума XX века.
- Как уберечься от гепатита, краснухи, кори. Значение личной гигиены в профилактике заболеваний.
- Признаки наиболее часто встречающихся заболеваний (грипп, гепатит, краснуха и др.). Самооценка состояния здоровья. Основные меры профилактики.
- Правила пожарной безопасности.

Я и общество

- Если вдруг заболел: обращение в «Скорую помощь», поликлинику; выписка и закрытие больничного листа.
- Если вас задержала милиция: правила поведения при задержании; право на адвоката.
- Дом отдыха, санаторий, гостиница, мотель

Нравственная культура

- Военные люди — герои России. Писатели и художники.
- Любовь и дружба. Любовь и нравственность.
- О культуре поведения: чувство собственного достоинства; умение вести беседу.
- О тактичности, вежливости, грубости.
- О назидании и советах.
- Об отношении к критике и похвале.

Трудовая культура

- Одежда. Виды одежды, ее назначение.
- Повседневный уход за одеждой (сушка, чистка), подготовка к хранению сезонной одежды и головных уборов.

Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Профессиональная ориентация

- Правила приема в учебные заведения (в техникум, вуз).
- Что надо знать о бизнесе. Выбор дела (что необходимо для регистрации деятельности. Компаньоны и как их выбирать). Налоги: нужно ли их платить. Банкротство: как его избежать.

Коммуникативная культура

- Культура речевого поведения в семье.
- Культура речевого поведения в общественных местах.
- Культура речевого поведения на производстве.

Музыкально-ритмические занятия

5 класс (68 часов, 2 ч в неделю).

СЛУХОВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, СПОСОБЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ (24 часа):

- народная музыка – 2 ч.;
- природа в музыке – 2 ч.;

- анализ музыкальных фрагментов по плану - 4 ч.;
- прослушивание музыкальных фрагментов в исполнении фортепиано, скрипки, трубы - 2 ч.;
- вокальная музыка: хор, солист – 2 ч.;
- мужской, женский, детский хоры – 2 ч.;
- пунктирный ритм – 2 ч.;
- музыка моего народа – 2 ч.;
- балет «Спящая красавица» П.И Чайковского – 4 ч.;
- автор, исполнитель, слушатель 2 ч.;

ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ(14 часов).

Выразительное, правильное и ритмичное исполнение танцевальных и гимнастических композиций под музыку в аудиозаписи.

Освоение основных элементов бального народного танца (русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп), их несложных композиций (в кадрильном стиле в медленном темпе). Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, «закрутка», вальсовые повороты и т. д.; соединение их в несложные композиции.

Выполнение подготовительных и основных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивание танцевальных композиций в современных ритмах.

Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ (14 часов).

Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый). Игра на металлофоне и фортепиано.

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ (14 часов)

Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент учителя, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Декламация песен с одновременным их звучанием в аудиозаписи (под управлением учителя).

Декламация песен под музыку с хорошей дикцией, четкое воспроизведение ритмической структуры мелодии (включая пунктирный ритм), динамических оттенков и темповых изменений; достижение свободного, легкого звучания.

Разучивание попевок в быстром темпе. Самостоятельный анализ музыки, характера песни, звуковысотной и ритмической структуры мелодии, определение кульминации в песне, изменений динамики звучания и темпа.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ (2 часа).

Совершенствование эмоционального и выразительного произнесения речевого материала в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы, тембра, с реализацией в самостоятельной речи навыков воспроизведения звуковой и интонационной структуры речи, словесного ударения.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения звуков; закрепление их правильного произнесения в словах, словосочетаниях, фразах.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ

Танцуй (-те) легко, изящно. Будем учить народный (современный...) танец (...). Тройной ход с ударом. Вальсовая дорожка, «закрутка», вальсовый поворот. Мы исполняли танец Следите за осанкой. Придумайте движения сами. Внимательно слушай (-те) музыку, не опаздывайте. Таня (...) исполняет танец ритмично (весело). Музыка торжественная (плавная, взволнованная...). Слушайте музыку в исполнении симфонического оркестра (певца, певицы, хора, ансамбля...). Мы слушаем пьесу

Чайковского. Пьесу исполнял Песню исполнил Мы слушали музыку Глинки (русскую народную песню). Пианист (скрипач...). Мы слушали музыку в исполнении оркестра народных инструментов. Исполняйте песню легко, быстро (...). Как называется песня (пьеса)? Назовите автора. Кто автор песни? Какой характер песни? Я слушал песни в исполнении хора (ансамбля...). Мне понравилась (не понравилась) песня (музыка). Это песня о Говорите выразительно (громко, тихо, удивленно, радостно, жалобно, гневно, взволнованно...). Прочитайте стихотворение. ... читал стихотворение выразительно (хорошо...). Поля исполняет песню выразительно (очень громко, тихо, неритмично).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Слуховосприятие музыки, способы музыкальной выразительности. (24 часов)
2. Движения под музыку. (14 часов)
3. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах. (14 часов)
4. Декламация песен под музыку. (14 часов)
5. Автоматизация произносительных навыков. (2 часа)

Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные задачи физического воспитания и образования обучающихся 5-10 классов школы для глухих остаются такими же, как и в начальной школе:

Укрепление здоровья учащихся, содействие правильному физическому развитию и закаливанию их организма. Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, а также физической и умственной работоспособности.

Компенсация и коррекция физических недостатков в двигательной сфере неслышащих детей (совершенствование координации их движений, умение сохранять равновесие и ориентироваться в пространстве за счет развития их мышечной чувствительности и зрительного восприятия). Исправление дефектов осанки. Формирование у учащихся правильной осанки, подтянутости, опрятности и кинестетического контроля.

Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Обучение учащихся жизненно важным двигательным умениям и навыкам в ходьбе, беге, лазанье, равновесии, прыжках, метании, передвижении на лыжах и плавании при обеспечении развития у неслышащих детей основных двигательных качеств – быстроты, силы, выносливости, ловкости.

Воспитание у учащихся нравственных качеств, воли, смелости, настойчивости, честности и правдивости, организованности и самостоятельности, навыков культурного поведения, дисциплинированности, коллективизма, чувства долга и ответственности, чувства дружбы и товарищества.

Обучение учащихся речевому материалу, связанному с формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков, предусмотренных программой.

Привитие учащимся навыков личной и общественной гигиены в быту, труде, на учебных занятиях, в то числе на уроках физической культуры.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с таким расчетом, чтобы к окончанию 10 класса учащиеся приобрели необходимые двигательные навыки и умения и получили соответствующую физическую подготовку.

В начальных классах внимание преимущественно уделено основам гимнастики с целью более подробного изучения основ движений. С 5 по 10 класс предлагается изучение и совершенствование в доступной для учащихся этого возраста технике выполнения упражнений по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм и подготовке к сдаче учебных норм.

При изложении учебного материала учитывается последовательность его изучения и степень трудности. Начиная с 6 класса, указывается, какие упражнения следует давать мальчикам, какие девочкам. Если таких указаний в программе нет, значит, учебный материал должен быть пройден всеми учащимися.

Оздоровительные и воспитательные задачи являются общими для всех классов и решаются на каждом уроке.

На уроках физической культуры необходимо проводить работу по развитию у неслышащих школьников навыков понимания и воспроизведения устной речи по формированию словарного запаса.

Речевой материал дается после каждого практического учебного материала и включает в первых-четвертых классах – словарь и лексический материал, в пятых-десятих словарь, специальную терминологию и лексический материал. Словарь по разделам программы вводится главным образом при объяснении и разучивании новых двигательных действий. Речевой материал усваивается и закрепляется на каждом уроке.

5 класс (2 ч в неделю, 68 часов)

Знания о физической культуре

Базовые понятия физической культуры. Физическое развитие человека. Основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушений осанки, правила составления комплексов упражнений. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность, правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений, их планирования в режиме учебного дня. Правила закаливания организма способами обтирания, обливания, душ. Правила соблюдения личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями (соблюдение чистоты тела и одежды).

Способы физкультурной деятельности

Организация и проведение занятий физической культурой. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов физических упражнений для утренней зарядки.

Выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции её нарушений.

Гимнастика

Строевые упражнения. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»; повороты на месте; движение в колонне по одному; перестроение из колонны по одному в колонну по два (по три); то же в движении с поворотами налево (направо). Общеразвивающие упражнения без предметов Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; передвижение на четвереньках по скамейке; прыжки на скамейку и спрыгивание с нее; наклоны вперед и назад.

Упражнения для формирования осанки. Ходьба и прыжки на пискках; ходьба с положением рук за головой, в стороны, назад.

Акробатические упражнения. Кувырок вперед и назад из упора присев; стойка на лопатках; стойка на лопатках перекатом назад из упора присев; «мост» из положения лежа на спине.

Прыжки опорные. Прыжки с высоты 70—80 см; прыжки с разбега на снаряд (высота 90 см) в упор стоя на коленях; соскок из положения упор присев.

Лазанье. Лазанье по канату в три приема.

Равновесие. Упражнения на бревне высотой до 95 см; ходьба с перешагиванием через палку, удерживаемую в руках; ходьба скрестными шагами вправо (влево); полуприседания на одной ноге; прыжки на одной или на обеих ногах на месте; равновесие на одной ноге—другая нога поднята вперед (назад, в сторону); быстрая ходьба на носках; повороты на месте на 45°, 90°, 180° с различными положениями рук.

Смешанные и простые висы. Хват сверху, хват снизу; разный хват; вис стоя, вис присев; вис лежа; вис лежа боком; переход из вися лежа переступанием ног в вис стоя и обратно; висы с согнутыми руками; подтягивание в вися.

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения. Знакомство с правилами поведения учащихся на занятиях по легкой атлетике (в целях предупреждения травматизма); правильное положение тела во время бега и ходьбы; быстрый и медленный бег и ходьба.

Бег. Высокий старт; равномерный бег по прямой; медленный бег до 4 мин; бег с ускорением по сигналу; бег с ускорением на отрезке до 30 м; бег на 30 м 3- 6 раз, бег на 60 м 2 раза за урок; встречные эстафеты; кроссовый бег на 300-500 м.

Прыжки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»; прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега; прыжки на месте со скакалкой.

Метание. Метание теннисного мяча на дальность с места из-за головы через плечо; метание теннисного мяча в цель, в мишень с расстояния 2-3 м; метание теннисного мяча на дальность отскока; метание набивного мяча из положения стоя и сидя.

Спортивные игры

Баскетбол. Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди с места, с шагом, со сменой места после передачи; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Упражнения общей физической подготовки.

Волейбол. Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево; выход к мячу. Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху двумя руками (на месте и в движении приставными шагами). Упражнения общей физической подготовки.

Подвижные игры

Игры с бегом на скорость: «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Перебежки с выручкой», линейные эстафеты. Игры с прыжками в высоту и длину: «Удочка», «Веребочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Прыгуны и пятнашки». Игры с метанием мяча на дальность и в цель: «Снайперы», «Лапта», «Выбей мяч».

Игры с элементами баскетбола: «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Не давай мяч водящему», «Защита укреплений».

6 класс (2ч в неделю, 68 ч)

Общие задачи:

1. Продолжить обучение гимнастическим и легкоатлетическим упражнениям и спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол).
2. Продолжить работу по развитию двигательных качеств и особенно ритма и скорости движений, а также чувства равновесия.

3. Развивать ориентировку в пространстве при прыжках, акробатике, упражнениях в висячем положении и в спортивных играх.
4. Учить специальной терминологии, связанной с выполнением упражнений, названиям гимнастических снарядов и спортивного инвентаря.
5. Сообщить теоретические сведения о личной гигиене. Теоретические сведения: личная гигиена школьника (гигиена тела, сна, питания; гигиена физических упражнений).

Гимнастика (12ч.)

Строевые упражнения

Задачи:

1. Учить согласованно выполнять команды.
2. Научить перестроению из одной в две шеренги.

Учебный материал

1. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, флангах.
2. Равнение в шеренге налево, на середину, в колонке – в затылок.
3. Расчет в шеренге по два. Перестроение из одной шеренги в две.

Словарь: ряд, фланг.

Лексический материал: Это ряд (фланг). Миша стоит на левом (правом) фланге. Мы равняемся в шеренге налево (на середину). Я равняюсь в колонке в затылок. Это расчет по порядку (по два). Мы рассчитались по порядку (по два). Мы перестроились из одной шеренги в две. Колонна, стой! Налево (на середину) равняйся!

Общеразвивающие упражнения

Задачи:

1. Укреплять суставно-мышечный аппарат верхнего плечевого пояса.
2. Совершенствовать координацию движений.
3. Развивать силу.

Учебный материал

а) Упражнения без предметов:

1. Одновременное и попеременное движение рук в сочетании с попеременными движениями ног во фронтальном и сагиттальном направлениях.
2. Переходы из основной стойки в упор присев и обратно.
3. Выпад вперед, прыжком сменить положение ног.
4. Стоя в упоре сзади на полу, попеременное и одновременное сгибание и выпрямление, поднятие и опускание ног.
5. Сочетание шагов с приседаниями, наклонами, различными положениями рук.

Специальная терминология: основная стойка, упор присев, переход из основной стойки в упор присев, переход из упора присев в основную стойку.

Лексический материал: Я меняю прыжком положения ног. Принять упор присев! Сделать выпад вперед левой (правой) ногой! Сменить прыжком положение ног! Что ты делаешь?

б) Упражнения с набивным мячом (вес 1-2 кг):

1. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).
2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.
3. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями рук с мячом.

Лексический материал: Мы бросаем друг другу мяч снизу (от груди, из-за головы). Это бросок мяча.

в) Упражнения с гимнастической палкой:

1. Выполнение команд «Смирно!» и «Вольно!» с палкой. Положение палки при ходьбе.

2. Переводы палки из горизонтального положения в вертикальное и обратно; то же в сочетании с движением туловища и ног.
3. Перешагивание через палку.

Словарь: горизонтально, вертикально.

Лексический материал: Маша и Петя выполняют команды «Смирно!» и «Вольно!» с гимнастической палкой. Это горизонтальное (вертикальное) положение палки. Мы перешагиваем через палку! Поднять и держать палку горизонтально (вертикально)! Перешагнуть через палку!

г) Упражнение на гимнастической скамейке:

1. Сидя на скамейке движение рук и ног, наклоны и повороты туловища, то же с палкой.
2. Поднимание и переноска скамейки группой в 4-8 человек.

Лексический материал: Мальчики подняли скамейку. Мы опустили скамейку на пол. Ученики несут скамейку. Поднять скамейку! Опустить скамейку!

д) Упражнения на гимнастической стенке:

1. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса.
2. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рамку одной рукой.
3. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке и держась руками за рейку на уровне плеч.
4. Вис спиной к стенке.

Словарь: бок.

Лексический материал: Это наклоны вперед, держась за рейку. Я держусь за рейку руками и делаю наклоны вперед. Мы стоим боком к стенке и делаем взмахи ногой вперед (назад, в стороны). Я стою спиной к стенке и делаю прогибание туловища. Коля делает вис спиной к стенке. Взяться руками за рейку на уровне пояса (груди)! Стать боком к стенке! Взяться за рейку одной рукой! Делать взмахи ногой вперед (назад, в стороны)! Стать спиной к стенке! Прогнуться! Что это? (Демонстрируются наклоны вперед, держась за рейку.) Какой частью тела Миша делает прогибание у стенки?

е) Упражнения на осанку:

1. Стоя спиной к стенке, на расстоянии шага, опереться спиной с согнутыми за головой руками, выпрямляя руки, прогнуться.
2. Ползание на четвереньках с прогнутой спиной с отягощением на спине (мешочек с песком, набивной мяч – вес 1 кг.)
3. Стоя боком на полшага от гимнастической стенки, держаться правой (левой) рукой за рейку; выпрямляя правую (левую) руку и оттягиваясь влево (вправо), наклон вправо (влево).
4. Упражнения для мышц стопы: ходьба на пятках и наружных сторонах ступни с поджатыми пальцами; захваты пальцами ног мелких предметов.

Словарь: упражнение, четвереньки.

Лексический материал: Это ползание на четвереньках с прогнутой спиной (с набивным мячом на спине). Это ходьба на наружных сторонах стопы. Мы идем на наружных сторонах стопы. Встать с пола! Ползти на четвереньках с прогнутой спиной (с набивным мячом на спине)! Идти на наружных сторонах стопы (на пятках)! Кто лег на пол? НА какой стороне стопы ты идешь? Кто идет на пятках?

Танцевальные упражнения

Задачи:

1. Обучить учащихся умениям и навыкам танцевальных композиций.
2. Научить учащихся начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.

Лазанье и преодоление препятствий

Задача: Учить лазанью по канату в три приема.

Учебный материал

1. Лазанье по канату способом в три приема.
2. Преодоление препятствий (высота 40 см.)

Лексический материал: Мы учимся лазанью по канату в три приема. Я лезу по канату в три приема. Это спуск по канату вниз. Подняться по канату в три приема! Спуститься вниз!

Равновесие

Задача: Развивать чувство равновесия при различных двигательных действиях на узкой опоре.

Учебный материал

1. Ходьба с хлопками над поднятой ногой.
2. Ходьба с высоким подниманием ноги.
3. Равновесие на одной ноге, другая, согнутая, поднята вперед («цапля»).
4. Попеременные шаги вперед.
5. Ходьба вдвоем, втроем, взявшись за руки.

Лексический материал: Это ходьба по бревну. Мы учимся делать равновесие на одной ноге. Это упражнение называется «цапля». Мы идем по бревну вдвоем (втроем), взявшись за руки. Согнуть ногу и поднять ее вперед! Сделать упражнение «цапля»! Кто делает упражнение «цапля»?

Акробатические упражнения.

Задачи:

1. Научить плотной группировке и перекатам в акробатических упражнениях.
2. Учить кувырку вперед.

Учебный материал

1. Группировки: сидя, лежа на спине, в приседе.
2. Перекат назад из упора присев в положение группировки; перекаты в стороны из упора стоя на коленях.
3. Кувырок вперед из упора присев.

Словарь: группировка, сделать (принять), перекат.

Опорные прыжки (козел, высота 50 см – 1 м)

Задача: Научить прыжку в упор присев и соскоку.

Учебный материал

1. Прыжок с опорой на руки в упор стоя на коленях; перейти в упор присев и выпрямляясь – соскок.
2. Прыжок в упор стоя на коленях и махом рук вперед соскок.

Словарь: опора, вскок, соскок, козел.

Смешанные висы (перекладина низкая)

Задача: Научить простейшим смешанным висам.

Учебный материал

1. Вис стоя. Вис лежа (спереди, сзади). Вис присев.
2. В смешанном вися (стоя, лежа). Попеременное опускание рук; попеременное отведение ног назад, в стороны.
3. Переходы из одного смешанного вися в другой:
 - а) из вися тоя, сгибая ноги и переступая вперед, перейти в вис лежа спереди;
 - б) из вися присев, переступая ногами вперед, перейти в вис лежа спереди;
 - в) то же в обратном направлении.

Словарь: перекладина низкая.

Специальная терминология: Вис стоя. Вис лежа спереди (сзади). Вис присев.

Смешанный вис. Из вися стоя, сгибая ноги и переступая вперед, перейти в вис лежа спереди. Из вися присев, переступая ногами вперед, перейти в вис лежа спереди.

Легкая атлетика (12ч.)

Задачи:

1. Учить правильному положению корпуса во время бега.
2. Учить выполнению высокого старта.
3. Учить разбегу под углом к планке и переносу маховой ноги через планку при прыжках в высоту способом «перешагивание».
4. Учить разбегу с точным отталкиванием от бруска и выносу бедра маховой ноги при прыжках в длину.
5. Научить метанию с места способом «из-за спины через плечо». Приступить к обучению метания с разбега.

Учебный материал

1. Бег в чередовании с ходьбой, преодоление несложных препятствий.
2. Высокий старт. Ускорения (10-30 м). Бег с высокого старта на скорость (60 м).
3. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» с косоугольного разбега.
4. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Преодоление препятствий (канавы).
5. Метание малых мячей, облегченных предметов с разбега в цель и на дальность.

Словарь: беговая дорожка, канава, бегун, бегунья.

Лексический материал: Я подаю стартовые команды. Это ускорение на 20 м. Я бегу 60 м на скорость. Я прыгнул в высоту с косоугольного разбега способом «перешагивание» на 1 м. Я дальше всех прыгнул в длину с разбега. Мой результат в прыжках в длину с разбега 3 (2) м.

Баскетбол (14ч.)

Задачи:

1. Научить перебежкам и поворотам.
2. Учить передаче и ловле мяча.
3. Учить ведению мяча и броску мяча в корзину двумя руками с места.

Учебный материал

1. Перебежки без мяча; передвижения приставными шагами вперед, в стороны, назад; остановка в два шага.
2. Повороты на месте вперед и назад.
3. Передача двумя руками от груди с места и после ведения.
4. Ловля мяча двумя руками на месте, с шагом навстречу летящему мячу.
5. Ведение мяча на месте, передвигаясь вперед шагом и бегом.
6. Бросок мяча в корзину одной и двумя руками с места.
7. Сочетание приемов: ловля, стоя на месте – ведение – остановка – передача.
8. Игры подготовительные: «Мяч с четырех сторон», «Не давай мяча ведущему», «Защита укрепления», эстафеты с мячом.

Словарь: баскетбольная площадка, ведение, остановка, передача.

Волейбол (12ч.)

Задачи:

1. Научить стойкам игрока (исходные положения).
2. Научить перемещениям в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.
3. Научить сочетать способами перемещения (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).
4. Учить передачи мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении).
5. Учить приему и передачи мяча снизу.
6. Научить прямой нижней подачи через сетку.

Учебный материал

1. В стойке волейболиста:
 - выпад вправо, влево, шаг вперед, назад;

- приставными шагами вправо, влево от одной боковой линии площадки до другой;
 - двойной шаг вперед, назад.
2. Скачок вперед одним шагом в стойку.
 3. Подпрыгнуть, вернуться в стойку волейболиста и выполнить шаг или выпад вперед, в сторону.
 4. По сигналу (в беге) остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног.
 5. В стойке перемещения по сигналу в стороны, вперед, назад.
 6. Передачи мяча над собой на месте в движении (приставными шагами, лицом вперед, спиной назад)
 7. Подбивание мяча снизу двумя руками на месте, с продвижением вперед, боком приставными шагами.
 8. Подачи через сетку с расстояния 3, 6 м от сетки, из-за лицевой линии.
 9. Эстафеты с перемещениями различными способами.

Словарь: волейбольная площадка, стойка, остановки, повороты.

Лексический материал: Это волейбольная площадка. Я передвигаюсь приставными шагами вперед (влево, вправо, лицом вперед) по волейбольной площадке. Я делаю передачу мяча над собой. Это передача мяча над собой.

Футбол (мини-футбол) (8ч.)

Задачи:

1. Научить передвижениям в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.
2. Научить ударам по неподвижному мячу внутренней стороны стопы.
3. Научить сочетать комбинации способам перемещения (бег, остановки, повороты, рывки).
4. Научить остановки катящегося мяча внутренней стороны стопы и подошвой.
5. Научить ведению мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.

Учебный материал

1. Перебежки без мяча; передвижения приставными шагами вперед, в стороны, назад.
2. Повороты на месте вперед и назад.
3. Имитация удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.
4. Удары с места по неподвижному мячу в стенку с расстояния 2-3 м.
5. Передачи мяча друг другу, двигаясь параллельно линии поля.
6. Эстафеты с перемещениями различными способами.

Словарь: футбольная команда, рывок, удар, имитация.

Настольный теннис (12ч.)

Задачи:

1. Научить стойке теннисиста.
2. Научить держанию ракетки.
3. Научить передвижению у стола.
4. Научить шагам теннисиста (одношагным способом, приставным шагом, скрестные шаги, переступание).
5. Научить владеть шариком.

Учебный материал

1. В стойке теннисиста – выпад вправо, влево, шаг вперед, шаг назад.
2. подача мяча толчком, прием-передача мяча:
 - срезка мяча слева по прямой
 - прием мяча

Словарь: ракетка, передвижение стоя, сетка, удар, срезка, стойка, подача.

7 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

Общие задачи:

1. Продолжить обучение гимнастическим и легкоатлетическим упражнениям, передвижению на лыжах и спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол).
2. Учить словесному объяснению правильного выполнения изучаемых упражнений.
3. Сообщить теоретические сведения о пользе естественных факторов природы.

Теоретические сведения: значение правильного использования естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) для закаливания организма; правила купания, приема водных процедур, воздушных и солнечных ванн.

Гимнастика (12ч.)

Строевые упражнения

Задачи:

1. Научить изменять скорость движения.
2. Научить поворотам в движении.
3. Научить перестроению в колонну по два.

Учебный материал

1. Изменение скорости движения по команде: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!».
2. Понятие об интервале, дистанции, направляющих и замыкающих. Соблюдение интервала, дистанции на месте и в движении.
3. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Словарь: интервал, дистанция, направляющий, замыкающий.

Лексический материал: Это интервал (дистанция). Я стою в строю направляющим (замыкающим). Мы выполняем команду «Шире шаг!» («Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!»). Это перестроение из колонны по одному в колонну по два. Мы стоим в колонне по одному (по два). Шире шаг! Короче шаг! Чаще шаг! Реже! Из колонны по одному в колонну по два стройся!

Общеразвивающие упражнения

Задачи:

4. Укреплять суставно-мышечный аппарат верхнего плечевого пояса.
5. Совершенствовать координацию движений.
6. Развивать силу.

Учебный материал

а) Упражнения без предметов:

1. Переходы из основной стойки в упор присев, а затем в упор лежа и обратно.
2. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада различными движениями рук.
3. Прыжки в полуприседе с продвижением вперед.
4. Наклоны назад, стоя на одном и на двух коленях.

Лексический материал: Я принял упор лежа. Мы отжимаемся от пола в упоре лежа. Это прыжки в полуприседе с продвижением вперед. Я делаю наклоны назад, стоя на одном (двух) колене(ях). Принять упор лежа! Отжаться десять раз от пола! Сколько раз ты отжался от пола? В каком упоре ты отжимался от пола?

б) Упражнения с набивным мячом (вес – 2 кг):

1. Наклоны и повороты туловища, приседания в сочетании с различными движениями рук с мячом.
2. Броски мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча.
3. Передача мячей над головой налево, направо, между ног, на скорость.
4. Катание и бросание мяча на дальность двумя руками, стоя и сидя.

в) Упражнения на гимнастической скамейке:

1. Наклоны к правой и левой ноге поочередно в положении сидя на скамейке верхом и стоя к ноге, поставленной на скамейку.

2. Прогибание туловища назад в положении лежа на скамейке на бедрах (ноги удерживаются партнером) руки на пояс; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке (ноги на полу).

г) Упражнения на гимнастической стенке:

1. В висе спиной к стенке сгибание и поднимание ног поочередно и одновременно.
2. Стоя лицом к стенке (руки на уровне бедер) приседание на двух ногах.
3. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь на рейку на уровне пояса, бедер.
4. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на уровне груди.
5. Стоя боком к стенке хват одной рукой за рейку на уровне пояса, приседание, выпрямляя одну ногу вперед («пистолетик»).

Специальная терминология: вис спиной к стенке, упор стоя.

д) Упражнения на осанку:

1. Упражнения с палкой (сидя и стоя), фиксируя правильную осанку (пример: палку горизонтально вверх, сгибая руки, палку горизонтально за голову и обратно).
2. Сидя спиной к стенке (гимнастической стенке) ноги врозь, опереться руками на высоте головы, согнуть ноги и выпрямить спину, прогибаясь и опираясь руками о стенку, встать.
3. Вис на гимнастической стенке спиной к рейкам. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с грузом на голове (мешочек с песком).
4. Упражнения для мышц стопы: ходьба в полуприседе на носках; сидя на пятках, опереться руками на стул, скамейка; опираясь на руки и тыльную поверхность стоп, поднять таз; захватить набивной мяч внутренними краями стоп, подпрыгнуть и подбросить мяч вперед.

Словарь: лопатка.

Лексический материал: Мы делаем упражнения с гимнастическими палками стоя (сидя). Миша положил палку на лопатки. Я лезу по гимнастической стенке вверх с грузом на голове. Сесть на пол! Делать упражнения с гимнастическими палками сидя! Поднять палку вверх! Опустить палку на лопатки! Кто делает упражнения с палками? Куда положил палку Миша? Куда ты лезешь с грузом на голове?

Лазанье и преодоление препятствий

Задачи:

1. Научить лазанью по канату в три приема.
2. Научить преодолению препятствия с опорой на бедре.

Учебный материал

1. Лазанье по канату способом в три приема на высоту 2 м (девочки) и 3 м (мальчики).
2. Преодоление препятствий (бревно, гладкий забор; высота 80-90 см) с опорой на бедро и перемахом другой ногой.

Лексический материал: Я поднялся по канату способом в три приема на 3 м. Сегодня у нас лазанье по канату на оценку. Подойди к канату! Поднимись по канату на 2 м вверх в три приема! Спустишься вниз! Какие способы лазанья по канату ты знаешь? На сколько метров ты сможешь подняться по канату?

Равновесие

(бревно: высота 90 см)

Задачи:

1. Научить выполнять равновесие на одной ноге, поворотом кругом и передвижению в сторону приставными шагами.
2. Учить расхождению на бревне.

Учебный материал

1. Равновесие на одной ноге, другая поднята назад («ласточка»).
2. Приставные шаги в сторону.
3. Повороты в стойке на 90° и 180°
4. Расхождение вдвоем при встрече на бревне – один переходит в положение лежа, другой перешагивает.

Лексический материал: Это равновесие на одной ноге. Я поднял ногу назад. Я стою на одной ноге, а другую – поднял назад. Это упражнение называется «ласточка». Это повороты на бревне. Я учусь ходьбе по бревну приставными шагами. Девочки учатся расхождению при встрече на бревне. Зина приняла положение лежа. Оля перешагивает через Зину. Поставить бревно! Сделать равновесие на одной ноге на бревне! Идти приставными шагами по бревну! Как называется это упражнение? (Демонстрируется «ласточка».) Что делают девочки?

Акробатические упражнения

Задачи:

1. Научить кувырку вперед и стоке на лопатках.
2. Учить кувырку назад.

Учебный материал

1. Два кувырка вперед.
2. Кувырок назад из упора присев до упора стоя на коленях.
3. Стойка на лопатках.

Специальная терминология: Кувырок назад из упора присев. Стойка на лопатках.

Лексический материал: Я делаю кувырок (два кувырка) вперед с разбега. Это кувырок назад из упора присев до упора стоя на коленях. Мальчики, принесите три мата! Делай кувырок (два кувырка) вперед с разбега! Делай кувырок назад из упора присев! Какие кувырки вперед вы знаете?

Опорные прыжки (козел)

Задачи:

1. Научить опорному прыжку ноги врозь через козла в ширину.
2. Учить соскоку прогнувшись.

Учебный материал

1. Прыжок ноги врозь.
2. Прыжок в упор присев и соскок прогнувшись.

Специальная терминология: Прыжок ноги врозь. Соскок прогнувшись.

Лексический материал: Это прыжок ноги врозь. У Миши не получается прыжок ноги врозь. Сегодня мы учились прыжку ноги врозь. Это соскок прогнувшись с козла. Я делаю соскок прогнувшись с козла. Поставить козел! Прыгать через козла прыжком ноги врозь! Прыгать в упор присев на козла!

Висы и упоры (перекладина)

Задачи:

1. Учить висам и смешанным упорам.
2. Научить соскоку из вися.

Учебный материал

1. Вис завесом на согнутых ногах, вис завесом на правой (левой) ноге; то же завесом вис.
2. Вис. Вис согнув ноги. Вис отведением ноги вперед, назад и в стороны. Соскоки.
3. Седы продольно и поперек. Переходы из одного седа в другой.

Словарь: брусья (параллельно гимнастические), подколенки.

Специальная терминология: Вис завесом. Вис завесом на подколенках. Вис завесом на правой (левой) ноге. Вис. Вис согнув ноги. Сед. Сед продольно (поперек).

Легкая атлетика (12ч.)

Задачи:

1. Учить выполнению старта с опорой на одну руку.
2. Учить переносу маховой ноги через планку и отталкиванию при прыжках в высоту способом «перешагивание».
3. Учить сочетанию разбега с отталкиванием при прыжках в длину.
4. Учить разбегу с точным отталкиванием от бруса, выносу бедра маховой ноги при прыжках в длину.
5. Учить метанию гранаты; совершенствовать метание малых мячей.

Учебный материал

1. Медленный бег до 500 м.
2. Ускорение на вираже 30-40 м. Старты с опорой на одну руку.
3. Бег с препятствиями 60 м (три препятствия – одно горизонтальное и два вертикальных высотой до 30 см).
4. Прыжки в высоту с укороченного разбега под углом к планке (обратить внимание на сочетание отталкивания со взмахом рук).
5. Прыжки в длину с укороченного разбега (2-4-6 шагов) с точным попаданием на брусок. Прыжки в шаге с укороченного разбега (2-4-6 шагов).
6. Метание гранаты с места (мальчики – 500 г, девочки – 250 г).

Словарь: вираж, «шиповки» (легкоатлетические туфли с шипами), стартовые колодки, граната.

Лексический материал: Это старт с опорой на одну руку. Я бегу на 500 м. Во время бега мы следим за дыханием. Во время бега мы дышим через рот и нос. Мы делаем ускорение на вираже. Это вираж. Я прыгнул в высоту на 1 м 10 см. Толкаемся толковой ногой от бруска. Сегодня мы начали учиться метать гранату с места. Поставьте (уберите) стартовые колодки! Принесите (возьмите) гранаты! Метайте гранаты с места! Как вы дышите?

Баскетбол (14ч.)

Задачи:

1. Научить передаче и ловле мяча в движении.
2. Учить броску мяча в корзину одной рукой от плеча после ведения.
3. Учить сочетанию приемов игры в баскетбол.

Учебный материал

1. Бег с изменением направления с остановкой по зрительным сигналам. Равномерный бег – ускорение – остановка в два шага.
2. Передача мяча одной рукой от плеча в движении.
3. Ловля и передача мяча двумя руками после остановки и в движении с последующей сменой места в разных направлениях (вперед, назад, в сторону).
4. Ведение мяча после ловли на месте и в движении с последующей остановкой.
5. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после ведения (с близкого расстояния).
6. Сочетание приемов? Ловля в движении – ведение, остановка и бросок мяча в корзину одной рукой от плеча.
7. Игры подготовительные: «Мяч капитану», эстафеты с ведением и броском мяча в корзину.

Словарь: направление, игрок, баскетболист (игрок в баскетбол), кроссовки.

Лексический материал: Это бег с изменением направления и остановкой. Я передаю мяч от плеча одной рукой в ходьбе (беге). Это бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ведения. Бросайте мяч в корзину одной рукой от плеча после ведения!

Волейбол (12ч.)

Задачи:

1. Освоить технику приема и передачи мяча сверху двумя руками.
2. Освоить технику перемещения: приставными шагами, двойным шагом, бегом (рывок к мячу), прыжки.

3. Освоить технику приема и передачи мяча снизу двумя руками.
4. Освоить технику нижней прямой подачи мяча.
5. Учить игре в волейбол по правилам.

Учебный материал

1. Упражнения без мяча: стойка волейболиста; передвижения шагом в правую и левую стороны; вперед и назад.
2. Прыжки с места в правую и левую стороны, вверх, прыжок вверх толчком двумя ногами с небольшого разбега.
3. Упражнения с мячом: прием и передача мяча сверху двумя руками в парах, прием и передача мяча снизу двумя руками в парах.
4. Подачи в парах (игроки на боковых линиях).
5. Подачи через сетку из-за лицевой линии, в правую и левую стороны площадки.
6. Подготовительные игры: «Два мяча», «Художник», «Мяч над головой», различные эстафеты.
7. Учебная игра.

Словарь: направление, игрок, рывок, лицевая линия, подача.

Лексический материал: Это бег с изменением направления и остановкой. Это прием мяча двумя руками над собой. Это передача мяча двумя руками снизу.

Футбол (мини-футбол) (8ч.)

Задачи:

1. Научить сочетать комбинации способами перемещения (бег, остановки, повороты, рывки).
2. Научить остановки катящегося мяча внутренней стороны стопы и подошвой.
3. Учить ударам с разбега по катящемуся мячу.
4. Учить игре в мини-футбол по правилам.

Учебный материал

1. Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой», бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед.
2. Упражнения с мячом: удар с разбега по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.
3. Ведение мяча с ускорением (по прямой, по кругу, между стоек).
4. Учебная игра в мини-футбол по правилам.

Словарь: бег «змейкой», «восьмеркой», ведение, стойки, правила.

Лексический материал: Это бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. Мы выполняем бег «змейкой», «восьмеркой».

Настольный теннис (12ч.)

Задачи:

1. Повторить передвижение у стола
2. Повторить жонглирование мячом.
3. Повторить подачу мяча и прием толчком.
4. Повторить подачу и прием мяча срезкой слева.
5. Научить срезке мяча справа.

Учебный материал

1. В стойке теннисиста: выпад вправо, влево, вперед, назад.
2. подача толчком и так же передача.
3. подача срезкой слева и справа.
4. Игра разученными приемами.

8 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

Общие задачи:

Воспитывать смелость и решительность, приучать учащихся владеть своим телом в необходимых условиях при выполнении упражнений по акробатике, висам и упорам, а также игре в баскетбол.

Учить страховке и само страховке во время выполнения упражнений.

Продолжить обучение словесному объяснению правильного выполнения упражнений.

Сообщить теоретические сведения о физической культуре и спорте.

Учебный материал

Теоретические сведения: краткие беседы о физической культуре и спорте. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Вред курения и алкоголя при занятиях спортом.

Гимнастика (10ч.)

Строевые упражнения.

Задачи:

Научить одновременному переходу всей группой на ходьбу вперед с места..

Научить размыканию уступом.

Учебный материал

Переход с шага на месте на ходьбу в шеренге.

Расчет по заданию на 6,3 на месте. Размыкание уступом.

Ходьба «змейкой» и «зигзагом».

Лексический материал: Это переход с шага на месте на ходьбу вперед. Мы учились размыкать уступом. На месте шагом марш! Вперед марш! Уступом разомкнись! Какие размыкания вы знаете? Что это? (Демонстрируется размыкание уступом)

Общеразвивающие упражнения

Задача. Учить мальчиков парным упражнениям в сопротивлении с целью развития силы и силовой выносливости.

Учебный материал

а) Упражнение без предметов:

1. Из упора присев, поочередно переставляя руки, перейти в упор лежа. Не сдвигая носки с места передвижение на руках по дуге на 90, затем на 360 градусов.

2. Переход из упора присев в упор лежа боком и обратно.

3. Переходы из стойки в положение выпада с наклоном туловища вперед или назад с одновременным движением рук.

4. Прыжки в приседе, продвигаясь вперед.

5. Прыжки на месте в сочетании с последовательными движениями рук (к плечам, на затылок, вверх и обратно)

Словарь: дуга.

Специальная терминология: Переход из упора лежа боком. Переход из упора лежа боком в упор присев.

Лексический материал: Коля переходит из упора присев, поочередно переставляя руки, в упор лежа. Это поочередное переставление рук вперед в упор лежа. Мы передвигаемся на руках по дуге. Женя делает переход из упора лежа боком в упор присев. Я делаю упор лежа боком. Петя хорошо выполнил переход из упора присев в упор лежа боком. Это прыжки в приседе, продвигаясь вперед. Мы прыгаем в приседе вперед. Переставляя руки вперед, перейти в упор лежа! Передвигайтесь на руках по дуге! Ноги на месте! Из упора присев принять упор лежа боком! Присесть! Прыжками на двух ногах вперед марш! Прыжки на месте на двух ногах начинай! Какие упоры вы знаете? Чем отличается упор присев от упора лежа? Что это? (Демонстрируется переход из упора присев в упор лежа боком). Как называются эти прыжки? (Демонстрируются прыжки в приседе с продвижением вперед)

б) Упражнение вдвоем с сопротивлением (для мальчиков):

1. Сгибание и разгибание, отведение и приведение рук.
2. Наклоны, выпрямление туловища.
3. Повороты туловища.
4. Приседания.

Лексический материал: Это сгибание (разгибание) рук с сопротивлением. Миша и Коля делают наклоны (выпрямление) туловища с сопротивлением. Стать друг против друга! Делать сгибания и разгибания рук с сопротивлением. Какие упражнения в сопротивлении вы знаете?

в) Упражнения на гимнастической скамейке:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (ноги на полу); то же поднимая одну ногу назад.

2. Продвигание туловища назад, лежа на бедрах лицом вниз, руки на поясе.

Лексический материал: Я лежу лицом вниз на бедрах на гимнастической скамейке. Петя делает прогибание туловища назад, лежа на бедрах лицом вниз. Принять упор лежа на гимнастической скамейке! Лечь лицом вниз на бедрах на гимнастической скамейке, руки на пояс! Делать прогибание туловища назад! Что это? (Демонстрируется прогибание туловища назад, лежа на бедрах на гимнастической скамейке). Сколько раз ты прогнулся назад, лежа на бедрах на гимнастической скамейке?

г) Упражнение на гимнастической стенке:

1. В висе спиной к стене поочередное поднимание ног вперед – скрестно, размахивание ногами в стороны (маятник), вис углом.

2. В висе лицом к стене сгибание ног назад, прогибая спину, подтягивание на руках (мальчики).

3. Вис стоя боком к стенке. Повороты в стороны с махом одной рукой до предела.

4. В упоре стоя лицом к стене наклон назад, сильно прогибая спину.

Словарь: маятник.

Специальная терминология: Вис лицом к стенке. Вис углом. Вис стоя боком к стенке. Упор стоя лицом к стенке. В упор стоя лицом к стенке наклон назад, сильно прогибая спину.

Лексический материал: Миша делает вис спиной к стенке и поднимает ноги скрестно. Я делаю размахивание ногами в стороны (маятник). Это вис углом. Я держу вис углом. Петя может делать вис углом 6 сек. Мальчик в висе лицом к стене сгибает ноги назад и прогибает спину. Я подтягиваюсь на руках на гимнастической стенке. Я могу подтянуться на руках 3 раза. Это вис стоя боком к стене. Я сделал наклон назад, прогибая спину в упоре стоя лицом к стене. Поднять ноги вперед – скрестно! Принять вис углом! Держать вис углом! Принять вис лицом к стене! Сгибать ноги назад, прогибая спину! Принять вис стоя боком к стенке! Какие висы на гимнастической стенке вы знаете? Какие упоры на гимнастической стенке вы знаете? Какие упоры на гимнастической стенке вы знаете? Сколько секунд ты можешь держать вис углом? Сколько раз ты можешь подтянуться на руках на гимнастической стенке?

Танцевальные упражнения

Задачи:

Уметь начать и закончить движения вместе с музыкой и под счет.

Выработать осанку и пластичность движений.

Учебный материал

1. Шаг вальса (вальсовая дорожка, баланс).
2. Танцевальные комбинации из элементов фигурного вальса.
3. Местные народные пляски (1-2).

Лексический материал: Это шаги вальса. Мы танцуем вальс. Девочки и мальчики, танцуйте вальс! Как называется этот шаг? (Демонстрируются шаги вальса.)

Лазанье и преодоление препятствий

Задачи:

1. Научить лазанью по канату способом в два приема.
2. Научить преодолению препятствия прыжком с опорой на одну руку и разноименную ногу.

Учебный материал

1. Лазанье по канату способом в два приема (мальчики), способом в три приема (девочки).
2. Завязывание каната петлей.
3. Преодоление препятствий (бревно, забор, высота 83-90 см) прыжком с опорой на одну руку и разноименную ногу.

Лексический материал: Витя лезет по канату в два приема. Я поднялся по канату способом в два приема. Коля завязал канат петлей. Это преодоление препятствия прыжком с опорой на одну руку и одну ногу. Коля возьми канат в руки! Завяжи канат петлей! Какие способы лазанья по канату вы знаете? Что это? (Демонстрируется завязывание каната петлей.)

Равновесие (бревно-высота 100 см)

Задачи:

1. Научить продвижению вперед переменными шагами.
2. Научить расхождению на бревне в положении стоя.

Учебный материал

1. Переменные шаги вперед.
2. Мах ногой вперед и хлопок под бедром.
3. Расхождение вдвоем при встрече стоя.

Лексический материал: Это переменные шаги вперед на бревне. Коля упал с бревна. Я сделал мах (правой) расхождению вдвоем при встрече стоя. Оля подойди к бревну! Взойди на бревно по наклонной гимнастической скамейке! Какие упражнения на равновесии на бревне вы знаете? Что это? (Демонстрируется расхождение вдвоем на бревне при встрече стоя.)

Акробатические упражнения

Задачи:

1. Научить кувырке назад.
2. Научить стойке на голове с опорой на руки (мальчики).

Учебный материал

1. Кыворок назад из упора присев
2. Мост из положения лежа на спине.
3. Стойка на голове с опорой на руках толчком одной и махом другой ноги (мальчики)

Специальная терминология: «Мост». «Мост» из положения лежа на спине. Стойка на голове. Стойка на голове с опорой на руках толчком одной и махом другой ноги.

Лексический материал: Мы делали кувырок назад из упора присев. Это «мост» из положения лежа на спине. Девочки делают «мост» из положения лежа на спине на гимнастических матах. Мы учимся делать «мост». Виктор Иванович показывает нам стойку на голове. Лечь на маты спиной! Делать «мост» из положения лежа на спине! Поставить руки на маты! Толчком одной и махом другой ноги сделать стойку на голове. Что это? (Демонстрируется мост из положения лежа на спине.) Как сделать стойку на голове?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение «моста» из положения лежа на спине, стойки на голове.

Опорные прыжки

Задачи:

1. Научить прыжку согнув ноги.
2. Учить прыжку боком.

Учебный материал

1. Прыжок согнув ноги через козла.
2. Прыжок боком через козла (девочки без прогиба).

Лексический материал: Это прыжок согнув ноги через козла. Петя делает прыжок согнув ноги через козла. Мы делаем прыжок боком через козла. Я отдыхаю после прыжка боком через козла. Коля и Петя, поставьте козел! Женя и Миша, положите два мата у козла! Витя, сделай прыжок боком через козла! Какие прыжки через козла вы знаете?

Висы и упоры

Задачи:

1. Учить подъему завесом.
2. Научить висам, упорам и соскокам.

Учебный материал

1. Подъем завесом.
2. Вис согнувшись. Вис на подколенках. Вис прогнувшись верхом.
3. Упор верхом. Упор сзади.

4. Соскоки: из упора верхом перемахом одной и поворотом на 90 градусов; из упора махом назад.

Специальная терминология: Вис прогнувшись верхом. Упор верхом. Упор сзади. Соскок из упора верхом перемахом одной и поворотом в сторону. Соскок из упора махом назад.

Лексический материал: Сегодня на уроке физкультуры мы занимались на перекладине. Мы делали вис прогнувшись верхом. Коля делает соскок махом назад из упора верхом. Коля подойди к перекладине! Сделать вис прогнувшись верхом (упор верхом, упор сзади)! Миша, сделай соскок из упора верхом перемахом одной поворотом в сторону! Витя, сделай из упора верхом соскок махом назад! Какие висы (упоры) на перекладине вы знаете? Что это? (Демонстрируется соскок махом из упора верхом.)

Настольный теннис (12ч.)

Обучение плоскому удару, косому удару; игра в нападении и защите совершенствование блока. Передвижение у стола в стойке теннисиста. Техника подачи толчком. Обучение подачи накато́м слева, справа, по прямой.

Фразеология:

Мы играли в настольный теннис.

Подачи: накато́м; толчком; по прямой; по диагонали.

Легкая атлетика (12ч.)

Задачи:

1. Совершенствовать технику бега, содействовать развитию скорости и выносливости.

2. Учить низкому старту. Учить полному выпрямлению ноги при заднем толчке в беге на скорость.

3. Научить передаче эстафетной палочки.

4. Научить ритму разбега с отталкиванием при прыжках.

5. Научить метанию гранаты с укороченного разбега.

Учебный материал

1. Низкий старт; стартовый разбег (до 30 м) бег на скорость с низкого старта 60 м.
2. Поворотный бег на 30 м (2-3 раза с отдыхом 2 мин.).
3. Бег с преодолением препятствий 60 м (3-4 препятствия)
4. Передача эстафеты в зонах.
5. Медленный бег с преодолением естественных препятствий (рвы, изгороди и т. п., ширина до 1 м, высота до 50 см).
6. Прыжки в высоту с разбега с пяти шагов способом «перешагивание»
7. Прыжки в длину согнув ноги с 8-10 шагов разбега с точным попаданием на брусок. То же с произвольного разбега без учета попадания на брусок.
8. Метание гранаты (мальчики -500 г, девочки -250 г) с укороченного разбега.

Лексический материал: Это медленный бег в чередовании с ходьбой. Мы отрабатываем работу рук. Я бегу по виражу широким свободным шагом. Я бегу по прямой с ускорением. Мы бежим групповым стартом. Коля отрабатывает прыжок в длину (высоту) с разбега с 3-5 шагов. Я отрабатываю толчком в прыжке в длину (высоту) с разбега. Я могу прыгнуть в высоту способом «перешагивание» на 1 м 15 см. Коля прыгнул в высоту. Я отрабатываю точное попадание на брусок с 6-8 шагов с разбега при прыжке в длину способом «согнув ноги». Я не попал (не могу попасть) на брусок толковой ногой. Миша прыгнул в длину с разбега. Витя –метатель. Я метая на результат. Делать прыжок в длину (в высоту) с 3-5 шагов с разбега! Коля, попади левой (правой) ногой на брусок! При приземлении прыжке в длину с разбега руки и ноги послать вперед! Какие легкоатлетические прыжки вы знаете? Какие легкоатлетические метания вы знаете? Из чего состоит прыжок в длину с разбега?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение прыжков в высоту способом «перешагивание»

Баскетбол (14ч.)

Задачи:

Научить встречной передаче мяча в движении.

Учить ведению мяча с изменением направления.

Учить броску мяча в корзину.

Учить пользоваться изученными приемами в учебной игре.

Ознакомить с правилами игры.

Учебный материал.

Повороты на месте и в движении после передачи мяча.

Вырывание и выбивание мяча.

Передача и ловля мяча руками после поворотов; встречные передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча.

Ведение мяча с изменением направления; тоже с обводкой препятствий.

Броски мяча в корзину одной и двумя руками со среднего расстояния.

Сочетание приемов: ловля мяча в движении- повороте – ведение передача; ведение с обводкой – бросок мяча в корзину.

Учебная игра по упрощенным правилам.

Лексический материал: Это вырывание (вырывание) мяча. Я вырываю (выбиваю) мяч у Коли. Это встречная передача мяча двумя руками от груди (одно рукой от плеча). Миша ведет мяч с обводкой препятствий. Мы бросаем мяч в корзину с шести шагов. Это игра в баскетбол по упрощенным правилам. Витя, принеси баскетбольные мячи! Брось мяч снизу двумя руками в корзину! Мальчики и девочки, играйте в баскетбол по упрощенным правилам! Что это? (Демонстрируется вырывание и выбивание мяча) Какие броски по корзине вы знаете?

Знание и умение учащихся объяснять словесно выполнение бросков в корзину одной рукой с хода

Волейбол (12ч.)

Задачи:

Закрепить технику приема и передачи мяча сверху двумя руками.

Закрепить технику приема и передачи мяча снизу двумя руками.

Закрепить технику нижней прямой подачи мяча.

Научить тактическим действиям: передачи мяча из зоны защиты в зону нападения.

Учить игре в волейбол по правилам.

Учебный материал.

Передача мяча над собой на месте, в движении (приставными шагами, лицом вперед, спиной вперед), с изменением высоты полета мяча.

Упражнение в парах: две – три передачи мяча над собой и передача партнеру.

Передачи мяча через сетку.

Передача мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.)

Прием мяча снизу и передача партнеру сверху двумя руками.

Прием мяча после отскока от пола (в парах или у стены)

Подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета стенки», «Мяч в воздухе», «Мяч над сеткой» и др.

Учебная игра.

Словарь: зона, защита, нападение, партия.

Лексический материал: Это передача мяча на точность. Наташа выполнила передачу мяча на точность. Витя, выполни передачу мяча с отскоком от пола своему партнеру! Выполнить передачу мяча из зоны защиты в зону нападения! Какой счет был в первой партии игры?

Знание и умение учащихся объяснить словесно технику игровых действий и приемов.

Футбол (мини – футбол) (8ч.)

Задачи:

Научить различным способам передачи мяча.

Учить вбрасыванию мяча из-за боковой линии.

Учить удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Учить выполнению комбинаций из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.

Учебный материал.

Ведение мяча с ускорением по прямой, по кругу, между стоек, «восьмеркой».

Удар по мячу с разбега после его отскока.

Передача мяча на месте (продольные, поперечные, диагональные, низкие, высокие).

Передачи мяча в движении.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии, стоя на месте и с шагом.

Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Ведение мяча (передача мяча), прием мяча, остановка, удар по воротам.

Учебная игра.

Словарь: вбрасывание, комбинация, тайм.

Лексический материал: Это удар по мячу с разбега после его отскока. Витя выполнил удар по мячу с разбега после его отскока. Сегодня мы изучали передачу мяча на месте (продольные, поперечный, диагональные, высокие, низкие). Вова сделай передачу мячу в движении! Какой был отличный удар по катящемуся мячу у Алексея! Что это? (Демонстрируется вбрасывание мяча из-за боковой линии). Кто

это стоит на боковой линии и готовиться вбрасывать мяч в игру? Сколько таймов в игре мини-футбол?

Знание и умение учащихся объяснить словесно технику вбрасывания мяча из-за боковой линии.

9 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

Общие задачи:

Совершенствовать двигательные навыки и умения при выполнении упражнений по гимнастике, легкой атлетике и спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол)

Готовить учащихся к сдаче учебных норм.

Научить словарю, специальной терминологии и речевому материалу по всему пройденному материалу.

Учебный материал.

Теоретические сведения: беседы о значении физической культуры и спорта в воспитании морально-волевых качеств и патриотизм. Оказание первой помощи при травмах. Тренировочная нагрузка при занятиях физическими упражнениями.

Гимнастика (10ч.)

Строевые упражнения.

Задачи:

Научит каждого ученика выполнять поворот кругом согласованно со все группой.

Научить ходьбе в походном строю.

Учебный материал.

Поворот в движении по команде «Кругом!»

Поход строй в колонне по два.

Лексический материал: Это поворот кругом в движении. Мы повернулись кругом. Мы учимся повороту кругом в движении. Класс идет походным строем в колонну по два. В колонну по два становись! Как называется этот поворот? (Демонстрируется поворот кругом в движении.) Какие повороты вы знаете?

Общеразвивающие упражнения.

Задача.

Научить подбирать упражнения и самостоятельно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику (зарядку).

Учебный материал.

Упражнение без предметов и с предметами (гимнастические палки, скакалки и др.) подобранные с учетом требований утренней гигиенической гимнастике (зарядки).

Лазание и преодоление препятствий.

Задачи:

Совершенствовать навыки лазания по канату способами в два приема (мальчики).

Научит преодолевать полосу препятствий изученными способами.

Учебный материал.

Лазание по канату способом в два приема (мальчики) на высоту 5 м.

Преодоление полосы препятствий с включением бега, прыжков, ходьбы по бревну, перелазание и др.

Лексический материал: Сегодня у нас лазание по канату на оценку. Я получил отлично за лазание по канату в два (три) приема. Кто в вашем классе может лазать лучше всех по канату в два (три) приема?

Равновесие (бревно).

Задачи:

Научить продвижению переменными шагами назад.

Развитие чувства равновесия.

Учебный материал.

Быстрая ходьба по бревну.

Ходьба на носках.

Переменные шаги назад.

Выпады с различными движениями рук и туловища, упоры присев (ноги вместе, на одной ноге).

Лексический материал: Это быстрая ходьба по бревну. Я быстро иду по бревну. Я иду по бревну на носках. Коля идет по бревну на всей стопе. Это переменный шаги на бревне назад. Коля, покажи мне, пожалуйста, переменные шаги на бревне. Иди по бревну быстро (медленно)! Иди по бревну на носках (на всей стопе)! Какие упражнения ты выполняешь на бревне? Что это? (Демонстрируются переменные шаги назад на бревне.)

Акробатические упражнения.

Задачи:

Научить выполнять кувырок назад из стойки на лопатках (девочки) и стойку на голове с опорой на руки (мальчики).

Научить выполнять комбинацию из акробатических упражнений.

Учебный материал.

Кувырок назад через плечо из стойки на лопатках (девочки).

Стойка на голове с опорой на руки толчком двумя ногами.

Сочетание изученных акробатических упражнений.

Специальная терминология: кувырок назад через плечо из стойки на лопатках.

Лексический материал: Мы делаем кувырок назад через плечо из стойки на лопатках. Лучше всех кувырок из стойки на лопатках получается у Коли. Это опора на руках. Я толкаюсь двумя ногами. Миша делает стойку на голове с опорой на руки толчком двумя ногами. Сделать стойку на лопатках! Из стойки на лопатках через плечо сделать кувырок назад! Толчком двумя ногами сделать стойку на голове! Что это (Демонстрируется кувырок назад через плечо из стойки на лопатках.) Кто в вашем классе лучше всех делает стойку на голове (кувырок назад через плечо)?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение кувырка через плечо из стойки на лопатках.

Опорные прыжки.

Задача. Научить прыжкам согнув ноги и боком.

Учебный материал.

1. Прыжок согнув ноги через козла в ширину.

2. Прыжок боком через козла.

Лексический материал: Я прыгаю согнув ноги через козла в ширину. Коля и Петя, поставьте козла в шири ну. Витя, положи гимнастический коврик у козла. Женя, прыгни, согнув ноги

Через козла в ширину! Кто прыгает согнув ноги через козла? Какие прыжки через козла вы знаете?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение прыжка через козла ноги врозь с разбега.

Висы и упоры.

Задачи:

Научить подъему переворотом, вису прогнувшись и размахиванию в виси и упоре.

Учить выполнять простейшую комбинацию упражнений на низкой перекладине.

Учебный материал.

Подъем переворотом (махом одной и толчком другой ноги).

Вис прогнувшись.

Подтягивание в вися (мальчики).

Размахивание в вися и упоре.

Соскок махом назад из вися и из размахивания в упоре (мальчики).

Сочетание из упражнений в вися; то же из упражнений в упоре.

Специальная терминология: Подъем переворотом.

Лексический материал: Это подъем переворотом. Я делаю подъем переворотом. У Жени не получается подъем переворотом. Вячеслав Михайлович показывает нам подъем переворотом. Я делаю размахивания в вися (упоре). Коля подойди к перекладине! Сделай подъем переворотом! Какие упражнения на перекладине вы знаете? Как называется это упражнение? (Демонстрируется подъем переворотом.)

Легкая атлетика (12ч.)

Задачи:

Совершенствовать стартовый разбег с низкого старта.

Учить эстафетному бегу.

Совершенствовать метание теннисного мяча с разбега.

Совершенствовать изученные способы прыжка в высоту и длину с разбега.

Подготовить к сдаче учебных норм бегу, прыжкам и метанию.

Учебный материал

1. Бег 60 м на скорость.
2. Повторный бег до 40 м (2-3 раза с отдыхом 2 мин.)
3. Эстафетный бег с этапами 60 м.
4. Кроссовый бег : мальчики -500м, девочки -300 м.
5. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на результат.
6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат.
7. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.

Словарь: эстафетная палочка, этап, кросс.

Лексический материал: Это эстафетный бег. Я передал эстафетную палочку Коле. Это кроссовый бег на 300(500) м. Прыжок в высоту состоит из разбега, толчка, полета над планкой и приземления. Взять эстафетную палочку в правую руку! Коля , ты передаешь эстафетную палочку Вити! Женя , ты бежишь первый (четвертый) этап! Из скольких этапов состоит эстафетный бег 4х60 м?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение метание теннисного мяча с разбега.

Баскетбол (14ч.)

Задачи:

Учить основные правила игры.

Учить взаимодействию во время игры.

Научить поступательным передачам мяча в движении.

Научить броску мяча в корзину.

Прививать навыки судейства.

Учебный материал

Теоретические сведения: основные правила игры.

Ловля и передача мяча при передвижении игроков в парах и тройках.

Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении.

Броски мяча в корзину с отражением от щита сбоку от корзины.

Сочетание приемов : ловля мяча в движении – ведение с обводкой игрока – бросок мяча в корзину.

Учебная игра по упрощенным правилам.

Словарь: бросок , штраф, штрафной.

Лексический материал: Это штрафной бросок. Я делаю штрафной бросок. Миша сделал штрафной бросок по корзине плохо. Коля грубо играет в баскетбол. Это соревнование по баскетболу. Завтра в школе соревнование по баскетболу. Я буду участвовать в соревнованиях по баскетболу. Я знаю (не знаю) правила игры в баскетбол. Мяч отскочил от щита и попал в корзину. Коля ,сделай штрафной бросок! Какие передачи мяча вы знаете? Как называется этот бросок? (Демонстрируется штрафной бросок в корзину.)

Знание и умение учащихся словесно объяснить основные правила игры в баскетбол.

Волейбол (12ч.)

Задачи:

Учить передачи мяча сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).

Учить передачи мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.

Совершенствовать технику нижней прямой подачи.

Учить верхней прямой подачи.

Учебный материал

Имитация верхней передачи мяча в прыжке через сетку с места, с небольшого разбега.

Верхняя передача мяча в прыжке через сетку после предварительного подбрасывания над собой (прыжок выполняется с места).

Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении).

В парах. Один стоит спиной к другому и выполняет передачу мяча через голову своему партнеру.

Упражнение в тройках.

Имитация верхней прямой подачи.

Подачи в стенку с расстояния 3-6 м.

Подачи в парах (партнеры стоят на боковых линиях).

Учебная игра по правилам.

Лексический материал: Это имитация верхней передачи мяча в прыжке через сетку с места, с небольшого разбега. Аня, выполни верхнюю передачу мяча в прыжке через сетку с места! Оля ,работай в паре вместе с Машей верхними передачами мяча! Как здорово выполняют задание ребята в тройках! Толя выполнил плохую верхнюю передачу мяча через сетку! Что это? (Демонстрируется верхняя прямая подача.) Кто выполнит наибольшее количество подач подряд без ошибок? Из скольких партий проходит игра в волейбол? С каким счетом закончилась первая партия в соревнованиях по волейболу среди девочек?

Знание и умение учащихся словесно объяснить основные правила игры в волейбол.

Футбол (мини-футбол) (8ч.)

Задачи:

Совершенствовать технико-тактические действия в защите и нападении.

Совершенствовать способы передвижения и остановки.

Совершенствовать удары по мячу.

Научить обводки с помощью обманных движений (финтов).

Учить основные правила игры в футбол (мини-футбол).

Учебный материал.

Передвижение боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты.

Комбинация из основных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Удары по мячу.

Ведение мяча и обводка.

Отбор мяча.

Учебная игра.

Словарь: обводка, финт, бутсы (футбольная обувь).

Лексический материал: Сегодня на уроке мы совершенствовали комбинации из основных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки). Покажите остановку катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой! Это обводка с помощью обманных движений (финтов). Как здорово обвел Коля противника! Вова сними бутсы! Что такое финт? Что такое бутсы?

Знание и умение учащихся словесно объяснить основные правила игры в футбол (мини-футбол).

Настольный теннис (12ч.)

Обучение блоку, удары по свече. Подачи срезкой, накатом. Игра в защите и нападении. Накат слева, справа, по прямой. Техника срезки в нападении и защите.

Фразеология: Я подаю мяч. Мы (я) играл (и) в настольный теннис, удары, свеча, накат. Срезка в нападении и защите.

10 класс (2ч в неделю, 68 ч)

Общие задачи:

Совершенствовать двигательные навыки и умения при выполнении упражнений по гимнастике, легкой атлетике и спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол).

Научить самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально – прикладной физической подготовкой.

Готовить учащихся к сдаче учебных норм.

Научить словарю, специальной терминологии и речевому материалу по всему пройденному учебному материалу.

Учебный материал.

Теоретические сведения: беседы о здоровом образе жизни и о пагубном влиянии вредных привычек на физическое, психологическое и социальное здоровье человека.

Гимнастика (10ч.)

Строевые упражнения.

Задача: Закрепить организующие команды и приемы.

Учебный материал.

Построение и перестроение на месте и в движении.

Передвижение строевым шагом одной, двумя колоннами.

Передвижение в колонне с изменением длины шага.

Общеразвивающие упражнения.

Задача: Научить составлять комплексы физкультминуток и физкультпауз.

Учебный материал.

Упражнения без предметов и с предметами (гимнастические палки, скакалки и др.), подобранные с учетом требований к оздоровительным формам занятий в режиме учебного дня.

Лазанье и преодоление препятствий.

Задача: Совершенствовать навыки лазания и преодоления полос препятствий.

Прикладные упражнения: преодоление полосы препятствий с использованием бега, прыжков, ходьбы; передвижения на руках в висе, лазанья перелазания.

Равновесие.

Задача. Совершенствовать технику продвижения переменными шагами, развивать чувство равновесия.

Учебный материал.

Ходьба со взмахом ног и поворотами.

Ходьба на носках.

Переменные шаги назад.

Выпады с различными движениями рук и туловища, упоры присев (ноги вместе, на одной ноге).

Соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну.

Лексический материал: Это быстрая ходьба по бревну. Я быстро иди по бревну. Я иду по бревну на носках. Коля идет по бревну на всей стопе. Это переменные шаги на бревне назад. Коля, покажи мне, пожалуйста, переменные шаги на бревне. Иди по бревну быстро (медленно)! Иди по бревну на носках (на всей стопе)! Какие упражнения ты выполняешь на бревне? Что это? (Демонстрируются соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну.)

Акробатические упражнения.

Задачи:

Совершенствовать технику выполнения акробатических упражнений.

Научить составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений.

Учебный материал.

Из упора присев перекат назад в стойку на лопатках.

Кувырок назад в упор стоя ноги врозь.

Сочетание изученных акробатических упражнений.

Специальная терминология: кувырок назад в упор стоя ноги врозь.

Лексический материал: Мы делаем кувырок назад в упор стоя ноги врозь. Лучше всех кувырок назад в упор ноги врозь получается у Коли. Это опора на руках. Я толкаюсь двумя ногами. Миша делает из упора присев перекат назад в стойку на лопатках. Сделать стойку на лопатках! Из стойки на лопатках через плечо сделать кувырок назад в полушпагат! Толчком двумя ногами сделать стойку на голове! Что это? (Демонстрируется кувырок назад в упор стоя ноги врозь.) Кто в вашем классе лучше всех делает стойку на голове (кувырок назад через плечо)?

Знание и умение учащихся словесно объяснить выполнение кувырка назад в упор стоя ноги врозь.

Висы и упоры.

Задачи:

Совершенствовать технику гимнастических упражнений.

Учить выполнять простейшую комбинацию из разученных упражнений.

Учебный материал.

Вис на согнутых ногах.

Вис прогнувшись.

Подтягивание в вися (мальчики).

Размахивание в вися и упоре.

Соскок махом назад из вися и из размахивания в упоре (мальчики).

Сочетание из упражнений в вися; то же из упражнений в упоре.

Специальная терминология: вис на согнутых ногах.

Лексический материал: Это вис на согнутых ногах. Я делаю вис на согнутых ногах. У Жени не получается вис на согнутых ногах. Вячеслав Михайлович показывает нам вис на согнутых ногах. Я делаю размахивание в вися (упоре). Коля, подойди к перекладине! Сделай подъем переворот! Какие упражнения на перекладине вы знаете? Как называется это упражнение? (Демонстрируется вис на согнутых ногах.)

Легкая атлетика (12ч.)

Задачи:

Совершенствовать стартовый разбег с низкого старта.

Совершенствовать эстафетный бег.

Совершенствовать метание гранаты с разбега.
Совершенствовать изученные способы прыжка в высоту и длину с разбега.
Подготовить к сдаче учебных норм по бегу, прыжкам и метанию.
Учебный материал.

Бег 100 м на скорость.

Повторный бег до 40 м (2-3 раза с отдыхом 2 мин).

Эстафетный бег с этапами 100 м.

Кроссовый бег: мальчики – 2000 м, девочки – 1000 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на результат.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат.

Метание гранаты (мальчики – 500 г; девочки – 250 г) с разбега на дальность.

Словарь: эстафетная палочка, этап, кросс.

Лексический материал: Это эстафетный бег. Я передал эстафетную палочку Коле. Это кроссовый бег на 2000 (1000) м. прыжок в высоту состоит: из разбега, толчка, полета над планкой и приземления. Взять эстафетную палочку в правую руку! Коля, ты передаешь эстафетную палочку Вите! Женя, ты бежишь первый (четвертый) этап! Из скольких этапов состоит эстафетный бег 4x100 м?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение метания гранаты.

Баскетбол (14ч.)

Задачи:

Совершенствовать исходные положения (стойки), навыки быстрого перемещения различными способами.

Совершенствовать технику ведения мяча, передачи партнеру, броски в корзину.

Совершенствовать технико-тактические действия в нападении и защите.

Прививать навыки судейства.

Учебный материал.

Ловля и передача мяча при передвижении игроков в парах и тройках.

Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении.

Броски мяча в корзину с отражением от щита сбоку от корзины.

Сочетание приемов: ловля мяча в движении – ведение с обводкой игрока – бросок мяча в корзину.

Учебная игра по упрощенным правилам.

Словарь: финты (отвлекающие приемы).

Специальная терминология: финт, имитирующий бросок мяча и последующий проход в защиту.

Лексический материал: Это финты без мяча. Это финты с мячом. Я делаю финт с мячом. Миша сделал финт с мячом и выполнил проход в защиту. Коля грубо играет в баскетбол. Это соревнования по баскетболу. Мяч отскочил от щита и попал в корзину. Коля, сделай штрафной бросок! Я знаю (не знаю) правила игры в баскетбол. Какие передачи мяча вы знаете? Как называется этот бросок? (Демонстрируется штрафной бросок в корзину.)

Знание и умение учащихся объяснить словесно основные правила игры в баскетбол.

Волейбол (12ч.)

Задачи:

Совершенствовать индивидуальную технику в ранее разученных упражнениях.

Совершенствовать технико-тактические действия при защите и нападении.

Научить прямому нападающему удару.

Учебный материал.

Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Передача мяча сверху двумя руками в прыжке.

Прием мяча снизу двумя руками.
Прыжок вверх толчком двух ног с места; с разбега в один, два и три шага.
Имитация нападающего удара в прыжке с места, с разбега (с одного, двух, трех шагов).

Броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега через сетку в различные зоны площадки.

Прямая верхняя подача, нижняя прямая подача.

Учебная игра по правилам.

Словарь: техника, тактика, защита, нападение, зоны.

Специальная терминология: прямой нападающий удар.

Лексический материал: Мы изучали технико-тактические действия в нападении и в защите. Это прямой нападающий удар. Коля выполнил прямой нападающий удар в прыжке с места, разбега. Выполнить прямой нападающий удар в прыжке с места, с разбега (с одного, двух, трех шагов)! Нападающий удар – самый сложный технический элемент в волейболе! Что это? (Демонстрируется прямой нападающий удар.)

Знание и умение учащихся объяснить словесно технику выполнения прямого нападающего удара.

Футбол (мини-футбол) (8ч.)

Задачи:

Совершенствовать передвижения и остановки.

Совершенствовать удары по мячу.

Научить ведению мяча с пассивным и активным сопротивлением защитника.

Закрепить технико-тактические действия при защите и нападении.

Учебный материал.

Передвижения, ускорения, остановки, повороты, старты с различными исходных положений.

Удары по мячу, остановка мяча.

Введение мяча с активным и пассивным сопротивлением защитника.

Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Удары по воротам различными способами.

Подвижные игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

Учебная игра.

Словарь: финт.

Специальная терминология: пассивное и активное сопротивление.

Лексический материал: Это ведение мяча с пассивным (активным) сопротивлением защитника. Сергей выполнил удар по воротам. Миша, выполни обводку защитника с помощью финта! Алексей, выполни удар по воротам! Сколько по времени длится тайм в футболе (мини-футболе)? Что это? (Демонстрируется удар по воротам.)

Знание и умение учащихся объяснить словесно ведение мяча с активным и пассивным сопротивлением защитника.

Настольный теннис (12ч.)

Техника подачи, прием нападающих ударов, игра в нападении и защите. Поддачи накатом слева, справа по прямой и диагонали. Игра в защите, нападении. Поддача накатом, срезкой. Передвижение вокруг теннисного стола.

Фразеология: Я (мы) играли в настольный теннис. Игра в защите, в нападении. Удары по прямой, по диагонали. Учебная игра

5—10 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудовое обучение начинается в пятом классе в рамках образовательной области «Технология». Программы по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида разработаны на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Учебный материал по информационным технологиям, художественной обработке материалов, основам предпринимательства, профессиональному самоопределению и основам проектирования не выделяется в программах в качестве самостоятельных разделов. Предмет «Трудовое обучение» призван ознакомить глухих учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

В процессе обучения в V классе глухие учащиеся начинают получать основательную общетрудовую подготовку политехнического характера, способствующую их последующему профессиональному самоопределению, гражданскому становлению, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию. Программа предусматривает преемственное развитие знаний и умений, полученных учащимися в I—IV классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО).

5 класс

Девочки(4 ч в неделю, 136 ч)

КУЛИНАРИЯ

Вводное занятие

Техника безопасности в кабинете (инструктаж по БПР)

Понятие о кулинарии

Основы рационального питания

Правила санитарии, гигиены, безопасной работы

Кухонная и столовая посуда и уход за ней

Интерьер кухни и столовой

Этикет, поведение за столом, расположение посуды за завтраком

Использование салфеток, их виды

Технология приготовления блюд

А) Бутерброды

Сведения о первичной обработке продуктов

Хлеб. Бережное отношение к нему

Нарезка продуктов и оформление бутербродов, правила ТБ при работе с ножом

Б) Горячие напитки (чай, кофе, какао), правила ТБ при заваривании горячих напитков

Добавки к горячим напиткам (лимон, молоко, сахар)

В) Блюда из яиц, виды яиц, условия хранения, питательная ценность

Технологии приготовления блюд из яиц (варка, жарка омлета, яичницы и др.)

Сервировка стола к завтраку, мытье посуды

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Строение ткани, сведения о текстильных волокнах.

Основа, уток, лицевая и изнаночная стороны ткани

Понятие о пряже, процессе прядения, технология производства ткани

Ткацкие переплетения

Отделка тканей, сгиб ткани, правильная косая

Составление коллекций

РУКОДЕЛИЕ

Вышивание как вид рукоделия

Материалы и инструменты для вышивания, организация рабочего места, правила ТБ

Виды швов, технологии выполнения, «вперед иголку», «назад иголку»

Технология выполнения стебельчатого шва

Технология выполнения тамбурного шва

Технология выполнения шва «козлик»

Технология обработки краев и углов салфетки петельными, косыми стежками. Бахрома.

Размещение вышивки на изделии, способы перевода рисунка на ткань

Подбор швов, цветовой гаммы, инструмента

Вышивка салфетки изученными швами

Обработка краев изделия, глажка, ТБ при работе с утюгом

МАШИНОВЕДЕНИЕ

Бытовая швейная машина, виды приводов

Устройство бытовой швейной машины, инструктаж по ТБ при работе с швейной машиной

Подготовка швейной машины к работе, работа на незаправленной машине

Практическая работа на швейной машине по прямым ломаным линиям с образованием углов на бумаге

Заправка верхней нити

Заправка нижней нити, упражнение в выполнении строчки

Выполнение машинных швов, ширина стежка, машинная закрепка

Машинные швы: стачной, вподгибку

Технологии исполнения двойного шва

Уход за швейной машиной: чистка, смазка

КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Назначение и виды рабочей одежды, технические сведения, общие приемы измерения фигуры человека, условные обозначения

Снятие мерок и запись, условные обозначения, построения чертежа

Изготовление чертежа на базисной сетке, изготовление выкройки

Элементарное моделирование

Расчет расхода ткани на изделие и отделку, виды отделки

ПОШИВ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ

Раскладка деталей кроя на ткань, прибавка на швы, правила ТБ при работе с ножницами

Подготовка деталей кроя к монтажу.

Проверка парности деталей.

-обработки срезов юбки, фартука, нижнего и боковых

- заготовка карманов и бретелей

- заготовка пояса

- выполнение машинных работ

- монтаж грудки фартука с бретелью

- монтаж карманов на юбке фартука

- монтаж грудки фартука с поясом и юбкой фартука

- монтаж фартука с отделкой

- ВТО, ТБ при работе с утюгом

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ

Правила ухода за нижней и верхней одеждой (стирка, глажка), мелкий ремонт

Фурнитура, ее виды и способы крепления

Виды разрыва одежды (по шву), наложение аппликации на дырку

Монограмма, выполнение на белье

Вешалка к одежде. Изготовление и практическое исполнение

ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ

Вид рукоделия. Виды пряжи и инструмента

I петля, набор петель, выполнение раппорта, расчет количества петель ширина и высота образца

Выбор изделия и расчет набора петель по раппорту, плотность вязания

Изготовление изделия: шапочка, шарфик. Добавление и уменьшение петель на полотне

Окончательная отделка изделия, уход за вязаными вещами

5 класс

Мальчики (4 ч в неделю, 136 ч)

1. Вводной занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность. – 2 ч

2. Технология обработки металла и элементы техники. Изготовление изделий – 54 ч. Технические сведения. Рабочее место (слесарный или комбинированный верстак), его организация и уход за ним. Правила безопасности труда. Экономия материальных и трудовых затрат. Бережное отношение к оборудованию

Содержание технического рисунка и эскиза детали из тонколистового металла: выбор изображения (видов), простановка размеров, правила оформления эскиза. Последовательность составления эскиза. Чтение эскиза: определение по эскизу и техническому рисунку формы элементов, их размеров. Детали как части изделия.

Понятие о стали. Виды тонколистового металла. Белая и черная жечь. Основные свойства стали: механические и технические. Применение тонколистовой стали в конструкциях изделий.

Назначение слесарных инструментов (слесарная линейка, чертилка, угольник, кернер, киянка). Конструкция, принцип действия ручных слесарных ножниц и приемы работы ими. назначение и устройство инструментов и приспособлений для гибки. Устройство и применение натяжки, поддержки и обжимки. Общее устройство сверлильного станка. Приемы безопасной работы при сверлении.

Определение формы и размеров заготовок. Расчет рационального припуска на обработку. Экономия матери ала. Приемы правки, разметки (с помощью линейки и угольника), резания и гибки заготовки. Последовательность сверления на сверлильном станке и соединения деталей на заклепках. Приемы клепки с помощью приспособлений. Подготовка поверхностей к окраске. Назначение и способы окраски, художественное оформление изделий из металла. Контроль качества изделий по линейке, угольнику и шаблону.

2. Электротехнические работы – 8 ч

Технические сведения. Оснащение рабочего места для выполнения электротехнических работ. Правила электробезопасности.

Электрическая схема простейшей неразветвленной цепи, условное обозначение на ней источников электрического тока, ламп накаливания, выключат елей и проводов. Понятие об электрической цепи и ее элементах. Схемы одно- и двухламповых светильников.

Устройство лампы накаливания, патрона, выключателя, розетки, штепсельной вилки. Виды и назначение проводов, применяемых в бытовых светильниках.

Изоляционные материалы в виде изоленды и пластмассовой (хлорвиниловой) трубки. Виды, устройства и назначение электромонтажных инструментах. Устройство одно- и двухлампового светильника. Варианты конструкций (настольная лампа, бра, торшер и др.). Требования к конструкциям светильников:

электробезопасность, соответствие формы изделия его назначению, эстетичность в оформлении и др.

Приемы оконцевания и изоляции места соединений проводов. Соединения проводов и элементов цепи.

Ознакомление с профессией электромонтера.

3. Экскурсии – 4 ч

4. Технологии обработки древесины – 26 ч

Технические сведения я. Организация труда и оборудование рабочего места для обработки древесины. Рациональное размещение инструмента, установка и закрепление заготовок на столярном верстаке. Правила безопасности труда.

Понятия о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали прямоугольной формы. Главные вид, виды слева и сверху. Нанесение размеров. Правила чтения чертежа детали.

Применение древесины в народном хозяйстве. Строение древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины и их характерные признаки. Текстура древесины и ее использование.

Типовые детали машины (валы, рукоятки, крепежные детали и др.).

Конструктивные элементы деталей (отверстия, фаски, вырезы и др.). Способы соединения деталей из древесины (на гвоздях, на шурупах).

Столярный (или комбинированный) верстак, назначение и устройство.

Устройство и назначение рубанка. Клинообразная форма режущей части.

Виды пил. Пилы для продольного, поперечного и смешанного пиления. Формы зубьев.

Бережное отношение к технике, оборудованию, инструментам.

Экономный расход материала. Приемы и последовательность разметки с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Приемы строгания, поперечного и продольного пиления. Приемы сверления древесины ручной дрелью. Последовательность соединения деталей из древесины на гвоздях и шурупах. Приемы зачистки поверхностей с помощью напильника с крупной насечкой, шлифовальной шкурки.

Способы контроля качества изделий по чертежу (с помощью линейки и столярного угольника).

5. Работа с картоном и бумагой (изготовление таблиц, схем) – 12 ч

6. Составление и чтение чертежей – 6 ч

7. Работа с разными материалами (мягкой проволокой, жостью, древесиной) – 20 ч

8. Итоговый урок – 4 ч

Трудовое обучение в 6-10 классах осуществляется в рамках образовательной области «Технология». Программы по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида разработаны на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Учебный материал по информационным технологиям, художественной обработке материалов, основам предпринимательства, профессиональному самоопределению и основам проектирования не выделяется в программах в качестве самостоятельных разделов. Предмет «Трудовое обучение» призван ознакомить глухих учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

В процессе обучения глухие учащиеся должны получить основательную общетрудовую подготовку политехнического характера, способствующую их

профессиональному самоопределению, интеллектуальному и физическому развитию.

Целями трудового обучения в основной школе являются:

-формирование у глухих учащихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений;

-приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Процесс трудового обучения строится в соответствии с фундаментальными основами, дидактическими принципами, методами и методиками трудового обучения глухих учащихся,предусматривающими:

оптимальное сочетание общетрудовых навыков, технологических и специальных знаний, воспитывающий, развивающий и профориентационный характер трудового обучения;

творческую направленность процесса формирования технико-технологических знаний;

практически значимый характер работ учащихся, направленных на создание полезной продукции,

готовность учащихся осознанно и самостоятельно осуществлять перенос политехнических и профессиональных знаний, навыков и умений в новые трудовые и производственные условия и в другие виды деятельности.

С учетом возрастных, физических и физиологических особенностей глухих учащихся на уроках трудового обучения должны решаться **следующие задачи:**

- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний учащихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;
- использование в трудовой деятельности знаний по основам наук;
- расширение и углубление политехнического кругозора учащихся, ознакомление их с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- ознакомление школьников с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение их к сознательному выбору профессии;
- развитие творческих способностей и технического мышления учащихся в процессе их практической деятельности и сельскохозяйственного опытничества;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
- повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности неслышащих в процессе труда.

Программы предусматривают преемственное развитие знаний и умений, полученных учащимися в подготовительном, I—IV классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО). В свою очередь, содержание

трудового обучения в V—VII классах является базой для последующего обучения в VIII—X классах.

Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50—75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (сведения по технике, технологии, материаловедению).

Глухие школьники испытывают значительные затруднения в чтении технической и технологической документации, в умении планировать свою трудовую деятельность, в решении ряда технических и технологических задач. Поэтому все практические работы следует начинать с разработки технической и технологической документации (технический рисунок; чертеж; эскиз; инструкционная или технологическая карта, которая представляет собой план предстоящей работы, объединенный с заявкой на инструменты и материалы, и имеет ряд таких граф, как эскиз, оборудование, приспособления, примечание-инструкция и др.) с постепенным усложнением их по классам до уровня производственных технологических карт.

Программы являются вариативными: в зависимости от региональных особенностей, производственного окружения школы, площади и оснащенности школьных мастерских, наличия и площади школьного учебно-опытного участка трудовая подготовка может осуществляться по одному из вариантов тематического плана без изменения содержания или с обоснованными изменениями.

При проведении занятий по трудовому обучению учтены физиологические особенности мальчиков и девочек. Их обучение проводится отдельно, а класс делится на две трудовые подгруппы. Подгруппы учащихся (мальчики и девочки) могут комплектоваться из учащихся двух классов (параллельных, а также V—VI или VI—VII) при условии выполнения программ каждого класса.

Технические сведения, приведенные в разделах и темах программы, изложены в такой последовательности:

- организация труда и правила безопасности;
- элементы графической грамоты;
- элементы техники, конструирования и проектирования;
- технологический процесс изготовления изделий;
- способы и приемы контроля качества изделий.

Практические работы, как правило, предполагают следующий порядок выполнения:

- организация труда;
- проектные и графические работы с определением размеров деталей, их количества и материалов для их изготовления;
- выбор заготовок и планирование работы;
- выполнение операций;
- контроль качества;
- отчет о работе.

Программой предусматривается осознанный выбор глухими учащимися одной из рабочих профессий, профессиональная подготовка осуществляется с целью более глубокого осознания содержания конкретных видов трудовой деятельности, формирования интереса к одному из этих профилей, выявления и развития профессиональных интересов и способностей учащихся. Данный раздел изучается во взаимосвязи с профориентационной работой, которая проводится на протяжении всех лет обучения в школе. Цель этой работы — подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, выбор и получение доступной и разрешенной для лиц с нарушенным слухом профессии, оказание помощи в

социально-трудовой адаптации и выборе пути продолжения профессионального образования.

Девочки

6 класс – (4 ч в неделю, 136 ч)

Вводное занятие (1ч)
Техника безопасности (1 ч)
Кулинария (26 ч)
Элементы машиноведения (18 ч)
Проектирование и изготовление изделий (38 ч)
Интерьер столовой, кухни (4 ч)
Уход за одеждой и обувью (8 ч)
Рукоделие (26 ч)
Вязание (16 ч)
Итоговое занятие (2ч)

7 класс – (4 ч в неделю, 136 ч)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 2 ч
Кулинария
Состав пищевых продуктов. Калорийность пищи. 2 ч
Крупы в питании. Блюда из круп. 2 ч
Виды макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий. 2 ч
Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий. Посуда и инвентарь 2 ч
Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из макаронных изделий. 2 ч
Молоко и молочные продукты. Пищевые отравления. 2 ч
Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Объединение блюд из круп, макарон, молочных продуктов. 2 ч
Экскурсия на пищеблок. Анализ экскурсии. 2 ч
Сервировка стола к ужину. 2 ч
Культура поведения за столом. Культура приёма пищи. 2 ч
Рукоделие.
Бисер в вышивке изделий. Крестиковые швы. 2 ч
Организация рабочего места. Инструктаж по Т.Б. Технология выполнения крестиковых швов. 2 ч
Выбор рисунков. Перевод рисунков на ткань. Технология вышивки бисером 2 ч
Разработка композиции изделия с вышивкой. Цвет вышивки. 2 ч
Проект. Вышивка изделий изученными швами.
Виды обработки краёв изделий. Обработка краев изделий. 2 ч
Окончательная отделка изделий. Инструктаж по ВТО. Уход за вышитыми изделиями. 2 ч
Элементы материаловедения 2 ч
Волокна животного происхождения. Свойства волокон. 2 ч
Производство тканей. Свойства тканей. 2 ч
Ткацкие переплетения. Дефекты тканей. 2 ч
Использование тканей в быту, на производстве. Уход за одеждой. 2 ч
Составление коллекции образцов тканей. 4 ч

8 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

Вводный материал, т\б и организация труда
Кулинария, культура питания
Сведения о столовой посуде, сервировке. Приборы и размещение их на столе.
Использование салфеток и порядок подачи блюд, их оформление
Виды банкетов. Национальные традиции в кулинарии. Правила т\б и санитарно-гигиенические требования подачи блюд. Профессия - официант

Технология приготовления блюд. Блюда из мяса и мясных продуктов. Требования к доброкачественности. Консервы. Приёмы обработки мясных продуктов, птицы. Оборудование, инструменты, посуда и правила т/б

Технология приготовления мясных блюд: варение, жарение и тушение. Традиционные русские мясные блюда. Оформление и подача. Культура потребления.

Технология приготовления блюд. Блюда из рыбы и рыбных продуктов. Рыба – питательная ценность. Первичная обработка. Виды тепловой обработки: варение, жарение и тушение.

Требования к качеству блюд, оформление блюд, подача. Традиции русской кухни. Консервы, маркировка

Технология приготовления первых блюд. Виды первых блюд, их значение в питании человека, Продукты, входящие в состав первых блюд: овощи, крупы, грибы

Общие правила приготовления первых блюд. Книги по кулинарии.

Технология вышитых изделий. Использование вышивки в национальном костюме, одежде, интерьере

Цветовая гамма, Рисунки на ткани, подбор ниток, инструмент

Виды счётной глади (прямая, косая, кочалочка). Приёмы выполнения швов. Выбор изделия

Практическое исполнение швов

Практическое исполнение швов. Профессия – дизайнер, мастер народной вышивки, вышивальщица вручную

Окончательная отделка изделия. Уход за вышитыми вещами, стирка, глажка

Оформления изделия в рамку (в паспарту)

Изготовление швейных изделий

Материаловедение

Краткие сведения о химических волокнах. Использование ткани их химволокна при производстве одежды и интерьера

Машиноведение

Промышленная швейная машина, процесс образования стежка, инструктаж по т/б, механизмы швейной машины, уход за швейной машиной

Конструирование и моделирование плечевого изделия

Виды плечевых изделий. Правила снятия мерок и их запись

Построение чертежа швейного изделия

Подготовка выкройки и ткани, элементы моделирования

Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткань

Раскрой изделия, название деталей и срезов кроя

Проверка парности деталей, подготовка к ручному сметыванию

Выполнение машинных швов, закрепка

Монтаж деталей кроя, подготовка к примерке

Использование оверлока для обработки срезов кроя

Окончательная отделка изделия, проверка качества строчки. Влажно-тепловая обработка. Правила т/б при работе с утюгом

Уход за изделием, стирка, глажка, хранение

Уход за одеждой

Ремонт и обновление швейных изделий из различных видов ткани, хранение одежды в межсезонье

Мелкий ремонт: разрыв по шву, пришив пуговицы, вешалки и тд.

Уход за обувью, её виды. Хранение

Интерьер дома

Ремонт помещений: обои, краска, побелка

9 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

Вводный материал, т\б и организация труда
Кулинария, культура питания
Меню. Виды и принципы составления и распределения суточной нормы питания между завтраком, обедом и ужином. Профессия калькулятор и диетсестра в школьной столовой
Составление меню. Праздничное меню
Оборудование кухни. Посуда и инструменты для изготовления теста. Значение мучных блюд в питании. Виды теста
Продукты для теста. Питательная ценность. Блюда и изделия из теста
Бисквитное, песочное и слоёное тесто
Начинка и вкусовые добавки
Сервировка десертного стола. Правила этикета
Рукоделие. Виды прикладного искусства
Виды глади: свободная, декоративная, художественная. Стилизация рисунка
Организация рабочего места. Материалы и приспособления: современное вышивание в промышленных масштабах. Профессия вышивальщица ручница и на машине
Технология вышивания: разработка композиции эскизы, выбор способа переноса рисунка на ткань, виды переноса рисунка
Выполнение вышивки украшающими швами. Цветовая гамма и виды ниток
Окончательная отделка изделия.
Уход за вышитыми изделиями
Паспарту. Оформление в рамку
Материаловедение
Ткани из химических волокон. Их свойства. Ассортимент тканей. Материалы для соединения тканей (нитки, клеевая ткань). Фурнитура
Конструирование и моделирование и раскрой плечевых изделий
Виды плечевых изделий
Мода, фасон, силуэт. Виды воротников, рукавов
Снятие мерок для плечевого изделия. Анализ особенностей фигуры человека
Сведения о базисной сетке и построение чертежей спинки, полочки
Моделирование рукава на основе готового кроя. Виды рукавов
Журналы мод. Готовые выкройки, их использование
Раскрой изделия на ткани. Экономная раскладка. Запас на швы
Машиноведение
Классификация швейных машин: производственная, специализированная, автоматы и полуавтоматы. Правила т\б
Кинематическая схема промышленной швейной машины
Подготовка деталей кроя к пошиву. Составление технологической карты швейного изделия плечевой группы. Терминология ручных, машинных и ВТО работ
Подготовка деталей кроя к проведению первой примерки. Проверка парности деталей
Выполнение машинных работ по плану. Изготовление выбранного изделия, совмещение срезов, обработка выточек
Проведение первой примерки. Исправление недочётов
Заготовка воротника и его вмётывание в горловину
Обработка рукавов. Посадка по окату, вмётывание его в пройму. Подготовка и проведение второй примерки
Виды застёжки и обработка. Использование фурнитуры. Выполнение машинных работ. Обработка нижнего среза изделий
Окончательная отделка изделия (чистка, утюжка). Контроль качества швов.

Уход за швейными изделиями. Чистка, химчистка, утюжка, выведение пятен, хранение изделия

Интерьер жилого дома

Общие понятия об интерьере жилого помещения. Функциональные зоны

Уборка жилого помещения. Порядок уборки

Итоговое занятие

Подведение итогов за год. Задание на лето

10 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

Вводное занятие, инструктаж по ТБ

КУЛИНАРИЯ

Состав пищевых веществ в овощах и фруктах

Классификация продуктов, причина их порчи, пищевые отравления и их предупреждения

Консервирование продуктов растительного происхождения, способы консервации

Первичная обработка овощей и фруктов, тара, инвентарь для консервации

Санитарно-гигиенические требования к работе,

Упаковка пищевых продуктов и товаров

Консервирование с использованием сахара (повидло, джем, компот)

Соление, маринование, мочение

(приготовление маринованных огурцов, помидоров)

Зачетный урок по теме «Консервирование»,

Рабочие профессии консервных заводов

РУКОДЕЛИЕ

Вышивание счетными швами, анализ швов, узоров, цветовой гаммы

Основные сведения о вышивальном производстве, применение современных технологий в процессе вышивания

Виды переноса рисунка на ткань

Счетные швы, их виды, технологии исполнения

Виды обработки краев изделия, технология исполнения

Разработка композиции вышитого изделия

Практическое изготовление намеченного изделия знакомыми швами с соблюдением ТУ

Окончательная отделка изделия, уход за вышивкой, оформление в паспарту или в рамку

КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПОШИВ ПОЯСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Виды изделий поясной группы: детали, отделка силуэт, стиль. Краткие сведения из истории одежды

Особенности одежды разных фигур, возрастов с учетом цвета ткани, рисунка и свойства выбранной модели.

Выбор модели, снятия мерок, условные обозначения

Использование готового кроя из журналов мод, соотнесение своих мерок с размерной таблицей в журнале

Элементарное моделирование по готовому крою

Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткань

Раскрой. Знакомство с информацией по технологии пошива.

Пошив изделия по технологическому плану, подготовка деталей кроя к обработке и первой примерке. Оверлок.

Швейная машина: Бытовая и промышленная

Швейные профессии: технолог, швея, закройщик

Обработка кокеток, вытачек, срезов

Обработка застежек

Обработка верхнего среза поясом, обтачкой

Проведение примерки, устранение недочетов, обработка нижнего среза
Окончательная отделка готового изделия, ВТО, уход за изделием, расчет себестоимости изделия

Экскурсия в колледж сервиса и дизайна. Знакомство с профессиями, условиями обучения, условиями жизни в общежитии.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Предпринимательство: индивидуальное и коллективное, возможность предпринимательской деятельности в семье

Потребительский кредит: цель взятия кредита

Источники финансирования: банки, фонды поддержки малого бизнеса

Профессии: экономист, бухгалтер, банкир

ГИГИЕНА ШКОЛЬНИКА

Гигиена девочки: уход за телом, волосами.

Использование косметических средств, декоративная косметика.

Профессия косметолог-визажист

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Мальчики

6 класс (4 ч в неделю, 136 ч)

1. Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность – 2 ч.

2. Технология обработки металла и элементы техники. Изготовление изделий – 56 ч.
Технические сведения. Организация труда и правила безопасности при работе слесарной ножовкой, напильниками и при рубке металла зубилом.

Содержание эскизов деталей из сортового проката. Определение по чертежу конструктивных элементов деталей. Определение технологической последовательности обработки.

Черные металлы – сталь и чугун, содержащие в них углерода. Конструкционные стали. Сортовой прокат. Виды фасонных профилей. Цветные металлы (медь, алюминий, цинк) и их сплавы (дюралюминий, латунь, бронза). Основные свойства металлов и сплавов (прочность, твердость, пластичность, хрупкость).

Основные части напильника, зубила (крейцмейселя) и ножовки. Виды напильников по форме, размеру и насечке и их назначение.

Устройство штангенциркуля. Нониус. Отсчет по нониусу. Приемы измерений штангенциркулем. Приемы разметки, резания ножовкой, опиливания. работы зубилом. Совместная обработка нескольких деталей. Приемы измерений штангенциркулем. Заклепочное соединение. Виды головок заклепок. расчет длины заклепки.

3. Электротехнические работы – 14 ч

Технические сведения. Организация труда и правила безопасности при работе с устройством, содержащим электромагнит.

Условные обозначения электромагнитов, электрозвонка, реле.

Принцип действия, устройство и применение электромагнита, электрического звонка, реле.

Технологический процесс изготовления изделий.

4. Ремонтные работы в быту – 16 ч

Технические сведения. Устройство поплавкового крана и сливного бачка. Принцип действия. Возможные неисправности в работе сливного устройства.

Способы получения отверстий в кирпичной кладке, железобетонных блоках и панелях. Правила безопасности при работе.

5. Экскурсии – 8 ч

6. Изготовление изделий из древесины – 36 ч

Технические сведения. Организация труда и правила безопасности при запиливании шипов, проушин, долблении древесины.

Выбор видов на чертежах призматических деталей. Простановка размеров на чертеже. Правила выполнения надписей на чертежах.

Пиломатериалы и их получение. Экономный расход древесины, безотходная технология раскроя. Применение пиломатериалов.

Конструктивные элементы деталей (шипы, проушины, гнезда и др.) и их назначение. Анализ геометрической формы деталей.

Определение технологической последовательности обработки.

Выбор формы, размеров и материала заготовки с учетом пороков древесины. Планирование работы.

Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Приспособления для разметки и получения шипов и проушин. Последовательность и приемы разметки, запиливание шипов и проушин. Соединение деталей с помощью шкантов и нагелей. Виды клеев. Приемы склеивания деталей с помощью зажимных приспособлений: струбцин, вайм, винтового пресса. Эстетические требования к отделке изделия.

Ознакомление с содержанием труда: профессия – столяр.

7. Итоговый урок – 4 ч

7 класс (4 ч в неделю, 136 ч)

1. Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность – 2 ч.

2. Технология обработки металла и элементы техники. Изготовление изделий – 58 ч. Элементы графической графики. Повторение. Оформление чертежного листа, линии черчения, шрифт. Особенности графических изображений, деталей и изделий. Содержание чертежей, имеющих сочетание различных поверхностей. Правила чтения чертежей. Выполнения эскизов, чертежей деталей, изделий.

Металлы и их сплавы. Применение. Получение. Сталь чугуна. Контрольно-измерительный и разметочный инструменты. Штангенциркуль, устройство, назначение. Приемы работ и измерений.

Разметка, виды разметки.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешними и внутренними углами.

Транспортир. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами: разметка, рубка, опиление, сверление, нарезание резьбы, клепание, отделка изделия.

Ознакомление с содержанием труда, профессия слесарь.

Практические работы с использованием технологических операций при обработке металла.

3. Электротехнические работы – 16 ч

Электромагнит. Устройство, назначение. Принцип действия коллекторного действия.

Электромагнитная игрушка «Дятлы». Конструкция изделия. Технические и эстетические требования к изделию. Изготовление чертежей узлов изделия. Изготовление деталей, сборка узлов изделия. Сборка изделия в целом.

4. Ремонтные работы в быту – 14 ч

Технические сведения. Уход за коллекторным электромотором в бытовых приборах и машинах. Смазка поверхностей трущихся деталей в машинах. Устройство и принцип работы водопроводных кранов, вентилях, смесителей. Причины и виды неисправностей сантехники и их устранение.

Способы уплотнения оконных рам с помощью поролоновых полосок, оклейка разъемов рам. Приемы нанесения оконной замазки, крепление штапиков. Применение герметиков и монтажной пены.

5. Экскурсии – 8 ч

6. Технологии обработки древесины – 34 ч

Древесина, пиломатериалы. Свойства и области применения. Пороки древесины. Столярные верстак. Устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: разметка, пиление, долбление, сверление, сборка деталей изделия, контроль качества изделия. Правила безопасности труда ручными столярными инструментами.

Многодетальные изделия (киянка).

Составление эскизов, чертежей, деталей, определение размеров.

Планирование работы. Выбор заготовки. Разметка изготовления деталей. Сборка изделия.

7. Итоговый урок – 4 ч

8 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

1. Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность – 2 ч.

2. Сведения о профессиях. Выбор профессии – 4 ч

Понятие о профессии. Классификация профессий по отраслям, уровню квалификации, требованиям к качествам работников. Понятие о профессиограммах. Ознакомление с профессиограммами и квалификационными характеристиками рабочих профессий, изучаемых в школе, а также с некоторыми профессиями из окружения школы, доступными для глухих. Типичные ошибки при выборе профессии.

3. Сведения о машиностроении и металлообработке – 4 ч

Значение машиностроительной промышленности для народного хозяйства, место металлообработки в машиностроении. Общее знакомство с машиностроительным производством, металлообрабатывающими станками. Ознакомление с номенклатурой изделий ближайшего машиностроительного предприятия.

Задачи профильного обучения. Требования современного производства к подготовке рабочих кадров. Общие сведения о профессиях слесаря, токаря, фрезеровщика и др.

4. Металлы и сплавы – 4 ч

Металлы, их классификация и механические свойства. Сплавы железа с углеродом: стали и чугуны. Классификация сталей и чугунов. Легированные стали. Маркировка сталей. Область их применения. Цветные металлы и сплавы. Механическая, термическая и химическая обработка металлов. Назначение, виды и технология процессов термообработки (закалки, отпуск, отжиг, нормализация, чернение и др.).

5. Техничко-технологическое, графическая документация – 12 ч

Виды технической документации: чертежи, эскизы, технические рисунки, схемы. Виды технологической документации: технологические (маршрутные, операционные) карты, технические условия и режимы обработки. Чтение и выполнение чертежей деталей и сборочных единиц. Технические требования, предъявляемые к изделиям.

Взаимозаменяемость и стандарты: ГОСТы, РСТ, ЕСКД, ЕФСТД.

6. Основы технических измерений – 4 ч

Термины метрологии. Метр и его производные. Средства измерения. Системы измерения. Устройство инструментов для измерения и контроля и приемы работы ими: рулетки, линейки, штангенинструменты, микрометрические инструменты, калибры, скобы, пробки, шаблоны, малки, угломеры и др.

7. Технология слесарных работ – 32 ч

Назначение и виды разметок. Плоскостная разметка. Разметочные инструмент и приспособления. Последовательность работ при разметке. Дефекты разметки и их предупреждение.

Назначение и способы выполнения правки и гибки. Оборудование, инструменты и приспособления для правки и гибки листового, полосового и пруткового металла. Механизация процессов правки и гибки.

Назначение и применение резки. Способы и приемы резки. Назначение опиливания. Инструмент. Способы и приемы опиливания. Виды брака при опиливании, его причины и предупреждение.

Назначение сверления, зенкерования, развертывания. Сверление ручное и механизированное. Ручные механические, пневматические и электрические дрели. Работы, выполняемые на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для сверления. Виды зенкеров и разверток, их конструкции. Виды брака и его предупреждение при сверлении, зенкерования и развертывании.

8 Экскурсии – 2 ч

9. Итоговый урок – 4 ч

9 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

1. Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность – 2 ч.

2. Графическая документация – 14 ч

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей.

3. Конструкционные металлы и их сплавы. Контрольно-измерительные инструменты. – 14 ч

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и области применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойства металлов. Точность обработки и качество поверхности деталей.

Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

4. Операции обработки металлов ручными инструментами – 18 ч

Основные сведения о процессе резания, пластическое формования и современных технологиях обработки металлов на станках.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

5. Деревообработка – 20 ч

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Измерение. Верстак, ручные инструменты и приспособления, технологические операции. Правила безопасности труда.

10 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

1. Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность – 2 ч.

2. Сведения по черчению – 14 ч

Основные виды чертежей. Чертежи в прямоугольных проекциях. Эскизы. Обмер деталей. Выполнение эскизов. Обозначение допусков. Понятие о схемах. Чтение схем. Условные обозначения на схемах.

3. Материаловедение – 4 ч

Значение металлов для народного хозяйства. Основные сведения о металлах. Физические свойства металлов: плотность, температура плавления, тепловое расширение, теплопроводность, электропроводность.

Химические свойства металлов: антикоррозийность, стойкость, жаропрочность, кислотостойкость.

Механические свойства: твердость, прочность, упругость, пластичность, ударная вязность.

Технологические свойства металлов: усталость, истираемость, ковкость, текучесть.

Чугун и сталь. Материалы для получения чугуна железные руды, кокс, флюсы.

Углеродистые и легированные стали. Твердые сплавы, их марки, свойства, применение.

4. Слесарные работы – 44 ч

Разметка, инструменты, виды разметки. Процесс плоскостной разметки. Подготовка к разметке, определение порядка разметки, выполнение разметки, кернение. Разметка по чертежам и шаблонам, разметка кромок и центровых линий. Безопасность труда при выполнении разметки.

Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Инструменты и приспособления. Сверла, их конструкции. Сверлильные патроны, их устройство. Сверление по разметке, сверление под развертывание. Брак при сверлении. Зенкерование отверстий. Правила безопасной работы при сверлении, зенкерании и развертывании отверстий.

Резьба. Назначение резьбы. Инструмент для нарезки наружных резьб. Инструменты для нарезания внутренних резьб. Приемы нарезания резьб. Брак при нарезании резьб. Правила безопасной работы при нарезании резьб.

5. Практическое повторение – 4 ч

Изобразительное искусство

5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Цвет – выразительное средство живописи. Беседа.

Рисование с натуры кистью фруктов, овощей с использованием ароматических цветов, затем хроматических.

Рисование с натуры натюрморта «Яблоки» или «Букет цветов»

Образы детей в изобразительном искусстве. Беседа

Рисование с натуры головы позирующего ученика.

Рисование по представлению или по памяти: «Осенний лес»

Зарисовки с натуры предметов

Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Лепка персонажей и последующая зарисовка вылепленных фигурок: «Лев», «Медведь», «Собака»

Иллюстрирование литературных произведений: рассказ «Лев и собака» Л. Толстого

Рисование по представлению на тему: «Катание с ледяной горы»

Работа художника над произведением

Выполнение набросков фигуры человека в движении.

Рисование по представлению на темы: «Школьный кросс, «Бегущий лыжник»

Особенности выражения действия в произведениях изобразительного искусства, беседа

Рисование на основе наблюдений по представлению на тему: «Мама на кухне готовит обед»

Композиция в овале или круге по мотивам росписи Жостова (гуашь)

Рисование после наблюдения: «Деревья зимой»

Рисование по представлению «Корабли в море»

Тиражная графика. Беседа

6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Роль деталей в произведении живописи и графики в бытовом жанре. Беседа.

Рисование с натуры натюрморта

Рисование фигуры человека в разных позах, в движении (карандаш, уголь)
Рисование по представлению «Грибники у костра, «на рыбалке»
Портрет в изобразительном искусстве. Беседа
Рисование по воображению: сказочные персонажи Баба-Яга, Иванушка и т.п.
Натюрморт в картинах исторического жанра и бытового. Беседа.
Рисование с натуры игрушек со сложной конструкцией: «Машины, самолёты и т.п.
Лепка двух-, трёхфигурных композиций: «Девочка играет с собакой», «Медведица и медвежата» (с последующей зарисовкой)
Зарисовка на тему: «Лыжники», «Вбрасывание шайбы»
Станковое и монументальное искусство. Беседа.
Рисование с натуры лил по представлению: «Окно и пейзаж за окном» (карандаш, работа над композицией)
Образ женщины – матери в изобразительном искусстве. Беседа.
Выполнение портрета по памяти на основе наблюдений «Моя мама» (акварель, гуашь)
Выполнение этюда – пейзажа «Вечереет»
Выполнение рисунка по тонированной бумаге «Жар - птица»
Тема труда в искусстве. Беседа.
Выполнение иллюстраций: «Дом Бабы-Яги в сказочном лесу»
Рисование с натуры предметов геометрической формы
Рисование с натуры натюрморта из овощей (карандаш)
Виды и жанры изобразительного искусства
7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Изображение фигуры человека в истории искусств.
Пропорции и строение фигуры человека. Выполнение аппликации.
Красота фигуры человека в движении.
Лепка фигуры человека (спортсмен)
Великие скульпторы. Изображение фигуры с использованием таблицы.
Набросок фигуры человека с натуры.
Человек и его профессия.
Человек и его профессия. Выставка работ «Моя будущая профессия»
Фигура человека в движении.
Тематическая (сюжетная) картина.
Жизнь каждого дня.
Возникновение и развитие бытового жанра в русском искусстве. Родоначальники жанровой живописи в России: А. Венецианова, П. Федотова.
Сюжет и содержание в картине.
Передвижники.
Создание тематической картины «Жизнь моей семьи».
Беседа по восприятию произведений изобразительного искусства.
Натюрморт из «геометрических тел».
Натюрморт из разнородных предметов: геометрических тел и овощей.
Работа в технике «граттаж».
Рисование объемного предмета цилиндрической формы с вырезом.
Тема труда в искусстве.
«Шар» (объемный предмет).
Портрет в изобразительном искусстве.
Сказочно-былинный жанр. Сказочный персонаж Баба-Яга.
Архитектура «Старинный терем»
Анимализм «Наброски домашних животных»
Искусство иллюстрации
Отражение в живописи исторических событий

Образ женщины-матери в изобразительном искусстве
Подъемный кран (игрушка)
Плакат и его виды. Шрифты.
Книга. Слово и изображение. Книгопечатание.
Народное декоративное прикладное искусство России

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Русский язык

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание эстетической ценности предмета.
 2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него и потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
 3. Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. Практическая систематизация основных закономерностей языка.
 4. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
 5. Способность к самооценке.
 6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
- У обучающегося будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные УУД:

1. Уметь вести самостоятельный поиск информации, способность извлекать изученную информацию из таблиц и схем.
2. Работать по заданному плану, оценивать и определять успешность своей работы; применять знания в реальных жизненных условиях.
3. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в Программе.
4. Знать названия всех языковых единиц в их соотношении с базовой структурой предложения, видов коммуникативных выражений (вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание); грамматических терминов, частей речи, категорий и форм частей речи, части слова, способов словоизменения, видов языковых наблюдений.
5. Уметь отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать; понимать и продуцировать побудительные предложения; действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями упражнений; анализировать ход выполнения задания и объяснять способ его выполнения; доказывать правильность или ошибочность выполнения задания; образовывать нужную форму слова в соответствии со структурой предложения; перестраивать предложения, подбирать синонимические замены; составлять сводные таблицы склонения, группировать слова, словосочетания, предложения по определённому признаку; пользоваться справочными таблицами, словарями, в том числе и на электронных носителях, извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;
- использовать приемы ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовать своё рабочее место.
2. Осуществлять самоконтроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в работу.
3. Самостоятельно искать информацию по какой-либо заданной учителем теме, используя при этом словари, энциклопедии, ИКТ, Интернет-ресурсы.

4. Оценивать свою деятельность на уроке и результаты своей работы.

Обучающийся научится:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД:

1. Обогащать словарь словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства.

2. Адекватно понимать информации устного и письменного сообщения.

3. Адекватно воспринимать материал на слух.

4. Владеть диалоговой и монологической формами речи.

5. Пополнять свой словарный запас, развивать остаточный слух.

6. Сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым.

7. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных позиций и речевых ситуаций.

8. Уметь отстаивать свою точку зрения и позицию, приводить веские аргументы, соблюдая правила речевого этикета.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Литература

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа России на примере сказок, стихотворений, прозы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, религии, традициям, языку;

- способность к самооценке;

- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные УУД:

- уметь вести самостоятельный поиск информации, способность извлекать изученную информацию из таблиц и схем;

- работать по заданному плану, оценивать и определять успешность своей работы; применять знания в реальных жизненных условиях;

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

- знать названия языковых единиц, видов коммуникативных выражений (вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание); литературных терминов;

- уметь отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать; анализировать ход выполнения задания, пользоваться справочными материалами, словарями, в том числе и на электронных носителях, извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;

- использовать приемы ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовать своё рабочее место.
- осуществлять самоконтроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в работу.
- самостоятельно искать информацию по какой-либо заданной учителем теме, используя при этом словари, энциклопедии, ИКТ, Интернет-ресурсы.
- оценивать свою деятельность на уроке и результаты своей работы.

Обучающийся научится:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД

- обогащать словарь словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства;
- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения;
- адекватно воспринимать материал на слух;
- владеть диалоговой и монологической формами речи;
- пополнять свой словарный запас, развивать остаточный слух;
- сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных позиций и речевых ситуаций;
- уметь отстаивать свою точку зрения и позицию, приводить веские аргументы, соблюдая правила речевого этикета.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Математика

5-10 классы

Личностные результаты:

- Использование знаково-символических средств предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов, алгоритмов решения учебных задач;
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений, развивающих словесно-логическое мышление в процессе изучения математики;
 - Формирование мотивации глухих обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности;
 - Развитие способностей целеполагания и планирования деятельности;
 - Воспитание у обучающихся готовности к саморазвитию и самосовершенствованию личности;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Регулятивные УУД:

обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Информатика и ИКТ

10 класс

Личностные:

- Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.
- Иметь мотивацию к изучению информатики.
- Осваивать социальные нормы, правила поведения
- Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с - информационной деятельностью человека;
- актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;
- формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.
- Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
- формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий.

Регулятивные:

- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.
- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.
- Формирование алгоритмического мышления, умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели
- Уметь решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- Уметь использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета

Познавательные:

- Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.
- Давать определения понятий.
- Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.
- Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы
- Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные:

- Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.
- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
- Уметь определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.

Физика

8-10 классы

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой науки;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- выполнение лабораторных работ;
- решение экспериментальных, качественных и количественных задач;
- проведение физического эксперимента.

Познавательные УУД:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти величины;

- формирование у учащихся умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- умение применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи с использованием полученных знаний, понимать принцип действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- умение применять полученные знания для объяснения принципа действия важнейших технических устройств;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в повседневной жизни, обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

8-10 классы

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- самостоятельное приобретение знаний и умений.

Регулятивные УУД:

- выполнение лабораторных и практических работ;
- умение постановки цели, планирования деятельности и оценок, самоконтроль.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие умений наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы.
- умение постановки цели; планирование деятельности; оценка и самоконтроль; безопасное выполнение практических и лабораторных работ с учётом безопасности

Познавательные УУД:

- усвоение учащимися смысла понятий по химии, химический элемент, химическая формула, химическое уравнение, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса, знаки химических элементов, простые и сложные вещества, чистые вещества и смеси, способы разделения смесей, химические реакции, признаки химических реакций, закон постоянства состава веществ, закон сохранения массы веществ, формирование умения вычислений, используя знания о количестве вещества

Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в группах;
- умение выражать мысли своими словами;
- умение слушать учителя, вступать в диалог с учителем и товарищами.

Биология

6-10 классы

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса глухих обучающихся в процессе изучения биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством привлечения к участию в проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах и внутришкольных предметных олимпиадах;
- совершенствование умений самостоятельно работать с разными источниками информации, умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Выполнять правила безопасного поведения на уроках, экскурсиях, при работе с препаратами и оборудованием.

Познавательные УУД:

Учебно-логические:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
 - поиск определений понятий,
 - составление простого и сложного плана,
 - поиск ответов на вопросы,
 - составление вопросов к текстам,
 - составление логической цепочки,
 - составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные УУД:

- добиваться осознанного владения терминологией предмета;
- формировать умение работать в группах, вступать в диалог с учителем и с одноклассниками;
- умение выражать мысли своими словами, вербально излагать и доказывать свою точку зрения;
- умение слушать учителя, использовать монологическую форму речи в устных ответах, вести диалог по предмету.

Социально-бытовая ориентировка

5 – 10 классы

Личностные результаты:

- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.
- Выбрать дальнейший образовательный маршрут.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и деятельности
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

Регулятивные УУД:

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- 6 - Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные УУД:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

Коммуникативные УУД:

- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в повседневной жизни, обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

История, обществоведение, ОРКСЭ

5-10 классы

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Крыма; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, Крыма и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России, Крыма и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной, других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, Крыма и мира.

Метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.
- Развитие этических чувств как регулятора морального поведения.
- Развитие форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Коммуникативные УУД

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической и диалогической речью. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 1.Использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
2. Развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные УУД:

- 1.Умение анализировать и обобщать факты.
 - 2.Составлять простой и развёрнутый план, тезисы
 - 3.Формулировать и обосновывать выводы
 - 4.Решать творческие задачи
- представлять результаты своей деятельности в различных формах.
5. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории.
 6. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.
 7. Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.
 8. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов.
 - 9.Овладение логическими действиями, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

География

6-10 классы

Личностные результаты:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Выполнять правила безопасного поведения на уроках, экскурсиях, практических работах
- Освоить личностный смысл учения, развить желание учиться.
- Проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.
- Выбрать дальнейший образовательный маршрут самостоятельно.
- Следовать режиму организации учебной и деятельности

- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению
- Понимать и принимать точку зрения собеседника.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.
- Ставить учебные задачи с помощью и самостоятельно,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные УУД

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- выделение главной мысли,
- поиск определений понятий,
- составление простого и сложного плана,
- поиск ответов на вопросы,
- составление вопросов к текстам,
- составление логической цепочки,
- составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- владеть навыками анализа и синтеза;
- поиск и отбор необходимых источников информации; представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст)

Коммуникативные УУД

- Соблюдать нормы речевого этикета.
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Осуществлять взаимопомощь.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
- Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, уметь вести диалог;
- Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Крымоведение

5-9 классы

Личностные результаты:

Формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения - важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова, а именно:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества, готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию. Составлять простой план. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Трудовое обучение

Девочки:

5-10 классы

Личностные результаты:

Оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация*).

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Осуществить действия по реализации плана:

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация*).

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Регулятивные УУД

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

Познавательные УУД

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, для создания овогпродукта.

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- осознанно владеть терминологией предмета, знать названия операций и действий, уметь комментировать поэтапно свою деятельность
- уметь задавать вопросы, кратко и полно отвечать на них, вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, уметь подобрать аргументы для доказательства.

Мальчики:

5-10 классы

Личностные результаты:

1. Оценивать ситуации и поступки, объяснять положительные и отрицательные оценки.
2. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
3. Уважительно относиться к труду своему и окружающих.

Регулятивные УУД.

1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Самостоятельная организация рабочего места, поддержка порядка на рабочем месте.
3. Осуществлять контроль своей работы.

Познавательные УУД.

1. Анализировать образцы изделий, чертежей.
2. Анализировать изделие: а) выделять, называть детали и их части, б) определять форму, взаимное расположение, в) определять способы соединения деталей.
3. Добывать новые знания – находить ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД.

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
2. При необходимости отстаивать свою точку зрения.
3. В доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей.

Физическая культура

5-10 классы

1. Личностные результаты:

Понимать значение физкультуры как системы регулярных занятий по развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости.

2. Регулятивные УУД

Осуществлять контроль своих действий, вносить необходимые коррективы в действия после завершения на основе учета, характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать инструкцию педагога при выполнении упражнений, участие в игре, четко следовать выделенным учителем ориентирам.

3. Познавательные УУД

Четко понимать структуру занятия по развитию физических качеств, подготовительная часть – разминка, основная часть – решение главных задач занятий, заключительная часть – восстановление организма, правила закаливания организма. Пополнять речевой запас.

4. Коммуникативные УУД

Уметь взаимодействовать со сверстниками во время игры или выполнения коллективного задания, использовать речь для регуляции своих действий, умение договариваться, принимать другое мнение и позицию.

ФПСР и РРС

Коммуникативные УУД:

- умение воспринимать речь собеседника с опорой на остаточный слух и по чтению с лица, понимать обращенную речь
- оформлять свои мысли вербально и внятно озвучивать их
- уметь конструировать собственное высказывание в структуре предложения.
- уметь вести диалог: задать вопрос, воспринять ответ, спросить и осознать ответ собеседника

Познавательные УУД:

- умение распознавать предъявляемые фразы на слух;
- делать выводы на основе анализа объектов;
- умение извлекать информацию из иллюстраций;
- умение определять последовательность действий,
- умение производить простые логические действия анализа, сравнения.
- умение извлекать информацию из иллюстраций, текста на слух;
- умение выявлять сущность, особенности объектов;
- умение на основе анализа объектов делать выводы;
- умение устанавливать аналогии;
- умение обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

- умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.
- умение учиться определять цель деятельности на уроке;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения
- удержание цели урока.
- формирование навыков самоорганизации.

Личностные результаты:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- психологическая готовность обучающихся к уроку
- самоопределение и умение структурировать знания

Изобразительное искусство

Личностные результаты:

- уметь самостоятельно делать свой выбор в мире ценностей мыслей и чувств;
- уметь использовать образный язык изобразительного искусства: форму, композицию, объем для достижения своих творческих замыслов;
- уметь имеющиеся навыки и умения применять в технике изобразительной деятельности
- формирование у ребенка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выполнять различные роли в группе;
- уметь планировать свою работу в группе;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

3.3. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа работы по РРС и ФПСР направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
- создание оптимальных условий освоения программного содержания основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ и их успешной интеграции в общество слышащих.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм получения образования и организации специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Программа содействует:

1. Созданию условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, основного и полного общего среднего образования.
2. Осуществлению индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальными программами реабилитации);
3. Реализации задач РРС и ФПСР в ходе индивидуальных и (или) групповых занятий .
4. Активизации речевой практики глухих через проведение праздников речи, конкурсов, занятий по социализации и др.;
5. Оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по использованию современных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, социальным, правовым и другим вопросам.
6. Своевременному выявлению трудностей адаптации неслышащих воспитанников в первоначальном периоде обучения;
7. Определению особых образовательных потребностей воспитанников с недостатками слуха;

8. Определению особенностей организации образовательного процесса и объема программного материала по РРС для глухих учащихся в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями, связанными со степенью потери слуха, наличием сопутствующих недостатков развития;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

1. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции у детей с нарушением слуха, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; координация усилий всех участников образовательного процесса;

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи вплоть до полного решения проблемы или определения стратегии ее решения;

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

А также специальные принципы:

1. Основной принцип – это принцип коррекционной направленности

Под коррекционной работой понимается целенаправленное педагогическое воздействие на преодоление или ослабление патологий слуха и речи.

2. Принцип единства обучения основам наук, развития речевого слуха и словесной речи.

Целью коррекционной работы является **усиление слухового компонента** в слухозрительном восприятии речи, **овладение средствами общения** в условиях сниженного и остаточного слуха. Дактильная и жестовая речь используются как вспомогательное средство.

3. Опора на предметно-практическую деятельность.

ППО - специальный предмет школы для детей с нарушениями слуха, предполагающий целенаправленное общее и речевое развитие незлышащих школьников, формирование житейских понятий, трудовых умений и навыков, умение работать в коллективе...

4. Принцип интенсификации речевого общения, то есть создание речевой среды, соблюдение речевого режима, воспитание интереса к практике общения, понимание её значимости, совершенствование навыков культурной речи на учебных занятиях и во вне учебное время.

5. Принцип формирования личности ребёнка.

За счёт расширения словарного запаса создаются предпосылки для развития и совершенствования коммуникативного мастерства незлышащих учащихся, обеспечения им доступа ко всем видам информации (Интернет, электронная почта, сотовая связь, телевизоры с телетекстом, вибрационные сигнализаторы звука), равных со слышащими возможностей получения образовательных услуг и максимального полноценного включения инвалидов по слуху в образовательную, творческую и культурную деятельность.

Направления работы

Программа коррекционной работы ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной деятельности:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление направлений и форм образовательных потребностей воспитанников с нарушениями слуха, комплексное педагогическое обследование нарушений слуха, состояние устной речи (восприятие и воспроизведение) и состояние произносительных умений, сбор данных для определения стратегии преодоления последствий глухоты.

Диагностическая работа включает:

1. Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику нарушений слуха и отклонений в развитии, анализ причин трудностей социальной адаптации в школе-интернате;

2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;

4. Изучение личностных, психофизических, учебных особенностей обучающихся;

5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

6. Системный разносторонний контроль учителей-дефектологов за уровнем развития речевого слуха и формированием произносительной стороны речи.

7. По итогам каждой четверти и учебного года делается анализ успешности коррекционно-развивающей работы и составляются мониторинги эффективности работы по РРС и ФПСР.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, развитие остаточного слуха и коррекцию произносительной стороны речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Выбор оптимальных путей развития ребенка с нарушением слуха, создание коррекционной стратегии преодоления последствий глухоты, выбор коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями;

2. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления последствий глухоты, проблем развития и трудностей обучения;

3. Развитие речевого слуха и коррекцию произносительной стороны речи.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Консультативная работа включает:

1. Выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушениями слуха и речи для всех категорий педагогов: учителя, воспитателя, социального педагога, классного руководителя;

2. Оказание консультативной помощи педагогам в выборе индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с глухими обучающимися.

3. Работу с родителями (законными представителями) по выработке единых педагогических требований к ребенку в семье и школе;

4. Оказание помощи слышащим родителям в организации речевого общения с их неслышащим ребенком.

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснение специфики образовательного процесса для данной категории детей всем участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим, медицинским и социальным работникам и особенностей реабилитационного процесса как основной его составляющей.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, информационные стенды, презентации), направленные на разъяснение всем участникам образовательного процесса – обучающимся, родителям (законным представителям) педагогическим работникам, - особенностей образовательного процесса и медико-психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми потерями слуха;

2. Проведение тематических педсоветов, заседаний методобъединений, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по организации и совершенствованию методов коррекционной работы с глухими обучающимися.

Этапы реализации программы

1. ***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. ***Этап планирования, организации, координации*** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с нарушениями слуха при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, реабилитации и социализации рассматриваемой категории детей.

3. ***Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Требования к условиям реализации программы

Коррекционно-восстановительная работа в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» пронизывает весь педагогический процесс и ее качество в значительной степени определяет усвоение детьми всего объёма школьных знаний. Коррекционная составляющая в обучении незлышащих реализуется не только посредством использования различных технических средств (ИСА, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, компьютерные специализированные программы), но и посредством качественного преподавания

особых коррекционных предметов (музыкально-ритмические занятия, индивидуальные занятия по РРС и ФПСР, СБО), оптимизации стратегии ранней интервенции в глухоту, а именно: своевременная диагностика слуховых нарушений, быстрая адаптация неслышащего дошкольника в образовательное пространство специальной школы-интерната, выбор эффективных методов обучения, развития и реабилитации, создание оптимальных условий сообщения и закрепления знаний, интенсификация обучения, увеличение информационной насыщенности всех уроков, грамотная реализация возможностей межпредметных связей, развитие УУД.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное дефектологическое образование и прошедшими обязательную специальную курсовую профессиональную переподготовку. Уровень квалификации учителей-дефектологов должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Особое внимание уделяется организации специальной курсовой подготовки всех учителей и воспитателей школы-интерната на базе института последипломного образования по проблемам обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Модернизация системы специального образования неразрывно связана с общей образовательной политикой государства и предполагает технологическую модернизацию специальных образовательных учреждений на основе широкого внедрения инновационных средств обучения.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий помогает педагогам нашего учреждения оптимизировать процесс обучения и повысить его эффективность.

В школе-интернате предстоит совершенствовать условия безбарьерной среды, которые способствуют преодолению и компенсации ограничений жизнедеятельности учащихся с тяжелыми потерями слуха.

Требования ФГОС к материально-техническому и информационному оснащению определили новый подход к оснащению образовательного процесса современными средствами обучения.

Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий является важным условием достижения результатов обучения, определенных ФГОС, и имеет принципиальное значение для создания информационно-образовательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» для коррекционной работы используется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Вабос СРТ-10» и «Вабос СРТ 5», компьютерные тренажеры с программами «Живой звук» и «Видимая речь».

Обеспечение индивидуальными слуховыми аппаратами и индивидуальными внутриушными вкладышами учащихся предстоит наладить через взаимодействие со слухо-речевым центром и республиканской сурдологической службой. Количество воспитанников школы и дошкольного отделения с кохлеарными имплантами составляет 23 человека. Обеспеченность учащихся ИСА – составляет 100%.

Основным направлением в реализации коррекционной составляющей образовательного процесса является **индивидуальная работа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи глухих учеников.**

Развитие речевого слуха (РРС) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачу работы составляет развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи.

Работа по развитию речевого слуха прежде всего предусматривает формирование речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов). Активное речевое поведение проявляется в умении глухого школьника вступать в контакт со слышащими людьми. Для этого уровень слухо-зрительного восприятия речи и владения ее произносительной стороной должен быть достаточно сформирован.

Основу формирования речевого слуха составляют умения глухого школьника воспринимать определенный речевой материал на слух и слухо-зрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Глухие школьники учатся вслушиваться в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приближенно или точно. Учитывая определенную роль смыслового фактора, при восприятии на первоначальном этапе слуховой тренировки довольно широко используется ситуация. Постепенно роль ситуации ограничивается: школьники воспринимают на слух незнакомый по звучанию речевой материал не только в контексте, но и вне его. Важно приучать глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить их вслушиваться в образец, моделировать высказывание. Кроме того, начиная с I класса на слух предлагаются не только фразы, словосочетания и слова, но и слоги и даже звуки. Обучение восприятию на слух слогов и звуков осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т. д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Каждое занятие должно быть построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух.

Материал программы считается усвоенным, если учащиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Формирование произносительной стороны речи (ФПСР)

Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Для того чтобы устная речь надежнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным.

Формирование произносительных навыков учащихся в условиях слухоречевой среды осуществляется при использовании информального и

специального путей обучения. Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, во внеурочное время (при постоянном применении звукоусиливающей аппаратуры) учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. Специальный путь формирования произносительной стороны речи используется на индивидуальных занятиях, музыкально-ритмических занятиях, в слуховом кабинете, при проведении фонетических зарядок на уроках и внеклассных занятиях. На всех уроках и занятиях обеспечивается максимальная реализация произносительных возможностей учащихся.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании электроакустической аппаратуры). В обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов:

- Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

- Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

- Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Основные разделы содержания обучения произношению включают работу над словом и фразой. Работа над словом направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения. Целью работы над фразой является формирование и развитие у учащихся навыков ее произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы), соблюдая ритмико-мелодическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Важное значение придается формированию и развитию ритмико-интонационной структуры речи учащихся. Проводится специальная работа по развитию у детей слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур (паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи) при использовании двигательного моделирования интонационных структур, специальных упражнений под музыкальное сопровождение, технических средств и др.

В процессе обучения произношению большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самоконтроля.

У глухих в условиях специального обучения целенаправленно развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами — выражением лица, позой, естественными жестами.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты прежде всего диалогического характера, а также стихи, чистоговорки, рифмовки и др. При подборе речевого материала учитывают его необходимость в общении (материалу разговорной речи при прочих равных условиях отдается

предпочтение), используют материал, знакомый по содержанию и грамматическому оформлению, соответствующий фонетическим задачам занятия, доступный произношению ученика (в одном слове не должно быть двух или более звуков, в одинаковой степени сложных для правильного воспроизведения на данном этапе работы). При отборе речевого материала для закрепления правильного произнесения определенного звука используются все позиции его сочетаний с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей.

Диалоги, составленные для специальной работы по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи, должны представлять собой небольшие целостные тексты. Учитывается необходимость повторяемости, трансформации, комбинирования, перефразирования речевого материала из диалога, что способствует развитию у учащихся навыков вариативного его использования в различных коммуникативных ситуациях. Выбор коммуникативных ситуаций для диалогов педагог осуществляет с учетом их необходимости для межличностного общения, соответствия жизненному и эмоциональному опыту детей, содействия их личностному развитию, расширению и обогащению познавательных интересов. При составлении диалогов для специальной работы над произношением педагог учитывает также фонетический принцип. Используются слова, состоящие из звуков, которые ученик произносит точно или с регламентированными и допустимыми заменами, а также звуков, которые закрепляются в его речи на данном занятии (ученик умеет произносить их точно, но иногда сбивается на неправильное воспроизведение). Важное значение придается насыщенности диалогов фразами, включающими различные интонационные конструкции, что содействует более осознанному овладению учениками ритмико-интонационной структурой речи, развитию ее выразительности и эмоциональности. В процессе работы над диалогами используются прежде всего драматизация (с игрушками, фигурками и др.), инсценирование, а также некоторые виды предметно-практической и учебной деятельности.

Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося. Преемственность в обучении произношению в разных организационных формах предполагает совместное планирование работы учителями, ведущими уроки и занятия, и воспитателем. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируют первичные произносительные навыки, а их закрепление осуществляют как на индивидуальных занятиях, так и на уроках и фронтальных занятиях.

Пятый класс (3 ч в неделю, 102 ч)

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

Примерный текст:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель — учительница — ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени,

дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ

Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Примерные тексты:

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна — страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий — короче, длинный — длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.

МОЙ ДОМ. МОИ ДРУЗЬЯ

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры Номер моего дома (квартиры) Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

Примерные тексты:

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

Письмо подруге

Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру. Целую. Таня.

Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

В ШКОЛЕ

Примерный текст:

Света решала задачу, но задача не выходила.

— Давай, я решу тебе задачу, — сказал старший брат.

— Нет, я сама решу, — ответила Света.

— Дай, я тебе помогу,— предложила мама.

— Нет, я сама справлюсь,— ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота — высокий — выше, ширина — широкий — шире, длина — длинный — длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

Шестой класс (3 ч в неделю, 102 ч)

Мой класс

Текст № 1

Первого сентября дети снова пришли в школу.

Здравствуй, родная школа!

Здравствуйте, дорогие учителя!

Звенит звонок.

Ученики с волнением входят в класс.

Все ли пришли?

Все ли хорошо отдохнули?

С новыми силами за радостный труд.

Вопросы:

1. Куда пришли дети 1 сентября?
2. Как называется твоя школа?
3. В каком классе ты учишься?
4. Как зовут твоего классного руководителя (воспитателей)?
5. Как зовут твою учительницу по математике (истории...)?

Текст № 2

Сегодня ребята убрали класс. Саша и Таня вытирали парты и стол. Максим, Егор и Полина мыли доску, стены и дверь. Кирилл и Алина поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Оля взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Вопросы:

1. Кто сегодня дежурный?
2. Как ты убираешь класс?
3. Что делали Саша и Таня?
4. Что делали Максим, Егор и Полина?
5. Что делали Кирилл и Алина?
6. Что делали Таня и Лена?
7. Что делала Оля?
8. Почему в классе стало чисто?

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Мой класс. Моя школа».

В какой школе ты учишься?

В каком классе ты учишься?

Как зовут твоего классного руководителя?

Как зовут твоего воспитателя?

Как зовут твоего классного руководителя?

Как зовут твоего учителя по математике (истории, географии, литературе ...)?

Кто сегодня дежурный?

Что ты будешь делать?

Зачем ты открыл форточку?

Открой ..., чтобы проветрить класс (комнату).

Нужно проветрить Ты открыл ... ?

Для чего ты взял ... ? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр.

Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

СПОРТ

Текст № 1.

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Вопросы:

1. В какую секцию записался Вова?
2. Когда у Вовы тренировки?
3. О чем предупредил тренер Вову?
4. Какие виды спорта ты знаешь?
5. Каким видом спорта ты занимаешься?
6. Назови зимние (летние) виды спорта.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Спорт»

В какой спортивной секции ты занимаешься?

Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции.

Слава (...) занимается в секции по плаванию (...).

Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер.

Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно.

Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

В ГОСТЯХ

Разреши(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось Скажи ..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) ... к столу. Ты пригласил ... ? Садитесь за стол.

Примерный текст:

— Здравствуйте.

— Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.

— Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.

— Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

— А это наш новогодний подарок.

— Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол.

— С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания, самые теплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось...

БУДЕМ ЗНАКОМЫ

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты

хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

Примерный текст:

— Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.

— Очень приятно. Дмитрий.

— Вы едете отдыхать?

— Да. Хочу попутешествовать по горам.

— А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!

— Не согласен. Лучший отдых — путешествие по горам!

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, не очень рад, совсем не рад, рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

Седьмой класс (3 ч в неделю, 102 ч)

Родина

Текст № 1

Россия – наша Родина. Это самая большая страна в мире. Наша Родина огромна и могуча. Мы любим нашу Родину. Любим ее города и деревни, глубокие реки, моря, леса, горы.

Можно я покажу нашу страну на карте?

Покажи. Наша Родина очень велика. Когда утром московские дети идут в школу, школьники Владивостока возвращаются домой.

Ого! Вот это да!

Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке поздний вечер.

Ой, какая наша страна огромная!

А столица нашей Родины – Москва!

Словарь:

Родина, Россия, Москва, столица, карта, глобус, огромный, большой, огромная, могучая, страна, город, великий, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, крупный (небольшой) город (поселок), памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионное бюро, заказать экскурсию.

Задания:

1. Покажи на карте нашу страну (Москву, Крым, Владивосток, Россию).
2. Скажи..., чтобы он (-а) показал (-а) на карте...
3. Наша страна большая или небольшая?
4. Напиши: Наша Родина очень велика.
5. Продолжи: Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке ...
6. Ты был в Москве (Санкт-Петербурге...)?
7. Какой город является столицей нашей Родины?
8. Что интересного ты видел в ...?
9. В каких городах нашей страны ты был (-а)?
10. Расскажи о своей Родине.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Родина».

1. Россия – наша Родина.
2. Наша Родина огромна и могуча.
3. Столица нашей Родины – Москва.
4. Я живу в России.
5. В каких городах нашей страны ты был (-а)? Я был (-а) в Москве (Санкт-Петербурге...Севастополе...).

Словарь:

Москва, Крым, Россия, карта, великая, утро, день, полдень, вечер, школьник, школа, город, столица, интересный.

Моя Малая Родина – Крым.

Моя Малая Родина – Крым. Я живу в Крыму. Столица Крыма – город Симферополь. В 2014 году Республика Крым вошла в состав России. Крупные города Крыма – Симферополь, Севастополь, Ялта, Феодосия. Очень много интересных мест можно посетить в Крыму – Карадаг, картинную галерею Айвазовского, Ласточкино гнездо, Херсонес, Воронцовский дворец, парк Айвазовского. Я очень люблю Крым.

Задания:

1. Где ты живешь?
2. Назови столицу Крыма.
3. Когда Республика Крым вошла в состав России?
4. Какие города Крыма ты знаешь?
5. Покажи на карте Крым, Симферополь (Севастополь, Ялту...).
6. Напиши: Столица Крыма – город Симферополь.
7. Что можно посетить в Крыму?
8. В каких музеях (городах) Крыма ты был?
9. Ты любишь Крым?

Словарь:

Малая Родина, Крым, столица, Симферополь, города Крыма, памятники, музей, Карадаг, картинную галерею Айвазовского, Ласточкино гнездо, Херсонес, Воронцовский дворец, парк Айвазовского

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Моя Малая Родина - Крым».

1. Я живу в Крыму.
2. Столица Крыма – город Симферополь.
3. В 2014 году Республика Крым вошла в состав России.
4. Назови города Крыма.
5. В каких музеях Крыма ты был (-а)?

Словарь:

Крым, столица, Россия, города Крыма, музеи Крыма, памятники.

Спорт.

Текст № 1.

- Здравствуй, мальчик (девочка). Как тебя зовут?
- Вова (Полина).
- А как фамилия?
- Иванов (Иванова).
- А я тренер. Ты в какой секции хочешь заниматься?
- В секции по футболу (плаванию).
- Хорошо, я запишу тебя. Мы тренируемся по вторникам и четвергам с трех до пяти. Сегодня среда. Приходи на тренировку завтра.
- Спасибо. Я обязательно приду.
- Не опаздывай.
- Я приду вовремя.

Вопросы:

1. В какую секцию записался Вова (записалась Полина)?

2. Когда у Вовы (Полины) тренировки?
3. О чем предупредил тренер мальчика (девочку)?
4. Какие виды спорта ты знаешь?
5. Каким видом спорта ты занимаешься?
6. Назови зимние (летние) виды спорта.

Словарь:

Тренер, секция, футбол (плавание, хоккей, танцы, гимнастика, легкая атлетика...), не опаздывай на тренировку, записаться в секцию, тренировки (по вторникам и четвергам), с трех по пяти, занятия в секции..., приду вовремя

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Спорт»

1. В какой спортивной секции ты занимаешься?
Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции.
2. Вова (...) занимается в секции по плаванию (...).
3. Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер.
4. Ты давно занимаешься спортом? Я давно занимаюсь спортом. Я недавно стала заниматься.
5. Ты устаешь после тренировки?
Да, я устаю после тренировки. Нет, я не устаю после тренировки.
6. Приходи вовремя.
7. Назови свой любимый вид спорта.
Мой любимый вид спорта – плавание (футбол, танцы...).
8. Полезно заниматься спортом.

Словарь:

секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает опаздываю, полезно заниматься, любимый вид спорта.

Общение в школе и дома.

Рад (рада) тебя видеть.

Что нового? Что у тебя нового? Ничего нет нового. Какие новости?

У меня есть новости. У меня нет новостей.

Все по-старому (по-прежнему, без изменений).

Путешествие – лучший отдых.

Чем ты занимаешься в свободное время? В свободное время я хожу в походы (читаю, занимаюсь спортом, играю...). Советую тебе совершить путешествие (пойти в поход, отдохнуть на море, поехать в деревню...). Дай мне совет. Ты можешь дать мне совет? Мне нужен твой совет. Я хочу с тобой посоветоваться. Посоветуйся с Спасибо за совет. Нужно все приготовить заранее. Купи (приготовь, возьми напрокат) рюкзак (палатку, спальный мешок, лодку, консервы). ... можно взять напрокат. Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече. Я благодарен тебе. Я благодарен тебе за хороший совет.

Словарь:

Рада, рад тебя видеть, встреча, новости, нет новостей, путешествие, совершить путешествие, поход, отдохнуть на море, совет, посоветуйся, рюкзак, палатка, спальный мешок, встреча, купить, приготовить заранее.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Общение в школе и дома»

1. Напиши: Путешествие – лучший отдых.
2. Что ты любишь делать в свободное время?
Я люблю ходить в походы, отдыхать на море, (читать, смотреть телевизор, играть в компьютерные игры).
3. Ты любишь ходить в походы?
Да, я люблю ходить в походы. Нет, я не люблю ходить в походы.

4. Как ты отдыхал этим летом?

Этим летом я загорал, купался море (загорала, купалась в море), читала книги, ездил (ездил) на экскурсии.

5. Что ты возьмешь с собой в поход?

С собой в поход я возьму рюкзак, спальный мешок, палатку, консервы.

6. Ты ходил с классом в поход в этом году?

Да, я ходил (ходила) с классом в поход в этом году. Нет, я не ходил (не ходила) с классом в поход в этом году.

7. Какое время года ты любишь больше всего и почему?

Больше всего я люблю зиму (лето, осень, весну), потому что...

Словарь:

Отдых, путешествие, свободное время, отдыхать, ходить в походы, читать, смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, рюкзак, спальный мешок, палатка, консервы, экскурсия

Повторение речевого и слухового материала за 1 семестр

Контрольные работы за 1 семестр.

Здоровье.

Узнай в аптеке, есть ли у них это лекарство (когда будет это лекарство). Не огорчайся. Ты (...) огорчился? Скажи ..., чтобы он не огорчился. Не расстраивайся. Ты (...) расстроился? Успокойся. Я не могу успокоиться. ... успокоился. Не волнуйся. У тебя есть что-нибудь от головной боли? У тебя есть аспирин (цитрамон)? Узнай в аптеке, есть ли у них Узнай в аптеке, какое лекарство есть у них от головной боли. Мне помогает (хорошо помогает, плохо помогает, лучше помогает, не помогает) это лекарство (аспирин, цитрамон). Спроси у ..., помогает ли ему это лекарство. Какой у тебя рост? Ты знаешь свой рост? Узнай свой рост. Спроси у ..., какой у него рост. Попроси измерить твой рост. Ты знаешь свой вес? Какой твой вес? Узнай свой вес. Иди взвесься. Попроси взвесить тебя. Спроси у ..., какой у него вес. Скажи ..., чтобы он взвесился. У тебя (...) нормальный (лишний, недостаточный) вес, надо поправиться (похудеть).

Примерные тексты:

Ира пошла в аптеку, чтобы купить лекарство. Но нужного ей лекарства в аптеке не оказалось. Ира очень огорчилась. Она не знала, как же ей быть. Но Иру успокоили, сказав, что это лекарство они должны получить, и предложили прийти завтра.

Задания по тексту:

Зачем Ира пошла в аптеку? Ира купила нужное ей лекарство? Ира огорчилась? Как Иру успокоили?

— У вас есть это лекарство?

— Сейчас нет.

— Как же мне быть?

— Не огорчайтесь. Приходите завтра. Мы должны его получить.

— Большое спасибо. Вы меня успокоили.

Задания по тексту:

Почему ... огорчилась? Как ... успокоили? Почему ... успокоилась?

Словарь:

узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас, не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, тебе поможет аспирин (цитрамон...), какой вес (рост...), поправиться, похудеть.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Здоровье».

Речевой материал к Празднику Речи «Дом без книги – день без солнца».

Фразы разговорно-обиходного характера по литературе.

Проверка внятности речи

Отдых

Надеюсь, ты летом хорошо отдохнешь.
Переоденься.
Скажи, чтобы он (она) переоделся (переоделась).
Пойдем на пляж.

Текст:

- Наконец мы на месте!
- Да. Я так рад (рада). Тепло, солнышко светит.
- Главное – это море.
- Сейчас переоденемся и пойдем на пляж.

Задания по тексту:

Куда приехали ... и ...?

Какая погода?

А у нас?

А ты куда поедешь отдыхать.

Напиши: Я люблю лето.

Дополни: Я люблю лето, потому что...

Словарь:

Пляж, солнышко, я надеюсь (не надеюсь), прийти, море, переоденься, переоделся (не переоделся).

Проверка навыка чтения с губ.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Отдых»

Речевой материал по теме «Великая Отечественная война».

Речевой материал разговорно-обиходного характера.

Повторение речевого и слухового материала за 2 семестр

Контрольные работы за 2 семестр.

Восьмой класс (3 ч в неделю, 102 ч)

Обследование произносительных навыков и речевого развития.

Речевой материал обиходно-разговорного характера

1. Когда начались занятия в школе?
2. Ты в школу пришёл (пришла) с желанием учиться?
3. Когда начинается первый урок?
4. Сколько времени продолжается урок?
5. Что делают ребята на уроке?
6. Что ты делал(а) летом?
7. Ты читал (а) летом? Что ты читал (а)?

Тема: «Лето»

Текст №1

Лето – мое самое любимое время года. Наконец-то заканчиваются холода и начинаются каникулы. Летом можно радоваться солнцу и теплым денькам, отправляться в далекие путешествия и походы. Особенно прекрасна летом природа – шумит зелеными листьями лес, поспевают ягоды, расцветают самые удивительные цветы. Лето – самое лучшее время для путешествий. В нашей стране много красивых мест, которые очень хочется увидеть. Таинственные пещеры, водопады, высокие горы и перевалы... Везде хочется побывать. В летние месяцы мы всегда отправляемся с семьей в маленькие путешествия – за город. Самое мое любимое занятие – это поход по горам. Летом они удивительно красивы – у подножия горы шумит лес, но чем выше поднимаешься, тем сильнее становится ветер и тем красивее становятся скалы. После прогулки можно развести костер, пожарить сосиски и заварить чай из лесных трав. Я люблю лето и всегда жду его с нетерпением. Ведь именно летом все вокруг расцветает.

Словарь:

Отдых, каникулы, времена года, лето, весна, осень, зима, летние месяцы, июнь, июль, август, солнце, тепло, путешествие, поход, природа, поспевают ягоды, расцветают цветы, таинственные пещеры, высокие горы и перевалы, водопад, подножье горы, шумит лес, развести костер, пожарить сосиски, заварить чай, лесные травы, расцветать.

Задания по тексту:

Повтори: Путешествие – лучший отдых.

Дополни: Я люблю лето, потому что...

Назови летние месяцы.

Расскажи, что ты будешь делать этим летом.

Напиши: Лето- моё самое любимое время года.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Отдых»

Лето – это время для отдыха.

Летом можно отдыхать на природе: на море, на берегу речки, озера, в лесу, в парке или на лужайке.

Летом хорошо: вокруг зелень, цветы.

Вечера теплые, светлые, темнеет поздно.

Мне очень нравятся летние каникулы!

Пришло время отдыхать, веселиться и путешествовать.

Этим летом я много гулял с друзьями во дворе и в парке.

Мы играли с мячом, прыгали, бегали, катались на велосипеде, на роликах.

Тема «Родина»

Текст № 1 «Наша Родина – Россия»

Моя Родина – Россия. Это самая большая страна в мире. Россия расположена в двух частях света – Европе и Азии. Благодаря огромным размерам, её природа так разнообразна: высокие горы Урала, Алтая и Кавказа, крупные реки Обь, Амур, Енисей, леса, степи. Россию омывает два океана (Тихий и Северный Ледовитый) и четыре моря: Балтийское, Азовское, Чёрное и Каспийское.

Россия граничит с восемнадцатью странами. Столица – это главный город государства. Столицей нашей страны является город Москва. России – красивый величественный город Москва. Самые большие города России: Санкт – Петербург, Сочи, Москва, Краснодар. Глава Президент России – Владимир Владимирович Путин. У каждого государства есть свои символы: флаг, герб и гимн. Государственный гимн – это главная песня страны. Флаг России состоит из трёх цветов: белого, синего, красного. Герб России - это двуглавый золотой орёл. Жители каждой страны гордятся символами своей Родины. Важно гордиться своей страной, своим народом, знать и любить свою Родину.

Словарь:

Родина, Россия, Москва, столица, страна, карта, президент, государство, символы, государственная символика, флаг, герб, гимн, Европа, Азия, горы, реки, океаны, моря, Обь, Амур, Урал, Алтай, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море, Балтийское море.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Родина»

Россия – наша Родина.

Столица нашей Родины – Москва.

Я живу в России.

Президент – это глава государства.

Патриот – это тот, кто любит свою Родину.

Родина – это страна, где мы родились.

Государственный гимн – это главная песня страны.

Как выглядит герб России?

Задания:

Назови столицу России.

Напиши: Наша Родина очень велика

В каких городах России ты был? Что интересного ты видел в ...

Назови государственные символы.

Покажи на карте столицу России.

Назови цвета флага России

Тема: «Права граждан России»

1. Наша Родина называется – Россия.
2. Людей, живущих в России, называют россиянами.
3. Основные символы государства – это государственный герб, государственный флаг и государственный гимн.
4. Конституция – это основной закон государства.
5. Конституция, по которой мы сейчас живём, была принята 12 декабря 1993 года. Этот день стал всенародным праздником
6. Наша страна называется Россия, но её полное название Российская Федерация.
7. Президент России – это глава государства, который избирается народом на 4 года.
8. Президента избирают в соответствии с Конституцией Российской Федерации, в которой оговариваются его права и обязанности.
9. Право – это узаконенная возможность что-нибудь делать, осуществлять, а обязанность – это действия, которые граждане обязаны делать.

Права и свободы граждан	Обязанности граждан
Право на жизнь	Обязанность сохранять природу и окружающую среду
Право на защиту своей чести и доброго имени	Обязанность защищать Родину
Право личную неприкосновенность	Обязанность соблюдать законы
Право на жилище и его неприкосновенность	Обязанность платить налоги
Право на свободное передвижение	
Свобода совести, свобода вероисповеданий	
Свобода мысли и слова	
Право избирать и быть избранным	
Право на труд	
Право на отдых	
Право на получение социальной помощи	
Право на охрану здоровья и медицинскую помощь	
Право на образование	
Право на получение юридической помощи	
Свобода информации	
Свобода творчества	

Словарь: государство, конституция, право, обязанность, президент, государственные символы, герб, флаг, гимн, Россия, Российская Федерация, выборы, свобода, избиратель, закон, россияне, право на..., налог, неприкосновенность, честь, защита, вероисповедание, социальная помощь, юридическая помощь, медицинская помощь, охрана здоровья, Родина, соблюдать законы.

Тема «Здоровье»

Фразы разговорно-обиходного характера:

1. Ты выглядишь нездоровым. Как самочувствие?
2. Тебе нездоровится? Мне нездоровится. Я здоров.
3. У тебя что-то болит? У меня головная боль (зубная боль, боль в пояснице, боль в желудке), простуда, пищевое отравление, боль в горле, кашель, насморк, утомление, бессонница, болит рука, болит нога.
4. Где продаются лекарства? Кто назначает лекарства?
5. Каких врачей ты знаешь? (Окулист, педиатр, лор, стоматолог, сурдолог, невролог, психиатр, травматолог, хирург).
6. Сходи в аптеку. Купи в аптеке. Попроси маму сходить в аптеку и купить бинт (вату, йод, капли, градусник, сироп, перекись водорода, витамины, таблетки).
7. Перед тем, как принимать лекарство, обязательно ознакомьтесь с инструкцией.
8. Принеси от врача справку о состоянии здоровья.
9. Возьми градусник. Измерь температуру. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (у тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

Словарь:

Здоровье, аптека, самочувствие, больница, врач, окулист, педиатр, лор, стоматолог, сурдолог, невролог, психиатр, травматолог, хирург, лекарства, йод, капли, градусник, сироп, перекись водорода, витамины, таблетки, инструкция, справка, температура, фармацевт, рецепт, болезнь, боль, инфекция, вирус, отравление, простуда, кашель, насморк, грипп, травма, переохлаждение, солнечный удар.

Тема: «Новый год»

Текст №1

Новый год – это самый долгожданный праздник из всех. У многих людей он ассоциируется с волшебством и подарками. Во-первых, это всегда неповторимый аромат мандарин и новогодней ели, что создаёт праздничное настроение. Именно в Новый год люди всех возрастов искренне верят в то, что все их заветные цели и мечты сбудутся. В нашей семье Новый год является самым любимым праздником. В начале декабря у всех появляется праздничное настроение. В городе украшают улицы и витрины магазинов яркими, разноцветными гирляндами. А на главной площади устанавливают огромную ёлку. Мы начинаем готовиться к празднику. На новогодних ярмарках покупаем друг другу подарки, ёлочные игрушки и мишуру. В конце декабря дома устанавливаем ёлку и наряжаем её к празднику. Я люблю украшать ёлку игрушками, небольшими цветными огнями, конфетами и красивой звездой на вершине. 31 декабря я помогаю маме приготовить праздничный стол. Новогодняя ночь кажется мне всегда волшебной и незабываемой. В полночь, после выступления президента по телевизору, начинают бить куранты. Мы поздравляем друг друга с новым годом и загадываем желание, а потом обмениваемся подарками.

Словарь: праздник, Новый Год, волшебство, ассоциация, ассоциируется, подарок, аромат, неповторимый, искренне верить, заветные цели и мечты, витрина, разноцветные гирлянды, главная площадь, устанавливать, ярмарка, мишура, наряжать, украшать, вершина, новогодняя ночь, полночь, выступление президент, куранты, бой курантов.

Речевой материал к празднику «Новый год».

Повторение речевого и слухового материала за 1 семестр. Контрольные фразы.

Тема: В.М.Васнецов

Текст № 1

Виктор Михайлович Васнецов - замечательный русский художник. Он жил с 1848 по 1926 год. Жил он сто лет назад в Кировской области в маленьком селе Рябово в деревянном доме. Семья Виктора Михайловича была большая: с ним жили мама, папа, бабушка, дедушка и пять братьев. По вечерам бабушка зажигала лучину, ведь электричества тогда не было, и **рассказывала** внучатам сказки про ковёр - самолёт, про сестрицу **Алёнушку и брата Иванушку**, про бабу Ягу - костяную ногу, про царевну – Лебедь. Маленький Витя слушал внимательно бабушку и рисовал сказочных героев. А когда он вырос, поступил в Художественную академию, научился рисовать и портреты, и пейзажи, и натюрморты, но больше всего ему по-прежнему нравилось рисовать сказки, поэтому сказочных **картин у Васнецова очень много**. Известная картина Васнецова «Богатыри». Васнецов показал в своей картине защитников народа. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич внимательно всматриваются вдаль. Они бесстрашны и готовы принять бой с любым врагом России. Васнецов написал много картин. Они хранятся в музеях России.

Словарь: Виктор Михайлович Васнецов, художник, Кировская область, село Рябово, зажигать лучину, электричество, сказочные герои, художественная академия, пейзаж, портрет, натюрморт, защитники народа, Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, богатыри.

Вопросы и задания к тексту:

1. Кем был В.М. Васнецов?
2. Когда он жил?
3. Кто изображён на картине художника Васнецова? Три богатыря. Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович.
4. Куда смотрит каждый из богатырей? Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов.
5. Что охраняют богатыри? Землю русскую, её границы.
6. Покажи картину «Богатыри»
7. Повтори: Картина Васнецова «Богатыри» очень популярна.
8. Подбери к слову «...» слова, близкие по значению.
9. Напиши: « Картины Васнецова хранятся в музеях».

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Васнецов»:

1. Виктор Михайлович Васнецов - замечательный русский художник.
2. Семья Виктора Михайловича была большая: с ним жили мама, папа, бабушка, дедушка и пять братьев.
3. «Богатыри» - известная картина Васнецова.
4. Васнецов показал в своей картине защитников народа.
5. Васнецов написал много картин.

Речевой материал к Празднику Речи «Дом без книги – жизнь без солнца»

Тема: «День защитника Отечества»

Текст №1 «Наша Армия родная»

23 (двадцать третьего) февраля в нашей стране отмечают День Защитника Отечества. Этот праздник посвящен нашей Армии. В Российских Вооруженных силах имеются сухопутные войска, ракетные войска, авиация, военно-морской флот. Защита Родины – важное и славное дело. Только нелегкое это дело. Надо быть сильным, чтобы не устать, смелым, чтобы не испугаться и умелым, чтобы знать, как обращаться с оружием. Воины Российской Армии охраняют свою Родину.

Словарь: наша армия, Отечество, защитник, праздник, Российская Федерация, Вооруженные силы, сухопутные войска, ракетные войска, авиация, военно-морской флот, оружие, воин, российская армия, охранять Родину, защищать.

Вопросы и задания к тексту:

1. Когда в нашей стране отмечают День защитника Отечества?

2. Чему посвящен этот праздник?
3. Какие войска есть в Российских Вооруженных Силах?
4. Каким надо быть, чтобы суметь защитить свою Родину?
5. Почему защита Родины - важное и славное дело?
6. Как российские воины охраняют Родину?

Фразы разговорно - обиходного характера:

1. 23 февраля – День защитника Отечества.
2. Кто охраняет нашу Родину?
3. Поздравь с праздником.
4. Солдатское дело – воевать храбро и умело.
5. В Российских Вооруженных Силах имеются сухопутные войска, ракетные войска, авиация, военно-морской флот.

Проверка внятности речи.

Тема: «Столица нашей Родины»

Текст

«Москва»

Москва - столица нашей Родины. Сейчас это современный мегаполис, то есть очень большой город, в котором сохранились многие исторические памятники. Туристы из других городов и стран, да и сами москвичи могут полюбоваться Московским Кремлём, Красной Площадью, старинными соборами и монастырями, скульптурами, дворцами и живописными парками. Одной из достопримечательностей города является метрополитен (метро). Многие станции имеют богатое оформление и считаются памятниками архитектуры. Москва носит звание города-героя за выдающиеся заслуги его жителей, героизм и стойкость, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими войсками.

Словарь: столица, мегаполис, Москва, Родина, исторические памятники, москвичи, Кремль, Красная Площадь, старые соборы, монастыри, скульптура, дворец, живописный парк, достопримечательность, метрополитен, метро, станция, оформление, памятник архитектуры, город-герой, заслуги, героизм, стойкость, немецко-фашистские войска.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какой город является столицей нашей Родины?
2. Как ты понимаешь слово «мегаполис»?
3. Назови достопримечательности Москвы.
4. Послушай и повтори: «Одной из достопримечательностей города является метрополитен».
5. Почему Москва носит звание «город-герой»?

Фразы разговорно-обиходного характера:

1. Столица – это главный город государства.
2. Москва - столица нашей Родины.
3. В Москве есть Кремль и Красная площадь.
4. Покажи на карте столицу нашей Родины.
5. Москва - это современный мегаполис, в котором сохранились многие исторические памятники.

Проверка навыка чтения с губ.

Тема: «Столовая»

В столовой всегда много и детей и взрослых, ведь всем нужно успеть поесть в течение 15—20 минут. Поэтому здесь особенно важно соблюдение вполне определённых правил:

- не торопитесь в столовую, отправляйтесь туда вместе со своим классом в отведённое для вас время;

- не бегите и не спешите занять место за столом первыми, не расталкивайте других учеников;
- соблюдайте очередь;
- передвигаясь по столовой, смотрите под ноги, чтобы не поскользнуться и не упасть;
- перед тем как сесть за стол, не забудьте тщательно вымыть руки;
- будьте осторожны, пользуясь вилок, чтобы не поранить себя или окружающих;
- старайтесь не пролить на себя или соседей горячий суп или чай;
- сидите за столом прямо, не кладите ногу на ногу, не толкайте соседей и не кладите локти на стол;
- во время еды соблюдайте тишину: не разговаривайте громко, не чавкайте, не дуйте на горячие блюда, не стучите вилками и ложками о тарелки и чашки;
- правильно пользуйтесь столовыми приборами: не забывайте, какие блюда едят ложкой, а какие — вилок;
- если вы испачкались, воспользуйтесь салфеткой или носовым платком;
- соблюдайте чистоту: уронив что-нибудь на пол, поднимите и выбросите в мусорное ведро;
- не отзывайтесь плохо о тех блюдах, которые школьные повара приготовили для вас; не показывайте виду, если вам что-то кажется невкусным;
- не забудьте после еды убрать за собой посуду;
- будьте вежливыми: пожелайте приятного аппетита вашим одноклассникам, поблагодарите работников столовой.

Словарь: столовая, очередь, соблюдение правил, посуда, ложка, вилка, нож, чашка, тарелка, блюдо, повар, салфетка, носовой платок, мусорное ведро, приятного аппетита, благодарность.

Тема: «День Победы»

Текст

«День Победы»

22 июня 1941 года на рассвете войска фашисткой Германии вероломно, без предупреждения напали на нашу Родину. Фашисты пытались захватить наши земли и города, лишить нас свободы. Так началась Великая Отечественная война. 1480 дней - это почти 4 года продолжалась битва с фашистами. 9 мая 1945 (пятого) года гитлеровская Германия капитулировала - признала себя побежденной. Война против фашистов закончилась нашей победой. В Москве на Красной площади 24 июня состоялся Парад Победы. Торжественно проходили по площади воины - победители.

Словарь: рассвет, войска, фашист, Германия, вероломно, Родина, захватить, лишить свободы, Великая Отечественная война, битва, Гитлер, капитулировать, победа, Красная площадь, Парад Победы, торжественно, воины, победители.

Вопросы и задания:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Кто начал войну?
3. Сколько продолжалась война?
4. Когда закончилась ВОВ?
5. Когда и где состоялся парад Победы?
6. Послушай и повтори: Девятого мая в нашей стране весь народ отмечает День Победы.

Повторение речевого и слухового материала за 2 семестр

Контрольные фразы за 2 семестр.

Девятый класс (3 ч в неделю, 102 ч)

Обследование речи.

Материал, связанный с изучением литературы.

Текст № 1

Наша Родина огромна и могуча. Это самая большая страна в мире. Россия расположена в двух частях света – Европе и Азии. В азиатской части страны расположено самое большое в мире пресноводное озеро Байкал. В европейской части – крупнейшие озера Ладожское и Онежское и самая длинная река – Волга. В нашей стране много рек. Самые крупные из них: Волга, Енисей, Амур и др. Они текут в 14 морей и 2 океана, которые омывают берега нашего государства. Россия омывается водами Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океана.

Россия граничит с восемнадцатью странами: Широко раскинулись ее просторы с запада на восток. Самая западная точка России – Песчаная коса в Балтийском море, самая восточная – мыс Дежнёва.

Столица России – красивый величественный город Москва. Самые большие города России: Санкт – Петербург Президент России –

Владимир Владимирович Путин.

Россия – многонациональное государство. Здесь дружно живут разные народы: русские, украинцы, татары, белорусы, осетины, армяне и другие. Россия – богатая страна. Здесь добывают много полезных ископаемых: нефть, каменный уголь, железную руду, золото.

Мы любим нашу Родину. Любим ее города и деревни, глубокие реки и моря, леса, могучие горы.

Словарь:

Родина, страна, государство, часть света, карта, огромна, широко, юг, север, запад, восток, океан, море, река, мыс, граница, столица, президент, многонациональное государство, полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, железная руда, золото.

Текст № 2.

«Я живу в Крыму»

Я живу в Крыму. Столица Крыма – город Симферополь. В 2014 году Республика Крым вошла в состав России. Крымский полуостров занимает площадь около 26 тысяч квадратных километров. С запада и юга Крым омывают воды Черного моря, с востока и северо-востока – воды Керченского пролива и Азовского моря. В Черном море обитает кефаль, бычки, ставрида, пеленгас. Столица Крыма – город Симферополь. Крупные города Крыма – Симферополь, Севастополь, Ялта, Феодосия. В нашей республике есть города – герои: Севастополь, Феодосия и Керчь. В Крыму проживает много разных народов – русские, украинцы, греки, армяне, евреи. Численность населения Крыма – более двух миллионов человек. Южный берег Крыма отличается теплым климатом. Очень много красивых деревьев можно увидеть на Южном берегу Крыма – кипарисы, можжевельники и другие. Крымские горы прекрасны и таинственны, они хранят множество преданий и легенд. Высшая точка – гора Роман-Кош. В Крыму есть много интересных мест, которые мечтают посетить туристы со всего мира – Карадаг, Ласточкино гнездо, Генуэзскую крепость, картинную галерею Айвазовского, музей Грина, Ливадийский, Массандровский, Ханский, Воронцовский дворцы, Херсонес. Детский лагерь Артек, известен на весь мир. Я очень люблю свою малую родину – Крым.

Словарь:

Крым, Республика Крым, Симферополь, гора Роман-кош, Крымские горы, Южный берег Крыма, Черное и Азовское море, Херсонес, Артек, дворцы Крыма, Ласточкино гнездо, русские, украинцы, армяне, греки, татары, малая родина, картинная галерея,

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Моя Родина»

1. В каком государстве ты живешь?
2. Назови столицу России и покажи её на карте.

3. Какие народы живут в России?
4. Какая самая западная и самая восточная точка России?
5. Назови крупнейшие реки нашей страны.
6. Какие полезные ископаемые добывают в России?
7. Как называется наша Республика?
8. Назови столицу Крыма.
9. Покажи на карте Крым, Россию, города Москву, Симферополь.
10. Какие моря омывают Крым?
11. Назови крупные города Крыма.
12. Как называются города-герои Крыма?
13. Какие народы живут в Крыму?
14. Какая самая высокая гора в Крыму?
15. Какую площадь занимает Крымский полуостров?
16. Какова численность населения Крыма?

Речевой материал, связанный с изучением литературы

Биография Д.И. Фонвизина

Речевой материал, связанный с изучением литературы

Текст № 1

Александр Сергеевич Пушкин.

Великий русский поэт и писатель Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве 6 июня 1799г. Отец Александра Сергеевича любил литературу, у него была большая библиотека. Дядя Пушкина был известным поэтом, в гостях у которого часто бывали многие литераторы того времени.

Огромное влияние на будущего поэта оказала его няня, Арина Родионовна, которую поэт вспоминал всю свою жизнь и посвятил много стихотворений.

В 1811-ом году отец и дядя отправляют Пушкина в Царскосельский Лицей, где он начал писать свои первые стихи.

Пушкин написал такие произведения: «Евгений Онегин», «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Дубровский», «Медный всадник», «Капитанская дочка».

9 февраля 1837 года Пушкин стрелялся на дуэли с Дантесом, был смертельно ранен и умер 10 февраля в своем доме на Мойке. речевой материал, таблички по теме, картинки

Словарь:

Александр Сергеевич Пушкин, поэт, писатель, литература, библиотека, литература, влияние, Арина Родионовна, стихотворение, произведение, Царскосельский Лицей

Текст 2

Михаил Юрьевич Лермонтов.

М.Ю. Лермонтов родился в Москве 15 октября 1814 года. Его мать умерла, когда Михаилу было около трех лет. Воспитывала его бабушка. Природа одарила его разнообразными талантами: он играл на скрипке, на рояле, пел, сочинял музыку, рисовал, был сильным шахматистом. 29 января 1837 года после дуэли с Дантесом умер А.С. Пушкин. Лермонтов написал стихотворение «Смерть поэта». Это стихотворение распространилось по всему Петербургу в рукописи. С этого времени началась всенародная слава Лермонтова. Он написал много стихов, поэму «Мцыри», «Песню про купца Калашникова». «Песня про купца Калашникова» - лучшее произведение русской и мировой поэзии. 27 июля 1841 года Лермонтов был убит на дуэли Мартыновым.

Словарь: Михаил Юрьевич Лермонтов, писатель, поэт, талант, играть, петь, рисовать, музыка, скрипка, рояль, шахматы – шахматист, стихотворение, поэма, рукопись, всенародная слава, произведение, русская, мировая литература

Вопросы и задания к тексту

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Литература»

1. Когда и где родился А.С. Пушкин?
2. Кто оказал огромное влияние на поэта?
3. Где поэт начал писать свои первые стихи?
4. Как и когда умер писатель?
5. Кто такой М.Ю. Лермонтов?
6. Кто воспитывал Лермонтова?
7. Какие произведения М.Ю.Лермонтова тебе известны?
8. Когда и почему умер поэт?
9. Какие таланты были у М.Ю.Лермонтова?

Речевой материал, связанный с подготовкой к празднику «Новый год».

Контрольные фразы за первое полугодие.

Обследование произносительных навыков и речевого развития.

Речевой материал, связанный с изучением литературы Л.Н. Толстой.

Тема «Искусство»

Текст № 1

«Третьяковская галерея»

Жил в Москве богатый купец Павел Михайлович Третьяков. Многие считали его чудачком, потому что все деньги он тратил на покупку картин. Третьяков был тонким ценителем и знатоком искусства. В 1865 г. Павел Михайлович основал Третьяковскую галерею. А в 1892 году передал её в дар Москве. После октябрьской революции коллекции картин многих богатых людей перешли государству. Их тоже выставили в галерею, где стало очень тесно. Пристроили новые помещения. Сейчас в галерее более 50 залов. Сегодня Третьяковская галерея – гордость России.

Словарь: купец, Павел Михайлович Третьяков, картина, галерея, революция, гордость.

Речевой материал, связанный с изучением литературы.

А.П. Чехов

Тема «Искусство»

Текст № 2

Эрмитаж

В центре Санкт-Петербурга, на берегу Невы, расположен самый большой музей нашей страны – Эрмитаж. Музей занимает пять зданий. Особую художественную ценность представляет Зимний дворец. Зимний дворец – это бывшая царская резиденция.

Он насчитывает более тысячи помещений. Художественные коллекции считались собственностью царской семьи. После революции залы Зимнего дворца раскрылись для всех людей. В музее хранится около двух с половиной миллионов экспонатов. Невозможно за один или несколько дней подробно ознакомиться со всеми выставками.

В Эрмитаже – знаменитая коллекция скульптур, богатое собрание художественной мебели, фарфора, бронзовых изделий, старинного оружия, часов. Картинная галерея Эрмитажа славится на весь мир. Здесь хранятся картины гениального художника Леонардо да Винчи: «Мадонна с младенцем» (Мадонна Бенуа), «Мадонна с младенцем» (Мадонна Литта). В этих картинах художник тонко и жизненно правдиво передаёт чувство нежной материнской любви и заботы.

В Эрмитаже хранятся картины художников Рембрандта, Рафаэля, Рубенса и других известных живописцев.

Речевой материал к Празднику Речи «Дом без книги – день без солнца».

Проверка внятности речи.

Тема : «Правила поведения».

Текст №1

«Культурный человек»

Культурный человек соблюдает правила поведения всегда и везде. Культурный человек умеет слушать собеседника. Он подает первым руку человеку старше себя по возрасту, юноша девушке (женщине). Такой человек уступит место в транспорте женщине с ребенком, пожилым людям, инвалидам. Воспитанный человек умеет прощать обиды, он чуток, заботлив и жалостлив по отношению к детям, родителям, старикам, больным людям. Такой человек не навязывает свое мнение другому. Воспитанный человек не тратит время по пустякам.

речевой материал, таблички по теме, картинки

Словарь по теме

Вопросы и задания

1. Кто такой культурный человек?
2. Как поступает культурный человек?
3. Что такое культура?
4. Как ведёт себя культурный человек по отношению к детям?

Проверка навыка чтения с губ.

Тема «День Победы»

Текст № 1

22 июня 1941 (первого) года на рассвете войска фашисткой Германии вероломно, без предупреждения напали на нашу Родину. Фашисты пытались захватить наши земли и города, лишиться нас свободы. Так началась Великая Отечественная война.

1480 дней – это почти 4 года продолжалась битва с фашистами. 9 мая 1945 (пятого) года гитлеровская Германия капитулировала – признала себя побежденной. Война против фашистов закончилась полной нашей победой.

В Москве на Красной площади 24 июня состоялся Парад Победы. Торжественно проходили по площади воины – победители.

речевой материал, таблички по теме, картинки, презентация по теме

Словарь. Вопросы и задания

1. Когда началась Великая Отечественная война
2. Кто начал войну?
3. Сколько продолжалась война?
4. Когда закончилась война?
5. Когда и где состоялся парад Победы?

Речевой материал, связанный с изучением литературы. В.П. Астафьев.

Повторение речевого и слухового материала за 2 семестр. Контрольные фразы.

Повторение речевого и слухового материала за год.

Десятый класс (3 ч в неделю, 102 ч)

Обследование произносительных навыков и речевого развития.

Речевой материал обиходно-разговорного характера

1. Скажи, где ты отдыхал летом?
2. Чем ты занимался в летние каникулы?
3. Ты ходил на море?
4. Тебе нравится купаться в море?
5. Как ты провел (а) летние каникулы.

Послушай и повтори предложения:

1. Летом я с товарищем каждый день ходил на море.
2. Мы часто ходим на рыбалку.
3. Дети собрались в поход.
4. Окончились летние каникулы

5. Наступила осень.
6. Я учусь в десятом классе.
7. Мой любимый урок в школе – урок ...
8. Сегодня у нас уроков.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.

1. Расскажи о своем классе.
2. Когда начинается учебный год?
3. Назови все месяцы.
4. У тебя есть любимые предметы в школе?
5. Чем ты занимаешься после школы?
6. В какой кружок ты ходишь?
7. Ты читал (а) летом? Что ты читал (а)?

Тема «Родина»

Текст №1 Наша Родина – Россия

Моя Родина – Россия. Это самая большая страна в мире. Россия расположена в двух частях света – Европе и Азии. Благодаря огромным размерам, её природа так разнообразна: высокие горы Урала, Алтай и Кавказа, крупные реки Обь, Амур, Енисей, леса, степи. Россию омывает два океана (Тихий и Северный Ледовитый) и четыре моря: Балтийское, Азовское, Чёрное и Каспийское.

Россия граничит с восемнадцатью странами. Столица – это главный город государства. Столицей нашей страны является город Москва. России – красивый величественный город Москва. Самые большие города России: Санкт – Петербург, Сочи, Москва, Краснодар. Глава Президент России – Владимир Владимирович Путин. У каждого государства есть свои символы: флаг, герб и гимн. Государственный гимн – это главная песня страны. Флаг России состоит из трёх цветов: белого, синего, красного. Герб России - это двуглавый золотой орёл. Жители каждой страны гордятся символами своей Родины. Важно гордиться своей страной, своим народом, знать и любить свою Родину.

Словарь:

Родина, Россия, Москва, столица, страна, карта, президент, государство, символы, государственная символика, флаг, герб, гимн, Европа, Азия, горы, реки, океаны, моря, Обь, Амур, Урал, Алтай, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море, Балтийское море.

Задания:

- Назови столицу России.
Напиши: Наша Родина очень велика
В каких городах России ты был?
Что интересного ты видел в ...
Назови государственные символы.
Покажи на карте столицу России.
Назови цвета флага России.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Родина».

- Россия – наша Родина.
Столица нашей Родины – Москва.
Я живу в России.
Президент – это глава государства.
Патриот – это тот, кто любит свою Родину.
Родина – это страна, где мы родились.
Государственный гимн – это главная песня страны.
Как выглядит герб России?

Текст №2 Москва

Москва - столица нашей Родины. Сейчас это современный мегаполис, то есть очень большой город, в котором сохранились многие исторические памятники. Туристы из других городов и стран, да и сами москвичи могут полюбоваться Московским Кремлём, Красной Площадью, старинными соборами и монастырями, скульптурами, дворцами и живописными парками. Одной из достопримечательностей города является метрополитен (метро). Многие станции имеют богатое оформление и считаются памятниками архитектуры. Москва носит звание города-героя за выдающиеся заслуги его жителей, героизм и стойкость, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими войсками.

Словарь: столица, мегаполис, Москва, Родина, исторические памятники, москвичи, Кремль, Красная Площадь, старые соборы, монастыри, скульптура, дворец, живописный парк, достопримечательность, метрополитен, метро, станция, оформление, памятник архитектуры, город-герой, заслуги, героизм, стойкость, немецко-фашистские войска. ж

Вопросы и задания к тексту:

6. Какой город является столицей нашей Родины?
7. Как ты понимаешь слово «мегаполис»?
8. Назови достопримечательности Москвы.
9. Послушай и повтори: «Одной из достопримечательностей города является метрополитен».
10. Почему Москва носит звание «город-герой»?

Фразы разговорно-обиходного характера:

1. Столица – это главный город государства.
2. Москва - столица нашей Родины.
3. В Москве есть Кремль и Красная площадь.
4. Покажи на карте столицу нашей Родины.
5. Москва - это современный мегаполис, в котором сохранились многие исторические памятники.

Текст №3 «Моя Малая Родина – Крым»

Я живу в Крыму. Столица Крыма – город Симферополь. Крым омывают воды Черного моря, Керченского пролива и Азовского моря. Крупные города Крыма – Симферополь, Севастополь, Ялта, Феодосия. В Крыму есть города – герои: Севастополь, Феодосия и Керчь. Город-герой – это город, жители которого проявили мужество, силу духа и героизм во время Великой Отечественной войны. Они отстояли свои города, насмерть сражаясь за свободу. Очень много интересных мест можно посетить в Крыму: Карадаг, Ласточкино гнездо, Генуэзская крепость, картинная галерея Айвазовского, музей Грина, Ливадийский, Массандровский, Ханский, Воронцовский дворцы, Херсонес. В Крыму проживает много разных народов – русские, украинцы, греки, армяне, татары, евреи. Я очень люблю свою малую родину – Крым.

Словарь: Малая Родина, Крым, столица, Симферополь, Севастополь, Керчь, Ялта, Феодосия, Чёрное море, Керченский пролив, Азовское море, город-герой, мужество, сила духа, героизм, Великая Отечественная война, сражаться насмерть, свобода, достопримечательность, Карадаг, Ласточкино гнездо, Генуэзская крепость, картинная галерея Айвазовского, музей Грина, Ливадийский, Массандровский, Ханский, Воронцовский дворцы, Херсонес, народ, национальность, русские, украинцы, греки, армяне, татары, евреи.

Задания

Назови столицу Крыма.

Покажи крупные города Крыма.

Покажи на карте Крым, Симферополь (Севастополь, Ялту...).

Объясни значение выражения «город-герой».

Напиши: Столица Крыма – город Симферополь.

Какие интересные места в Крыму ты знаешь?

Вопросы

В каком городе ты родился?

В каких городах Крыма ты был?

Какие крымские достопримечательности ты посещал?

Назови города-герои Крыма

Какие моря омывают Крым?

Какие народы живут в Крыму?

Тема «Искусство»

Текст №1 Искусство в жизни человека

В искусстве отражается мир. Оно помогает человеку показать свое творческое мастерство. Искусство обогащает и формирует человека, воспитывает лучшие качества, позволяет переживать, думать. Существуют различные виды искусства: кино, театр, живопись, скульптура, литература, архитектура, танцы и музыка. Искусство занимает в жизни человека важное место. Многие люди интересуются искусством. И я – тоже не исключение. Живопись доставляет мне особое удовольствие. Мне нравятся такие художники, как Шишкин, Айвазовский, Серов. Картины Шишкина «Рожь», «Лесные дали» подчеркивают красоту русского леса. У Айвазовского достаточно известна картина «Черное море». Это его лучшая картина в 70-80-х годах. Море было его любимой темой. Серов создал свой первый шедевр «Девочка с персиками», когда ему было 22 года. Он был знаменитым портретистом. Кроме портретов он также работал над пейзажами, в которых иногда были изображены крестьяне.

Словарь: искусство, мастерство, творчество, обогащать, формировать, виды искусства, кино, театр, живопись, скульптура, литература, архитектура, танцы и музыка, художник, Шишкин, Айвазовский, Серов, Картины Шишкина «Рожь», «Лесные дали», подчёркивать красоту, картина «Чёрное море», шедевр, «Девочка с персиками», пейзажи, крестьяне.

Вопросы и задания к тексту

1. Каких художников ты знаешь?
2. Кто такой Васнецов, Репин, Серов, Айвазовский?
3. Картины какого художника тебе нравятся больше всего?
4. Какие чувства у тебя вызывает эта картина? (восхищение, грусть, хорошее настроение, тоску, радость)
5. Ты любишь рисовать?
6. Ты хочешь быть художником? Почему?
7. Какие картины Васнецова (Айвазовского) тебе известны? Мне известны картины Васнецова – «Аленушка», «Три богатыря». Мне известны картины Айвазовского – «Девятый вал», «Среди волн», «Ялта».
8. Повтори: « Иван Константинович Айвазовский – великий русский художник-маринист».
9. Напиши: «Художник-маринист – это человек, который пишет морские пейзажи».
10. Послушай и повтори: «Основной темой творчества Айвазовского являются морские пейзажи».

Текст №1 В.М.Васнецов

Виктор Михайлович Васнецов - замечательный русский художник. Он жил с 1848 по 1926 год. Жил он сто лет назад в Кировской области в маленьком селе Рябово в деревянном доме. Семья Виктора Михайловича была большая: с ним жили мама, папа, бабушка, дедушка и пять братьев. По вечерам бабушка зажигала лучину,

ведь электричества тогда не было, и **рассказывала** внучатам сказки про ковёр - самолёт, про сестрицу **Алёнушку и брата Иванушку**, про бабу Ягу - костяную ногу, про царевну – Лебедь. Маленький Витя слушал внимательно бабушку и рисовал сказочных героев. А когда он вырос, поступил в Художественную академию, научился рисовать и портреты, и пейзажи, и натюрморты, но больше всего ему по-прежнему нравилось рисовать сказки, поэтому сказочных **картин у Васнецова очень много**. Известная картина Васнецова «Богатыри». Васнецов показал в своей картине защитников народа. Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич внимательно всматриваются вдаль. Они бесстрашны и готовы принять бой с любым врагом России. Васнецов написал много картин. Они хранятся в музеях России.

Словарь: Виктор Михайлович Васнецов, художник, Кировская область, село Рябово, зажигать лучину, электричество, сказочные герои, художественная академия, пейзаж, портрет, натюрморт, защитники народа, Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, богатыри.

Вопросы и задания к тексту:

10. Кем был В.М. Васнецов?
11. Кто изображён на картине художника Васнецова? Три богатыря. Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович.
12. Куда смотрит каждый из богатырей? Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов.
13. Что охраняют богатыри? Землю русскую, её границы.
14. Покажи картину «Богатыри»
15. Повтори: Картина Васнецова «Богатыри» очень популярна.
16. Подбери к слову «...» слова, близкие по значению.
17. Напиши: « Картины Васнецова хранятся в музеях».

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Васнецов»:

6. Виктор Михайлович Васнецов - замечательный русский художник.
7. Семья Виктора Михайловича была большая: с ним жили мама, папа, бабушка, дедушка и пять братьев.
8. «Богатыри» - известная картина Васнецова.
9. Васнецов показал в своей картине защитников народа.
10. Васнецов написал много картин.

Тема: «Правила поведения»

Текст № 1 Это не мелочи

Что бы ты ни делал, всегда должен помнить, что живёшь на свете не один. Тебя окружают другие люди, ты должен вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с тобой. Именно в этом и состоит подлинное воспитание и подлинная вежливость. Воспитывай в себе привычку постоянно помнить об окружающих:

- закрывай рот платком, когда кашляешь или чихаешь;
- не забывай сказать «пожалуйста», когда о чём-нибудь просишь, и поблагодарить за любую услугу;
- переведи через улицу пожилого человека;
- даже в разговоре или игре всегда помогай слабейшему, заступайся за него.

Никогда не подшучивай над физическими недостатками других. Пусть эти поступки на первый взгляд не так уж значительны, но из таких вот мелочей и складывается постепенно характер человека. И когда-нибудь этот характер проявится в большом, серьёзном деле.

Вопросы и задания к тексту.

1. О чём нужно всегда помнить? Почему?
2. Почему нельзя включать телевизор на полную мощность?
3. Как должен вести себя человек в обществе?

4. Почему нельзя подшучивать над недостатками других?
5. Послушай и повтори: Никогда не подшучивай над недостатками других.
6. Дополни предложение: Пусть эти поступки на первый взгляд не так уж значительны, но из таких вот мелочей складывается

Речевой материал по теме «Новый год»

Повторение речевого и слухового материала за 1 семестр

Контрольные работы за 1 семестр.

Тема «Почта»

Текст №1

В настоящее время почта есть в каждом городе и городке. Если вы хотите отправить по почте обычное письмо или открытку, вы должны купить конверт с требуемой маркой, написать адрес на этом конверте, поместить в него ваше письмо и отправить. Для заказного письма, письма, отправляемого авиапочтой, или обычного письма в другую страну, нужно купить и приклеить на конверт другие марки. Если вы хотите послать телеграмму, вы можете или прийти на ближайшую почту, или продиктовать ее по телефону. Но если у вас есть интернет, вам не нужно идти на ближайшую почту, вы можете просто подключиться к интернету и, используя свою почтовую программу, отправить письмо или несколько писем тому, кому захотите. Единственное условие состоит в том, имеет ли ваш получатель компьютер и интернет или нет. Электронная почта дешевле и доходит мгновенно. Если вы хотите использовать традиционный метод доставки и хотели бы, чтобы ваше письмо прибыло побыстрее, вы можете воспользоваться услугами авиапочты или экспресс-почты. Если вы хотите послать посылку, вы должны пойти на почту, вручить вашу посылку почтовому работнику, который взвесит ее на весах и даст вам необходимые марки. Сумма, которую вы должны оплатить, зависит от веса посылки.

Словарь: почта, письмо, открытка, конверт, марка, адрес, заказное письмо, авиапочта, телеграмма, продиктовать, интернет, почтовая программа, условие, получатель, компьютер, электронная почта, мгновенно, традиционный, экспресс-почта, посылка, почтовый работник, взвесить на весах, необходимо, сумма, оплата, вес, почтальон, корреспонденция, почтовый ящик, газета, журнал, печатное издание, новости, события, рассказы, стихи.

Вопросы и задания к тексту:

1. Для чего нужна почта?
2. Ты когда-нибудь пользовался услугами почтового отделения?
3. Назови виды почтовых услуг.
4. У тебя есть электронная почта?
5. Чем отличается экспресс-почта от обычной почты?
6. Что нужно для того, чтобы послать посылку?
7. Напиши: «Электронная почта дешевле и доходит мгновенно»

Фразы разговорно-обиходного характера:

1. Открытка – это открытое письмо, с красивой, интересной картинкой, открытку с маркой посылают по почте без конверта.
2. Марка – это маленький кусочек цветной бумаги, на которой с обратной стороны нанесён слой клея. Её можно приклеить к любому письму, открытке.
3. Письмо надо отпустить в **почтовый ящик**.
4. **Почтальон на почте берёт письма**, извещения, газеты, журналы, открытки и разносит их по домам, отпускает корреспонденцию в **почтовый ящик**.
5. Газета – это печатное издание, которое нужно для того, чтобы узнавать что-то новое, интересное. Люди узнают из газет о каких-то новостях, событиях в стране, городе.
6. Журнал – это печатное издание, в котором печатаются интересные рассказы, стихи, в них есть красивые **картинки**.

Текст № 2 «Посылка»

Посылка – это почтовое отправление, содержащее предметы бытового, культурного и другого назначения. Посылкой можно отправлять книги, журналы, рукописи, фотографии, разные предметы, одежду, некоторые продукты питания и прочее. Отправка посылок массой свыше 10 кг называется отправкой тяжеловесных посылок. Вес тяжеловесной посылки – не более 20кг. Посылки бывают простые и с объявленной ценностью. Посылки взвешивают для того, чтобы узнать, сколько отправитель должен заплатить за пересылку, ведь чем дальше отправляют посылку, тем больше надо заплатить. Оператору нужно знать, сколько таких посылок можно погрузить в один самолёт или поезд. Ведь самолёт и поезд могут увести определённое количество груза. Некоторые посылки обшиваются материалом, на такой посылке ставят сургучные печати. Когда посылка готова, выписывают квитанцию, справку, где указано, адрес, куда посылка отправляется. Готовую посылку кладут на движущую ленту (*транспортёр*) конвейер и перемещают в другую комнату. Служащие почты (*сотрудники*) принимают посылки, бандероли, сортируют по областям. Шофёр, подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, привозит посылки и бандероли, забирает посылки и бандероли, отвозит их на железную дорогу или в аэропорт. Заведующий почтой контролирует работу почтальона, оператора, звонит и заказывает свежие газеты, новые открытки, выдаёт зарплату, выдаёт шофёру путёвку или лист - задание, благодарит сотрудников почты за хорошую работу.

Словарь: посылка, почтовое отправление, предметы бытового назначения, предметы культурного назначения, рукописи, фотографии, продукты питания, масса, тяжеловесная посылка, килограмм, объявленная ценность, пересылка, оператор, обшивать материалом, ставить сургучную печать, выписать квитанцию, выписать справку, транспортёр, конвейер, движущая лента, служащие почты, сортировать, шофёр, железная дорога, аэропорт, бандероль, заведующий почтой, зарплата, путёвка, лист – задание.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что можно отправлять посылкой?
2. Какое почтовое отправление пересылается бандеролью?
3. Каков вес мелкой посылки?
4. Как называется посылка весом от десяти до двадцати килограммов?
5. Назови виды посылок.
6. Найди в тексте и прочитай, какого размера посылки можно посылать.

Диалог «Отправка заказного письма»

- Я хочу отправить документы. Скажите, пожалуйста, как это сделать?
- Документы весом до 100 граммов вы можете отправить заказным письмом с уведомлением. Уведомление о вручении будет возвращено почтой в Ваш адрес. В нём будет отметка о том, когда было получено ваше письмо.
- Подскажите, пожалуйста, какой конверт мне купить для заказного письма?
- Вам нужен большой конверт. Не забудьте проверить, правильно ли написан адрес получателя.
- Вы запечатали письмо?
- Я запечатала письмо.
- Возьмите бланк уведомления о вручении и заполните его.
- Я заполнила бланк.
- Хорошо. Обратитесь к оператору в окно №2 для оформления письма.

Фразы разговорно-обиходного характера.

1. Вы пойдёте на почту?
2. Как пройти на почту?
3. Где находится почта?

4. Отправь телеграмму (посылку, бандероль, денежный перевод).
5. Я хочу отправить письмо (посылку и т.д.).
6. Где взять бланк для посылки (денежного перевода и т.д.)?
7. Возьмите бланк.
8. Напишите адрес получателя (отправителя, обратный адрес).
9. Где находится ближайший почтовый ящик?
10. Где можно купить конверты (открытку)?
11. Оцените, пожалуйста, посылку (бандероль).
12. Сколько я должна заплатить?
13. Получите деньги.
14. Ты взяла квитанцию (сдачу)?
15. Можно получить письмо?

Речевой материал к Празднику Речи «Дом без книги – день без солнца».

Тема: «Искусство»

Искусство – художественное творчество в целом (литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное творчество, музыка, танец, театр, кино); высокая степень умения, мастерства в любой сфере человеческой деятельности.

Живопись – один из основных видов изобразительного **искусства**. Произведения его создаются с помощью красок, которые наносятся на какую-нибудь поверхность. (**искусство**изображать предметы и явления реального мира с помощью красок.)

Текст № 1 Эрмитаж

В центре Санкт-Петербурга, на берегу Невы, расположен самый большой музей нашей страны – Эрмитаж. Музей занимает пять зданий. Особую художественную ценность представляет Зимний дворец. Зимний дворец – это бывшая царская резиденция.

Он насчитывает более тысячи помещений. Художественные коллекции считались собственностью царской семьи. После революции залы Зимнего дворца раскрылись для всех людей. В музее хранится около двух с половиной миллионов экспонатов. Невозможно за один или несколько дней подробно ознакомиться со всеми выставками.

В Эрмитаже – знаменитая коллекция скульптур, богатое собрание художественной мебели, фарфора, бронзовых изделий, старинного оружия, часов, табакерок.

Картинная галерея Эрмитажа славится на весь мир. Здесь хранятся картины гениального художника Леонардо да Винчи: «Мадонна с младенцем» (Мадонна Бенуа), «Мадонна с младенцем» (Мадонна Литта). В этих картинах художник тонко и жизненно правдиво передаёт чувство нежной материнской любви и заботы.

В Эрмитаже хранятся картины художников Рембрандта, Рафаэля, Рубенса и других известных живописцев.

Фразы обиходно – разговорного характера.

1. Каких художников ты знаешь?
2. Тебе нравится художник Леонардо да Винчи?
3. Какие его картины ты знаешь?
4. Посмотри на иллюстрацию и скажи, что тебе в ней нравится?
5. Какие чувства вызывает у тебя эта картина?
6. В картине ... художник изобразил
7. Что подчёркивается в образе ... (Мадонны)?
8. Кто написал картину.....?
9. Какие картины ... тебе известны?
10. Когда была написана картина ... ?

Речевой материал, связанный с изучением литературы.

Речевой материал, связанный с изучением математики.

Повторение речевого и слухового материала за год. Контрольные фразы.

Содержание программы по ФПСР

Пятый класс

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных **у, и;** согласных **с, з, ш, х, ж, ц, ч.** Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, о — у, а — э, и — э, и — ы;** согласных **с — ш, з — ж, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ф — ф', в — в', п — п', б — б'** (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука **з** есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный **о** произносится в словах как **а**.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как **ца**; **-ого, -его** как **ово, ево** (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Шестой класс

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы;** согласных **м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п', м' — б', н' — т', н' — д'; с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф', б' — п'** (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.

Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*)), знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное **о** как **а**; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); слова *кого, чего* и окончания **-ого, -его** (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Седьмой класс

Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных **а — о, а — э, и — э, и — у, и — ы**; согласных **м — б, м — п, н — д, н — т, м' — б', м' — п', н' — д', н' — т'**; **с — ш, з — ж, ц — ч; ф — в, п — б, т — д** (и других звонких и глухих согласных); **ф — ф', в — в', с — с'** (и других твердых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.

Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

Восьмой класс

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных **у, и**; согласных **с, з, ш, х, ж, ц, ч**. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, о — у, а — э, и — э, и — ы**;

согласных с — ш, з — ж, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ф — ф', в — в', п — п', б — б' (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука **з** есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный **о** произносится в словах как **а**.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как **ца**; **-ого**, **-его** как **ово**, **ево** (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Девятый класс

Работа над речевым дыханием.

Закрепление у учащихся навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе до 18 слогов, воспроизводить слитно слова, фразы, а в отработанном речевом материале делить более длинные фразы на синтагмы.

Произносить речевой материал слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила, усвоенные в восьмом классе, выделять логическое и синтагматическое ударение, соблюдая при этом мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над голосом.

Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра. Различать на слух повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Работа над звуками.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

- гласных: **а-о, а-э, и-у, и-ы, и-ы**;
- согласных: **м-б, м-п, н-т, н-д, с-ш, з-ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д**;
- мягких согласных : **в'-ф', б'-п', м'-б', м'-п'**.

Работа над словом.

Развитие и закрепление у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии: безударное **о** как **а**;
Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными;

Опускание непронизносимых согласных; произнесение окончаний – **тся** и – **ться** как **ца**; слова **кого**, **чего** и окончания – **ого**, **его** (большого, синего), произносятся как - **ава**, - **ева**, - **ова**, - **ева**.

Работа над фразой.

Развитие и закрепление у учащихся навыков произнесения фразы слитно в нормальном темпе, а так же выделение логического и синтагматического ударения, соблюдая мелодический конур фраз (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Десятый класс

1. Работа над речевым дыханием.

Закрепление у учащихся навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе до 18 слогов, воспроизводить слитно слова, фразы, а в отработанном речевом материале делить более длинные фразы на синтагмы.

Произносить речевой материал слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила, усвоенные в восьмом классе, выделять логическое и синтагматическое ударение, соблюдая при этом мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

2. Работа над голосом.

Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра. Различать на слух повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

3. Работа над звуками.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

- гласных: **а-о**, **а-э**, **и-у**, **и-ы**, **и-ы**;

- согласных: **м-б**, **м-п**, **н-т**, **н-д**, **с-ш**, **з-ж**, **ц-ч**, **ф-в**, **п-б**, **т-д**;

- мягких согласных : **в'-ф'**, **б'-п'**, **м'-б'**, **м'-п'**.

4. Работа над словом.

Развитие и закрепление у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии: безударное **о** как **а**;

Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными;

Опускание непронизносимых согласных; произнесение окончаний – **тся** и – **ться** как **ца**; слова **кого**, **чего** и окончания – **ого**, **его** (большого, синего), произносятся как - **каво**, - **чево**, - **ова**, - **ева**.

5. Работа над фразой.

Развитие и закрепление у учащихся навыков произнесения фразы слитно в нормальном темпе, а так же выделение логического и синтагматического ударения, соблюдая мелодический конур фраз (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

3.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания здорового образа жизни

Идеологическим основанием для разработки программы послужил закон РФ «Об образовании», где первый принцип государственной политики в области образования провозглашает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.1. Цели и задачи

Целью Программы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
- укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности воспитанника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной воспитанниками необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у воспитанников позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие воспитанниками базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов Крыма и России.

3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

4. В области формирования здорового образа жизни:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы-интерната;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
- формирование социального партнёрства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере;
- предоставление всех возможностей для формирования психически здорового, социально-адаптированного и физически развитого выпускника.

1.2. Реализация коррекционной составляющей воспитательного процесса:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, навыков устной коммуникации, воспитание речевого поведения, потребности в общении - как важнейших условий полноценного личностного развития, социальной адаптации глухих учащихся.

Задачи: во внеклассное время создавать активную речевую среду, обращая внимание на развитие и коррекцию речи каждого из воспитанников;

- использовать различные ситуации, режим дня для закрепления и расширения словарного запаса, развития диалогической и монологической речи учащихся на основе программы по развитию речи, работая в тесном контакте с учителями - предметниками;
- соблюдать и выполнять речевой режим, выработанный в школе - интернате как единые требования к речи глухих школьников;
- перед каждым внеклассным занятием создавать мотивацию для формирования коммуникативных навыков, положительный эмоциональный настрой, непринуждённую, демократичную, открытую обстановку для диалога и общения;
- применять различные возможности ИКТ, технические средства (компьютер, интерактивную доску, видеокамеру, телефон и т.д.) для оптимизации процесса формирования коммуникативных навыков.

Формы работы: ролевые, ситуативные и деловые игры, мини-лекции, викторины, конкурсы, экскурсии, заочные путешествия, мини-походы, часы общения, тематические занятия, вечера, праздники и др.

1.3. Планируемые результаты и система оценки их достижения. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Коммуникативный потенциал выпускника.

Владеет основами знаний, умений и навыков социального поведения и общения людей, регуляцией собственного поведения. Доброжелателен в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми. Умеет слушать собеседника и вести диалог, договариваться в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственные действия и результаты и поведение окружающих. Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уважительно относится к внутреннему миру каждого человека.

Физический потенциал выпускника.

Владеет устойчивыми привычками к ЗОЖ, понимает значимость физического и психического здоровья для будущего самоутверждения, знает, что здоровье - это бесценный дар, который надо беречь и приумножать; умеет противостоять и бороться с вредными привычками, осознаёт масштабы вреда

наркотиков, табака и пьянства для здоровья человека. Владеет элементами какого-либо вида спорта, такими физическими качествами, как быстрота, ловкость, гибкость, сила и выносливость, простейшими туристическими умениями и навыками.

Личностный потенциал выпускника.

Умеет учиться, организовывать свою деятельность; пользоваться своими правами и выполнять обязанности. Уважает права других людей на убеждения (в том числе религиозные). Доброжелателен, умеет высказывать и отстаивать свое мнение. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Духовно-нравственный потенциал выпускника.

Способен осознавать свои права и обязанности и права и обязанности других.

Умеет правильно пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности перед обществом и Родиной. Понимает ценности жизни, любви, семьи, гордится своим Отечеством, его историей и свершениями. Способен участвовать в сохранении и улучшении природы, земли и всего окружающего. Понимает нравственные качества и черты характера окружающих людей, толерантен в их восприятии. Сознательно активен в общественных и классных делах. Понимает значение светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных взаимоотношений в семье и обществе.

Трудовой потенциал и профессиональное самоопределение выпускника

Воспринимает и осознаёт труд как одно из главных ценностей, как средство существования человека, ценит его, ощущает потребность в творческом труде, владеет основами экономической грамотности, предприимчивости. Владеет умениями соотносить собственные индивидуальные возможности и способности с ситуацией выбора и требованиями выбранной профессии. Умеет ориентироваться в мире профессий, сопоставлять выбор профессии с ситуацией на рынке труда. Владеет основами этики делового общения и поведения, навыками адаптации в новом коллективе.

Познавательный потенциал выпускника

Владеет устной и письменной речью. Умеет ставить и решать учебные и познавательные задачи. Способен анализировать и оценивать информацию, использовать ее при планировании и организации своей деятельности. Проявляет активность и заинтересованность в познании мира и культуры в условиях коммуникативной деятельности. Осознаёт ценность труда, науки и творчества. Умеет учиться, уверен в важности образования и самообразования для дальнейшей жизни и трудовой деятельности. Способен грамотно применять полученные знания на практике.

Творческий потенциал выпускника

Способен видеть и чувствовать красоту природы, участвовать в ее сохранении, творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, в художественном и прикладном творчестве. Интересуется культурной жизнью своего региона, страны и мира. Стремится развивать свои творческие способности. Имеет потребность в культурном досуге.

Система оценки достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Диагностика уровня воспитанности

Одним из основных видов итогового контроля эффективности воспитательного процесса *является* диагностика уровня воспитанности. Диагностическая процедура уровня воспитанности проводится по модифицированной методике «Диагностика воспитанности» М.И.Шиловой.

Учитывая психофизические, возрастные личностные особенности детей и подростков с нарушением слуха и основные направления воспитательной работы в школе-интернате были выбраны следующие показатели уровня воспитанности глухих обучающихся :

Классы	Показатели
Обучающиеся основной школы	<ul style="list-style-type: none"> • Отношение к обществу • Отношение к умственному труду • Отношение к физическому труду • Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) • Отношение к собственности • Саморегуляция личности (самодисциплина)

1.3. Основные направления и ценностные основы

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине - Крыму; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, к институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение к пожилым, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания.

- Воспитание трудолюбия, выбор профессии.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; самосовершенствование, самообразование, целеустремлённость и настойчивость; бережливость.

- Воспитание ценностного отношения к природе.

Ценности: природа родного края - Крыма; природа России; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

- Воспитание ценности здорового образа жизни.

Ценности: психо-эмоциональное и социально-нравственное здоровье, физическое здоровье.

1.4. Принципы воспитания

Основопологающим идеям гуманистической системы воспитания отведена в концепции роль принципов воспитательного процесса. К ним относятся следующие:

а) личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признание их социальных прав и свобод;
- ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания;
- отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;

- опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерностей этого процесса;
- б) гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе,
- ведь только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;
- в) средовой подход в воспитательной деятельности,
- использование возможностей внутренней и внешней среды школы-интерната в развитии личности ребенка;
- г) дифференцированный подход к воспитанию детей, т.е. отбор содержания, форм и методов воспитательной работы,
- в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями;
 - в связи с особенностями номинальных и реальных групп;
 - согласно ведущим функциям институтов воспитания;
 - с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса;
- д) природосообразность воспитания, которая предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся и реализацию таких положений, как:
- определение возможного для данного пола и возраста учащихся уровня развития личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться;
 - опора в их формировании на мотивы и потребности учащихся конкретного пола и возраста;
 - преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника;
 - изучение и воспитание индивидуально-личностных свойств учащегося в общей структуре возрастно-половых проявлений;
 - построение психолого-педагогической диагностики и коррекции поведения с учетом принятой в науке периодизации возрастов;
 - обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической диагностики, консультации и коррекции;
- е) культуросообразность воспитания, т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки.

1.5. Основное содержание

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

Формирование патриотического сознания, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к прошлому и традициям своего народа.

Содержание:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации Республики Крым.
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, Крыма;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Крыма;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната, семьи, своего города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, Крыму, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Духовно-нравственное воспитание

Задачи:

1. Воспитание доброты, чуткости, сострадания и милосердия по отношению ко всем людям; приобщение к духовным ценностям своего народа.

Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, в истории и культуре Крыма;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.

Художественно-эстетическое воспитание

Задачи:

1. Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей.
2. Формирование художественного и эстетического вкуса, культуры поведения.
3. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

Содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес произведениям искусства, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Задачи:

1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
2. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
3. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание:

- формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- знакомство с различными видами труда, различными профессиями;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе-интернате и дома.

Экологическое воспитание

Задачи:

1. Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.
2. Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Содержание:

- усвоение элементарных представлений об эко-культурных ценностях, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

Воспитание здорового образа жизни

Задачи:

1. Создание условий для становления психически физически здоровой, социально-адаптированной личности.
2. Формирование потребности здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.
3. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание:

- формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах

возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- выполнение правил личной гигиены и развитие готовности на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- обучение воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

1.6. Виды деятельности и формы занятий

Воспитание гражданственности и патриотизма:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации и Конституции Крыма, ознакомление с государственной символикой — гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом Крыма (викторины, познавательные беседы, тематические выставки книг в библиотеке, выставки рисунков);
- ознакомление с героическими страницами истории России и Крыма, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (беседы, тематические экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам);
- ознакомление с историей и культурой Крыма, народным творчеством (беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсии);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны (беседы, просмотр тематических фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным и республиканским праздникам);
- участие в просмотре и обсуждении фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; организация концертных программ для ветеранов и участников ВОВ, уроки мужества;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры (беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России и Крыма);
- ознакомление по желанию воспитанников и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (проведение религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- ознакомление с основными правилами поведения в *школе-интернате*, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (беседы, часы общения, викторины, сюжетно-ролевые игры, клубы выходного дня);
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение преемственности и опыта общения между поколениями, позитивного взаимодействия в семье (семейные праздники, встречи, часы общения, празднование Дня матери).

Воспитание трудолюбия, выбор профессии:

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения (создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, праздники труда, акции по благоустройству территории, конкурсы поделок, природоохранная деятельность);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе:

- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (экологические акции: труд на пришкольном участке, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, изготовлении кормушек; участие в экологических праздниках: «День земли», «Праздник осени»).
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- получение знаний об художественных ценностях культуры России, ознакомление с традициями художественной культуры Крыма (посещение музеев и культурных центров города, участие в фестивалях, проведение мероприятий по изучению традиций и культуры своего народа);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в окружающем пространстве, в поведении и труде людей (участие в творческих конкурсах художественного мастерства, знакомство с творчеством выдающихся художников, поэтов, писателей, с крымскими мастерами прикладного искусства);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (кружковая работа, участие в фестивалях самодеятельного творчества, выставках детского творчества, конкурсах различного уровня);
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Воспитание здорового образа жизни:

- полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организация Часов здоровья, утренней зарядки;
- организация динамических перемен, физкультминуток, физкультпауз, гимнастики для глаз, способствующих эмоциональной и физической разгрузке, повышающих работоспособность;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т. п.);
- факультативные занятия;
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, фестивалей, викторин, экскурсий.

1.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников осуществляются не только в школе-интернате, но и в семье, во внешкольных учреждениях города: центрах дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности предполагает:

- участие родителей, представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия воспитанников и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания глухих учащихся;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

1.8. Организация работы с родителями

Задачи:

1. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
2. Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы.
3. Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Взаимодействие педагогов школы-интерната с родителями (законными представителями) предполагает:

- совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения в определении основных направлений по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительские собрания в конце каждой четверти, оформление «Уголка родителей», круглый стол «Куда пойти учиться», выборы и планирование работы родительского комитета, совместная деятельность родителей и детей (досуговая, спортивно-оздоровительная, трудовая), психологические тренинги для родителей, проведение совместных внеклассных мероприятий и праздников.

3.5. Программа внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП ООО реализуется в том числе и через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО, определяющим содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени воспитанников школы-интерната. Программы внеурочной деятельности в специальной школе-интернате представлены как общеразвивающими, так и коррекционно-развивающими курсами, которые в том числе решают задачи содействия неслышащим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в социуме, повышающих качество жизни.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО образовательное учреждение определяет следующие: секции, студии, кружки, курсы, социальные практики, лектории, воспитательские занятия, общешкольные мероприятия и праздники, экскурсии, пр..

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразовательная деятельность), проблемно-ценностное общение дополняются коррекционно-развивающими видами деятельности по развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков, овладению устной речью как средством общения, по формированию и развитию двигательной и эмоциональной сферы неслышащих воспитанников, их творческих способностей и творческого воображения, развитию у них слухо-зрительного восприятия устной речи, расширению представлений глухих об окружающем мире и др. Виды внеурочной деятельности сориентированы не только на достижение развивающих, коррекционных и воспитательных результатов, но и на результаты, обеспечивающие социализацию детей.

Система внеурочной деятельности является логическим продолжением образовательного процесса и предоставляет воспитанникам широкие возможности для занятий творчеством, для развития, совершенствования и реализации своего творческого потенциала, расширяет их кругозор и представления об окружающем, создает условия для занятий спортом, туризмом, изодетельностью, современным танцем, прикладным и техническим творчеством, для овладения методиками оздоровления и ведения здорового образа жизни, расширяет поле свободного выбора форм досуга в соответствии со склонностями, потребностями и интересами воспитанников.

Целью внеурочной деятельности является преодоление пагубных последствий глухоты на формирование психофизических и личностных качеств воспитанников, выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности,

обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Выявить самые востребованные направления внеурочной деятельности в школе-интернате с помощью анкетирования и опросов родителей и учащихся.

- Создать условия для полной реализации запросов обучающихся

- Разработать программы всех организационных форм внеурочной деятельности, которые реализуют цели и задачи внеурочной деятельности в школе-интернате, будут готовить воспитанников к полноценной жизни в социуме.

Образование по программам внеурочной деятельности направлено на:

-формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;

-формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; укрепление и сохранение здоровья воспитанников;

-реализацию задач духовного, нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания;

-выявление, развитие и поддержку способных и талантливых детей;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, содействия здоровью, для творческого труда, профессионального самоопределения воспитанников;

-социализацию и адаптацию воспитанников в социуме, формирование их общей культуры

Планируемые результаты:

Реализация программы внеурочной деятельности позволит оптимизировать условия для развития спортивных и творческих способностей воспитанников, предоставит широкие возможности для реализации их творческого потенциала, будет способствовать формированию разнообразия их досуговых запросов, рациональному распределению свободного времени, организации активного отдыха воспитанников, расширит кругозор и уточнит представления об окружающем мире у неслышащих, позволит внедрить в процесс обучения и воспитания современные образовательные технологии, способствующие большей его эффективности

Основным результатом коррекционно-развивающей работы в рамках внеурочной деятельности является приобретение обучающимися навыков речевого общения, формирование их словарного запаса и умения применять его адекватно в коммуникативной деятельности, коррекция и совершенствование двигательной сферы, формирование эстетики движения у воспитанников, что и определяется направлениями развития данной программы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение глухим первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

Второй уровень результатов – получение глухим воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение глухим школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования по основным направлениям ее организации

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» являются *общекультурное (художественно-эстетическое), общеинтеллектуальное (краеведение, овладение ПК, спортивно-оздоровительное), социально-психологическое и духовно-нравственное*. Выбор данных направлений продиктован следующими факторами:

1. кадровое обеспечение (наличие квалифицированных специалистов);
2. наличие оборудованных специализированных кабинетов: хореографический, спортивный зал, кабинет ИЗО, компьютерный класс;
3. востребованность данных направлений деятельности обучающимися школы-интерната и их родителями (законными представителями);
4. необходимость наполнить досуг обучающихся позитивными эмоциями, возникающими от занятий творчеством, рукоделием, спортом, туризмом, от совместной деятельности детей и взрослых в реализации проектов;
5. наличие учебно-методического обеспечения: программа «Шаг в завтра. Основы информатики для глухих», программы художественно-эстетического воспитания, программы расширения и углубления представлений глухих об окружающем мире, оздоровительные программы; богатый арсенал сценариев разнообразных досуговых мероприятий для глухих, прочее;

Мероприятия	Ответственные
Диагностика востребованных направлений внеурочной деятельности с помощью анкетирования учащихся и родителей	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог
Выявление кадрового потенциала для введения различных форм внеурочной деятельности в школе-интернате	Администрация
Содержание программ внеурочной деятельности	
Общекультурное направление «Я и творчество» Программа эстетического развития и формирования творческих начал личности Программа технического и прикладного творчества ✓ Клуб выходного дня «Секреты мастерства» ✓ Час ИЗО	Корзникова Н.С. Курт-Эмин Г.М. Назарова Е.В.
Социально-психологическое направление «Я и мир» Программа личностного развития ✓ Устный журнал «Мимико-жестикуляторная речь» ✓ Психологический тренинг «Познай себя» ✓ Час жестовой речи	Чистякова Л.А. Чупахина Е.А. Курт-Эмин З.Р. Мамутова А.Н.
Спортивно-оздоровительное направление «Школа здоровья» Общешкольный лекторий «Основы здоровья»	Селиванова Т.Н. Легкова Г.Ф.
Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы»	

Программа «Развиваем интеллект и кругозор» ✓ Краеведческая секция «Люби и знай свой край» ✓ Клуб любителей шахмат	Павленко В.М. Пищаль Ю.Л.
Духовно-нравственное направление «Я взрослею» Социальные проекты и общешкольные мероприятия: ✓ «Закон и мы»; Библиотечные уроки	Курт-Эмин З.Р. Катаева Е.В.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Я И ТВОРЧЕСТВО»

Программа технического и прикладного творчества КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ «СЕКРЕТЫ МАСТЕРСТВА»

4 часа в неделю

136 часов в год

Цель программы:

- Развитие творческих способностей незрячих;
- Совершенствование мелкой моторики незрячих младших школьников,
- Знакомство с техниками ручного творчества: торцевание, квиллинг, оригами, работа с соленым тестом, глиной, бросовым материалом;
- Формирование и уточнение представлений об окружающем незрячих младших школьников через творческое осмысление;
- Развитие фантазии воспитанников, творческого видения окружающего;
- Содействие в выборе профессии.

Выход программы:

- Участие в общешкольных и республиканских конкурсах и выставках.
- Художественное оформление интерьеров школы, классов, спален, праздников, мероприятий в школе и за ее пределами;
- Овладение воспитанниками традиционными и новыми техниками ручного творчества
- Воспитание творческой личности, способной к эстетическому восприятию и осмыслению окружающего мира

№	Содержание работы
1.	Цели и задачи кружка. Материалы и инструменты.
2.	Условия безопасной деятельности.
3.	Расширение представлений незрячих младших школьников о художественном труде, изготовление поделок, сувениров и подарков именинникам и родителям. Разучивание элементарных техник ручного творчества с постепенным их усложнением.
4.	Визуальное восприятие произведений прикладного творчества. Развитие способностей наблюдать и подражать.
5.	Художественный труд. Поделки из природного материала. Участие в школьной выставке «Золотая осень».
6.	Работа с бумагой: оригами, торцевание, аппликация
7.	Создание композиций для новогодних праздников. Работа с тканью, участие в создании костюмов к праздникам

8.	Участие в месячнике безопасной жизнедеятельности. Метод обрывания. Создание плакатов
9.	Подготовка к республиканской выставке прикладного творчества воспитанников школ-интернатов Крыма в рамках республиканского конкурса «Звонкие голоса»
10.	
11.	
12.	Работа по созданию аппликаций из пуговиц, жатой бумаги, пластилина. Оформление классов и спален ко Дню Святого Николая и Новому Году.
13.	Создание игрушек из бросовых материалов. Новогодние открытки, плакаты
14.	Овладение разными техниками. Участие в выставке детского творчества ко Дню Святого Николая. Создание поздравительных открыток ручной работы в разных техниках.
15.	Работа с соленым тестом.
16.	
17.	Квиллинг. Торцевание. Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества и Международному дню 8 Марта.
18.	
19.	Работа по подготовке к празднику Пасхи. Роспись яиц в разных техниках. Выставка.
20.	
21	Работа с глиной . Знакомство с дымковской игрушкой. Свистульки. Барыня.
2.	
23.	Тематические поделки по результатам наблюдений во время различных экскурсий.
24	
25.	Поделки, подарки, открытки.
26.	
27.	Портрет мамы, бабушки – тематическое рисование
28	
29	Макет «Весна» из природного материала.
30	
31	Поделки в разных техниках по выбору детей
32	
33	Участие в оформлении школы к фестивалю инсценированной песни и празднику ПОСЛЕДНЕГО ЗВОНКА.
34	
35.	Участие в выставке детского творчества по итогам учебного года

Программа эстетического развития

КУРС «Час ИЗО»

1 час в неделю

34 часа в год

Направленность программы:

Данная программа рассчитана на создание условий, обеспечивающих развитие творческих начал личности глухого младшего школьника, формирование навыка работы с кистью, карандашом, красками, усвоение основных приемов изображения объектов и явлений глухими обучающимися с учетом основных принципов специальной педагогики.

Актуальность программы:

Использование системы методических приемов развития творческого воображения на основе формирования художественно-творческой активности обучающихся во внеурочной деятельности для формирования и совершенствования изобразительных навыков и умений речевых возможностей неслышащих детей позволяет решать ряд общих задач специального образования глухих младших школьников на: овладение словом и понятием, введение его в активный словарь в процессе изобразительной деятельности, развитие словесно-логического мышления,

социализация и ориентация в окружающем мире, развитие сферы свободного самоопределения личности ребенка, где все приобретенные навыки и умения, включенные в образовательный процесс, апробируются в его творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что применяемые методы, приемы и формы обучения помогают развить у детей пространственное, понятийно-образное мышление, различные виды памяти, наблюдательность, творческую фантазию, воображение, а также побудить их активизировать свою речевую практику.

Цель: оказание помощи в формировании определенных личностных качеств, основ коммуникации, самоопределении неслышащего ребенка в сфере его интересов и их реализации через творчество.

Задачи:

в воспитании:

- способствовать формированию творческих начал у воспитанников, расширению их кругозора, обогащению представлений об окружающем мире, их уточнению и конкретизации, накоплению активного словаря в целях их социализации;
- формировать у обучающихся положительные социальные качества личности: уверенность в себе, самоопределение, настойчивость в достижении целей, формирование адекватно оценивать результаты своей деятельности, терпение, самообладание;
- воспитывать любовь, чуткость и внимание к товарищам, стремление оказать помощь;
- помогать детям в самореализации, в укреплении веры в себя и свои творческие способности;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность.

в развитии:

- развивать наблюдательность, навык правильной самооценки, самонаблюдения;
- развивать навык применения полученных умений в самостоятельной деятельности или в различных жизненных ситуациях;
- умение избегать конфликтных ситуаций при общении с другими людьми; совершенствование психических качеств личности;

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: коммуникативная, социальная, творческая.

Формы организации занятий следующие:

- лекции и беседы учителя с учетом психофизических и возрастных особенностей
- занятия изодейтельностью, предполагающие индивидуальную и групповые формы работы, предполагают формирование у детей умения работать самостоятельно, просить и принимать помощь учителя или товарищей, в парах, в группе, пр. и включают в себя несколько типов деятельности: изобразительную, мыслительную, коммуникативную, ролевую.

Общая продолжительность курса 34 часа за год в каждом классе.

Планируемые результаты реализации курса

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

-сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

-сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные:

- пользоваться языком изобразительного искусства;

- слушать и понимать высказывания собеседников;

- обсуждать результаты работы в группе.

Предметные результаты:

Учащиеся должны **знать**:

элементарно — о труде художника;

приемы рассматривания картины;

названия материалов, основных цветов

элементарные правила работы с глиной, пластилином, соленым тестом, красками и кистью, бумагой, ножницами, клеем;

Учащиеся должны **уметь**:

правильно сидеть за партой, правильно располагать за ней лист бумаги, правильно держать, карандаш, а также кисть в процессе работы;

свободно работать карандашом, фломастером: без напряжения проводить линии в нужном направлении, не вращая при этом лист бумаги, подготовить к работе свое рабочее место и убирать его после уроков;

рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка; хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;

рисовать предметы простой формы; рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно; изображать деревья изучаемых пород;

сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);

передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;

6 класс

№	Содержание деятельности
----------	--------------------------------

1	Рисование акварельными красками «Осенняя пора в родном краю»
2	Рисование «Наш добрый друг – художник круг»
3	Лепка «Мои любимые животные»
4	Рисование на тему «День учителя»
5	Аппликация из осенних листьев «Натюрморт»
6	Конструирование из спичечных коробков
7	Изготовление поделок «Гриб мухомор»
8	Аппликация из бумаги «Клоун»
9	Изготовление поделок из бросового материала
10	Конкурс рисунков «Моя родина – Россия»
11	Аппликация из бумаги «Грибок»
12	Лепка «Мои любимые животные»
13	Изготовление открыток ко дню пожилого человека и поздравления
14	Конкурс газет к Новому году. Рисование
16	Изготовление поделок из бросового материала
17	Изготовление поделок из семян и крупы
18	Конкурс рисунков «Зима в моем городе»
19	Конструирование из спичечных коробков
20	Конкурс открыток к 23 февраля
21	Конструирование «Куколка из фантиков»
23	Конкурс открыток к 8 марта
24	Разучивание песен к празднику 8 марта
25	Изготовление поделок из природного материала
26	Рисование на тему «Первые подснежники»
28	Практикум «Как вылечить книги»
29	Рисуем весну
30	Рисование «Береги леса Кузбасса от пожара»
31	Рисуем ко Дню Победы открытки
32	Поделки из соленого теста
33	Рисование на тему «Скоро лето»
34	Рисование на тему «Дорожные знаки»

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**Программа расширения представлений об окружающем
СЕКЦИЯ ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ »**

4 часа в неделю

Всего 136 часов за год

Цель программы:

- Расширение кругозора и совершенствование физических качеств глухих школьников посредством занятий пешим туризмом;
- Формирование бережного отношения к природе родного края, желания ее познавать и любить .
- Развитие у учащихся навыков безопасного поведения в природе, умения выживать в горной местности, ориентироваться на местности.
- Знакомство с некоторыми приемами преодоления природных препятствий, техникой страховки и само страховки, создание возможности «присвоения» данных навыков.
- Содействие в воспитании выносливости, находчивости, умения преодолевать трудности посредством пешего туризма.

-Соблюдение основных принципов при построении программы работы секции:

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны уточнить свои представления об окружающем, расширить кругозор, пополнить багаж знаний по краеведению;

Учащиеся должны научиться:

- Любить и ценить природу родного края, бережно к ней относиться, уметь защищать ее от варварского к ней отношения со стороны других людей
- Ориентироваться в пространстве с помощью карты, компаса и без них.
- Изучить приемы техники безопасного поведения в природе.
- Преодолевать различные формы рельефа, в т.ч. горного
- Владеть основными туристскими навыками и умениями
- Результативно участвовать в соревнованиях по туризму различных уровней.
- Правилам личной гигиены и умению их соблюдать в походных условиях.

Выход программы

Сдать нормативы на значок «ТУРИСТ РОССИИ».

№	Содержание деятельности
1	Условия безопасности пребывания в горах. Формирование понятий о необходимом снаряжении, техника вязки узлов
3.	Углубление навыков по ориентированию по карте, компасу. Некоторые приемы ориентирования на местности. Разнообразие природных рельефов родного края
4.	Оказание первой доврачебной помощи. Знакомство с приемами выживания до прибытия спасательных служб.
5.	Туристические возможности России.
6.	Виды костров и приемы их розжига. Прогноз погоды по народным приметам.
7.	Топографические знаки Способы прохождения различных форм рельефа.
8.	Хождение по азимуту.
9.	Индивидуальное и групповое снаряжение туриста. Костровое снаряжение.
10.	Назначение, виды, проверка качества
11.	Опасности мнимые и действительные
12.	Ориентирование в лесу. Переправы через горные реки. Страховки. Виды страховки. Страховка на скальном маршруте. Самостраховка.
13.	
14.	Подъем спортивным способом. Спуск спортивным способом.
15.	Преодоление водных и иных преград. Техника передвижения в горно-лесной зоне.
16.	
17.	Переправа через препятствие по двум параллельным веревкам. Спуск
18.	«дюльфером». Техника траверса
19.	Приготовление пищи в походных условиях. Соблюдение гигиены.
21.	Ориентирование в ночное время. Ориентирование без компаса.
22.	Воздушная переправа. Самонаведение воздушной переправы. Переправа по одной веревке.
23.	Организация бивуака. Правила безопасности.
24.	Техника передвижения в тумане по различному рельефу. Ориентирование в тумане.
25.	Ориентирование по местным предметам.
26.	Организация страховки на снежном склоне.

27.	Вязка узлов. Использование альпинштока.
28.	Использование элементов альпинистской техники при передвижении
29.	Тарработка туристического маршрута.
30.	Техника ходьбы в горнолесной зоне
31.	Переправа через водные препятствия вброд.
32.	Приемы вязки узлов. Виды узлов.
33.	Топографические знаки.
34-37.	План. Карта. Разработка турмаршрута по плану и карте. Техника ориентирования на различных рельефах с помощью карты, компаса и без.
38.	Виды переправ. Техника переправы. Безопасность переправы.
39.	Траверс.
40.	Спуск и подъем спортивным способом.
41.	Преодоление полосы турпрепятствий.
42.	Физическая подготовка туристов.
43.	Ориентирование в плохих погодных условиях.
44.	Организация бивуака в плохих погодных условиях. Техника преодоления препятствий в плохих погодных условиях
46.	Практические занятия по закреплению полученных навыков.
47.	Тестирование
48.	Однодневные походы в зону Симферопольского водохранилища
49.	Однодневные походы в зона Красных пещер
50.	Однодневные походы по местам партизанской славы.
51.	Разработка туристического маршрута.
52.	Многодневный поход как итог работы секции.

Программа интеллектуального развития ШАХМАТНЫЙ КЛУБ

1 час в неделю

34 часа в неделю

Направленность программы:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный клуб» предназначена для работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств личности, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, что особенно важно для детей **с особыми потребностями развития**. Шахматная игра способствует социальному, культурному, личностному самоопределению глухих школьников, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, развивает логическое мышление.

Актуальность и целесообразность программы:

Обучение игре в шахматы помогает коррекции основных психических процессов незлышащих детей, не отставать в развитии от своих нормативно развивающихся сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Целью программы «Шахматы в школе» является:

- обучение детей игре в шахматы;
- формирование устойчивого интереса к игре;
- воспитание самостоятельности; целеустремленности, настойчивости в достижении цели.
- содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- подготовка для участия в соревнованиях.

Срок реализации программы 1 год. Для детей в возрасте от 10 лет.

Основные задачи, которые решает этот курс:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Ожидаемые результаты изучения данной программы:

- знание основных шахматных фигур;
- знание и выполнение правил шахматной игры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять шахматные фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- умение общаться и договариваться со сверстниками;

Обучающиеся будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Выход программы:

Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитой личности.

Учебно-тематический план обучения

№ №	Тема	Теория	Практика	Всего
	Шахматная доска	1	1	2
	Шахматные фигуры	1	1	2
	Начальная расстановка фигур	1	1	2
	Ходы и взятие фигур	5	5	10
	Цель шахматной партии	2	2	4
	Игра всеми фигурами из начального положения	3	3	6
	Повторение программного материала	1	1	2
	Тренировочные и турнирные партии		6	6
	Итого:	14ч.	20 ч.	34 ч.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«Я И МИР»**

**Программа личностного и коммуникативного развития
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

**0,25 часа в неделю
Всего –9 часов в год**

Цель программы:

- Формирование представления о себе. Создание мотивации на познание самих себя, развитие способности принятия друг друга.
- Воспитание толерантного отношения к окружающему, развитие уверенности в себе.

- Развитие у обучающихся способности к адекватной самооценке, формирование верной «Я-концепции».
- Знакомство с основными приемами разрешения конфликтов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций).
- Оказание содействия в выборе друзей воспитанникам, в такой помощи нуждающимся.

Основные принципы программы:

- Принцип самоосознания;
- принцип комфортности;
- принцип содействия;
- принцип индивидуализации;
- принцип эффективности;
- принцип сравнений;
- принцип выбора;
- принцип сотрудничества.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны научиться и уметь:

- Быть открытыми общению.
- Уметь адаптироваться в изменяющемся социуме.
- Овладеть элементарными приемами общения,
- Знать способы разрешения конфликтных ситуаций.
- Знать и понимать названия главных жизненных ценностей.
- Усвоить основные нормы и правила поведения в социуме на психотренинге.

Выход программы

- Комфортное сосуществование с самим собой и с социумом
- Сформированность положительной «Я-концепции»
- Адекватная самооценка

№	Содержание деятельности
1.	Общение в жизни человека
2.	Умей жить в мире и согласии
3.	Я глазами других
4.	Ярмарка достоинств
5.	Ищу друга
6.	Конфликты и их предотвращение
7.	Прояви заботу и внимание
8.	Вера, надежда, любовь – главные жизненные ценности
9.	Экзамен без стресса

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «МЫ ОБЩАЕМСЯ»

0,25 часа в неделю

Всего –9 часов в год

Цель программы:

- Дать представление о значении общения в жизни глухого человека.
- Сформировать понятие о литературной норме жестового языка,
- Учить общаться жестами красиво и правильно: уметь грамотно применить и грамотно выполнить жест
- Формировать представление о себе как о составляющей социума. Развивать потребность в коммуникации.
- Создавать мотивацию на познание себя и окружающих
- Воспитывать толерантное отношение к окружающим, развивать уверенность в своих силах при коммуникации в социуме.

- Развивать у обучающихся способность к адекватной самооценке, верную оценку своих коммуникативных возможностей
- Оказывать содействие в организации круга общения воспитанникам, в таковом нуждающимся.

Основные принципы программы:

- принцип тотальной коммуникации;
- принцип самоосознания;
- принцип комфортности;
- принцип содействия;
- принцип индивидуализации;
- принцип эффективности;
- принцип выбора;
- принцип сотрудничества.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны научиться и уметь:

- Быть открытыми общению.
- Уметь адаптироваться в изменяющемся социуме.
- Овладеть разнообразными приемами жестового общения
- Знать и понимать общепринятые жестовые обозначения .
- Усвоить правила жестового языкового этикета.
- Уметь грамотно применить и грамотно выполнить жест

Выход программы

- Комфортное сосуществование в социуме и с самим собой.
- Совершенное владение первым «родным» языком – языком неслышащих людей
- Сформированность базы для успешного усвоения словесной речи как основного средства коммуникации

№	Содержание деятельности
1.	Язык, история и культура сообщества глухих людей
2..	Я – личность. О себе с помощью жестов
3.	Правила общения в формальной и неформальной обстановке
4.	Юридическая страничка.. 3 декабря - Всемирный день инвалидов
5.	Школа и школьная жизнь
6.	Спортивная страничка. Дефлимпийские игры
7.	Отдых, увлечения, развлечения
8.	Здоровый образ жизни
9.	Мы и экология

КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС «ЧАС ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ»

1 час в неделю

34 часа в год

Направленность программы: Данная программа сориентирована на создание условий, обеспечивающих качество формирования специфического коммуникативного средства неслышащих школьников – жестовой речи и их социализацию с учетом основных принципов специальной педагогики.

Актуальность программы: Использование системы тотальной коммуникации во внеурочной деятельности для совершенствования речевых возможностей неслышащих детей на основе овладения лексическим значением слов с помощью жестовых обозначений, уточнение, конкретизация, обогащение семантики слова с помощью жеста является особенно актуальным в процессе компенсации глухоты во внеурочной деятельности т.к. она является той сферой

свободного самоопределения личности ребенка, где все теоретические знания, включенные в образовательный процесс, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Система тотальной коммуникации и ее основа – жестовая речь - является наиболее мягкой, щадящей и комфортной системой для обучения и развития коммуникативных навыков неслышащих детей, благоприятно влияющей на их психическое развитие и социализацию.

Педагогическая целесообразность программы: Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что применяемые методы и формы обучения призваны научить детей коммуникации, ее правилам и законам с помощью жестовой речи как наиболее близкого и понятного глухому средства общения, побудить их развивать и активизировать свою речевую практику, стремиться к совершенствованию своих вербальных и невербальных коммуникативных умений.

Цель программы: оказание помощи в формировании основ коммуникации, самоопределения неслышащего ребенка в сфере его жизненных интересов, усвоение основных социальных правил, осознанного стремления следования им в повседневной жизни.

Задачи программы:

в воспитании:

- способствовать формированию коммуникативных умений у воспитанников, расширению их кругозора, обогащению представлений об окружающем мире, уточнению и конкретизации вербальных понятий, накоплению активного словаря в целях их социализации;
- формировать у обучающихся положительные социальные качества личности: уверенность в себе, самоопределение, выносливость, самообладание;
- воспитывать любовь к людям, бороться с черствостью, равнодушием;
- помогать детям в самореализации, в укреплении веры в себя и свои творческие способности, помогать преодолевать негативное влияние социума;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность.

в развитии:

- развивать наблюдательность, навык правильной самооценки, самонаблюдения;
- развивать навык применения полученных умений в различных жизненных ситуациях;
- умение избегать конфликтных ситуаций при общении с другими людьми; совершенствование психических качеств личности;

Цель данного курса: развитие коммуникативных возможностей детей с целью развития социальной компетентности, познание себя как личности, пропаганда здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.

Задачи данного курса: доскональное овладение родной речью неслышащих людей, т.е. жестовой речью и формирование базы для успешного усвоения дополнительных знаний;

- формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни в свете полученных знаний;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Условия освоения курса: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы учащихся, а также проведением практических работ.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: коммуникативная, социальная, бытовая.

Формы организации занятий следующие:

- лекции и беседы учителя предполагают непосредственный контакт с учащимися на практическом материале в виде изучения конкретных жестов, соответствующих изучаемой теме, правильности их (жестов) примирения и выполнения. Использование данного вида занятий позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения предыдущего материала;

- уроки с разбором конкретных ситуаций, предполагают обсуждение конкретных жизненных ситуаций и включают в себя несколько типов деятельности: мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую.

Общая продолжительность курса 34 часа годовых для каждого класса.

Планируемые результаты реализации курса «Час жестовой речи»

Личностные:

-Овладение коммуникативными навыками и средствами жестовой коммуникации в соответствии с лингвистическими нормами жестовой речи

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе коммуникативной деятельности

-Формирование позитивного отношения и интереса к изучению жестовой речи

Метапредметные:

-уметь работать по предложенному плану

-определять последовательность действий на уроке

-исправлять найденные учителем ошибки и адекватно реагировать на замечания

Познавательные:

-знать все конфигурации дактильной азбуки, четко дактилировать по правилам

-сопровождать дактилирование устным проговариванием -знать конфигурацию и структуру жеста, владеть жестовой лексикой по темам

Коммуникативные:

-понимать обращенную жестовую речь

-уметь задавать вопросы с помощью жестов

-владеть основами жестового диалога

Содержание курса 5 класс

№	Содержание деятельности	Кол-во часов
----------	--------------------------------	---------------------

1	Человек, общение, отношения. Портрет человека. Составные характера человека. Мой характер. Чувство вины. Понятие о честности.	3 часа
2	Школа, школьная жизнь. Мой класс. Мой товарищ/ подруга. Обязанности моих одноклассников. Внеклассные объединения, кружки.	3 часа
3	Выставка поделок из природного материала. Компьютерная техника.	3 часа
4	Спорт. Отдых. Виды школьных соревнований. Все про футбол. Кроссворд, как форма отдыха. Утренняя зарядка- залог здоровья. Армия, вооружение.	3 часа
5	Армия страны. Экипировка солдата. Режим и питание солдат. Виды войск России. Государственная защита. Государственная инспекция по безопасности дорожного движения- ГИБДД. Полиция. Производство.	3 часа
6	Хлеб дорог к столу. Производство молочных продуктов. Производство мясных продуктов. Учреждения.	3 часа
7	Больница. Поликлиника. Детский сад. Школа. Города России. Москва. Санкт-Петербург. Экскурсии.	3 часа
8	Молокозавод.	2 часа
9	Элеватор. Мясокомбинат.	3 часа 4 часа
10	Сказки. Двенадцать месяцев. Дюймовочка.	3 часа
11	Повторение.	1 час

6 класс.

№	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	Человек, общение, отношения. Товарищ и приятель. «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» Ты в команде или вне ее? Поведение в магазине.	4 ч.
2	Чувства, проявление чувств, черты характера. Радость и злорадство. Понятие про зазнайства. Понятие про совесть и скромность.	4 ч.
3	Школа, школьная жизнь. Математические науки и термины. Наиболее употребляемые деепричастия. Ученический комитет. Школьная газета. Изобразительное искусство.	4 ч.
4	Спорт. Отдых. Спортивные термины. Соревнования среди неслышащих. Все про волейбол. Спортивное ориентирование.	4 ч.
5	Плавание. Легкая атлетика. Спортивная борьба Армия, вооружение Понятие про военкомат. Солдатская служба.	3 ч.
6	Военно- полевая техника. Десантные войска	

7	Следствие, суд. Детская комната милиции. Исправительная колония для детей- правонарушителей. Тюрьма- место лишения свободы.	3 ч.
8	Производство. Ручной труд. Механизированный труд. Завод и фабрика.	3 ч.
9	Учреждения. Потребности населения. Почта. Химчистка. Парикмахерская. Театр.	3 ч.
10	Россия и ее города. Административно- территориальное устройство страны. Территориальные центры. Крым- Россия, события 2014 года.	3 ч.
11	Экскурсии. Краеведческий музей Севастополь – военно-исторические места. Парк львов Тайган	3 ч. 2 ч.
	Сказки Дюймовочка Царевна-лягушка	

7 класс

№	Название раздела, тема	Часы
1	Человек, общение, отношения. Человек человеку – друг, товарищ и брат. Отцы и дети. Я пойду с ним в разведку? Мое отношение к пожилым - это отношение ко мне в будущем.	4 ч.
2	Чувства, проявление чувств, черты характера. Иноверт и экстраверт. Понятие про ответственность. Бережливость и скупость: синонимы или антонимы. Поведение на дискотеке.	4 ч.
3	Школа, школьная жизнь. Гуманитарные науки. Языковые термины. Географические термины.	4 ч.
4	Спорт. Отдых Виды туризма. Дефолимпийские игры. Моржевание. Путешествие автостопом. Боулинг - полезный групповой отдых.	4 ч
5	Армия, вооружение. Военно-воздушные силы. Морские войска. Пограничные войска.	4ч.
6	Следствие, суд. Административные правонарушения. Криминальные правонарушения. Процедура и основание для задержания.	4 ч.
7	Производство. Общественные блага. Товары первой необходимости. Строительство жилья.	3 ч.
8	Учреждения. Банк. Библиотека. Типография.	3 ч.
9	Сказки. Золушка. Снежная королева. Приключение Нильса и диких гусей.	3 ч
10	Повторение.	1 ч

8 класс

№	Название раздела, тема урока	Часы
1	Человек, общение, отношения. Этика общения жестовой речью. Понятие про благородство. Рыцарская честь. Поведение в общественных местах.	4 ч.
2	Чувства, проявление чувств, черты характера. Влюбленность и любовь. Понятие о солидарности. Типы темперамента.	4 ч.
3	Мой темперамент.	4 ч.
4	Школа, школьная жизнь- Литературные термины. Химические термины. Технические термины. Конспект.	4 ч.
5	Спорт. Отдых. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Отдых: горы или море? Виды бань. Виды водного спорта.	4 ч.
6	Армия, вооружение. Миротворческая армия. Военно-морская техника. Внутренние войска.	3 ч.
7	Следствие, суд. Понятие про суд. Следственные органы. Адвокат и его функции. Судья и его полномочия.	4 ч.
8	Учреждения, услуги. Социальные услуги. Коммунальные услуги. Юридические услуги.	3 ч.
9	Заведения. Салон красоты. Пенсионный фонд. Фонд социальной защиты населения.	3 ч.
10	Города Крыма. Севастополь. Бахчисарай.	2 ч.
11	Экскурсии. Знакомство с Судакской крепостью. Предприятие УПП ВОГ.	2 ч.
	Повторение.	1 ч.

9 класс

№	Название раздела, тема урока	Часы
1	Я гражданин Гражданство. Государственные органы власти. Права и обязанности ребенка: право на достойные условия развития; право на личную защиту детей, которые попали в экстремальную ситуацию; право на семью и т.д.	5ч.
2	Я личность. Любовь к человеку - проявление доброты. Доброта и равнодушие. Добро и зло. Легко ли быть добрым? Дружба, любовь.	3ч.
3	Я и будущая профессия. Каким ты хочешь быть? Я и коллектив. Мир профессий. Интересы и наклонности человека. Наклонности и профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.	3 ч.

4	Я - парень (девушка) Переходный возраст. Психофизические особенности подростков Правила личной гигиены во время полового созревания. Взрослые проблемы подростков. Вредные привычки и здоровье подростков.	3 ч.
5	Я и здоровый образ жизни. Быть здоровым - значит быть красивым. Гигиена питания. Осанка. Нарушение осанки. Красота и косметика.	3 ч.
6	Я и экология. Человек и экология. Взаимодействие человека и окружающей среды. Виды загрязнения окружающей среды. Охрана окружающей	4 ч.
7	среды. Я и хорошие манеры. История возникновения правил поведения. Этикет. Правила поведения на улице и в транспорте. Правила поведения в общественных местах.	4 ч.
8	Гостеприимство. Искусство одеваться. Безопасность и защита человека в небезопасных ситуациях. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности и поведение во время пожара.	4 ч.
9	Природные пожары. Правила поведения на воде. Язык, история и культура сообщества глухих людей. Отношение слышащих к неслышащим людям в разные исторические эпохи. Жестовая речь и дактилология. Первые школы для глухих детей.	4 ч
10	Современное общество и неслышащие люди. Повторение.	1 ч

10 класс

№	Название раздела, тема урока	Часы
1	Я - гражданин. Мои права в обществе и государстве. Положение детей в разных странах. Дети и труд. Взаимозависимость прав и обязанностей	4 ч.
2	Я- личность. Личность и самовоспитание. Совесть честность.	3 ч.
3	Я- образ, самооценка. Ответственность за других. Свобода и ответственность. Я и будущая профессия. Жизненные и профессиональные планы подростков.	3 ч.
4	Требования профессии к человеку. Пути получения профессии. Я- юноша(девушка) Физиологические особенности юношей и девушек. Ранние сексуальные отношения. Профилактика венерических заболеваний. Этика гендерных отношений. Вступление в брак.	3 ч
5	Я и здоровый образ жизни. Способы защиты своего здоровья, его укрепление. Вред от употребления спиртных напитков, курения, наркомании для организма (его внутренних органов и внешних проявлений) - по разделам: Кожа, волосы, глаза, зубы и десна, руки, ноги.	4 ч.

6	Питание и диета Я и экология. Взаимодействие природной и социальной среды. Значение воды в природе и в жизни человека. Причины загрязнения и охрана атмосферы. Экологические проблемы современного общества.	4 ч.
7	Я и хорошие манеры. Мы на улице. Поведение на различных мероприятиях. Вы и незнакомые люди: Иностранцы в вашем городе. Вы в дороге. Вы в гостях. Безопасность и защита людей.	6 ч.
8	Правила безопасности в быту. Затопление жилья. Вспомогательные средства. Правила безопасного поведения в криминогенной ситуации.	3 ч.
9	Терроризм. Речь, история и культура сообщества глухих людей.	2 ч.
10	Всероссийское общество глухих. Мировая федерация глухих. Из жизни выдающихся глухих людей. Их имена в истории ВОГ.	2 ч.
11	Повторение.	1 ч.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Программа формирования здорового образа жизни ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ЛЕКТОРИЙ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

0,25 час в неделю

Всего –9 часов в год

Цель программы:

- Создать теоретическую базу для поддержания физического и психического здоровья ребенка,.
- Формировать у воспитанников систему знаний о себе и своем здоровье. Создавать мотивацию на познание основ функционирования своего организма
- Помочь освоить гигиеническую культуру.
- Сформировать привычку к закаливанию, физическим нагрузкам.
- Совершенствовать умение приспосабливаться к меняющимся психофизическим нагрузкам и внешним условиям.
- Оказывать содействие гармоничному психофизическому развитию ребенка.

Основные принципы программы:

- принцип самосознания и самоконтроля;
- принцип комфортности;
- принцип содействия и сотрудничества;
- принцип индивидуализации и эффективности;
- принцип сравнений;
- принцип выбора;

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны научиться и уметь:

- Быть заинтересованными в здоровом образе жизни, владеть понятием «основы здоровья».
- Научиться адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.
- Применять на практике все усвоенные теоретические знания о здоровье и здоровом образе жизни.

- Овладеть элементарными приемами оказания первой помощи в экстренных случаях, усвоить алгоритм правильного поведения в опасных для здоровья ситуациях.
- Знать и понимать названия основных органов и функций человеческого организма, научиться способам самоконтроля за их деятельностью ценностей.
- Усвоить правила безопасного поведения в социуме.

Выход программы

- осознанное отношение воспитанников к себе и своему здоровью, а также к здоровью окружающих
- сформированные навыки и умения помочь собственному организму нормально функционировать
- сформированная мотивация к ведению здорового образа жизни

№	Содержание деятельности
1	Встреча со школьным врачом « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
2.	В царстве гигиены: где чистота, там и здоровье
3.	Сон в нашей жизни
4.	Режим дня – основа жизни человека
5.	Как следует питаться
6.	Нам час здоровья нужен в жару и зимней стужей
7.	Как сохранить зрение
8.	Простудные заболевания. Как уберечь себя от гриппа
9.	Практическое занятие-игра «Как оказать первую помощь»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Я ВЗРОСЛЕЮ»

Программа социального развития личности
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗАКОН И МЫ»
0,25 часа в неделю
Всего –9 часов в год

Цель программы:

- Правовое просвещение неслышащих подростков, формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина РФ.
- Формирование личной ответственности за свой жизненный выбор, гуманистических начал личности
 - Профилактика правонарушений, пропаганда безопасного стиля поведения.
- Воспитание толерантного отношения к окружающему, развитие уважения к окружающим и к самому себе.
- Формирование навыков бесконфликтного поведения и самоопределения собственной позиции при столкновении со злом в социуме.
- Знакомство с основными приемами разрешения конфликтов,
- Оказывать содействие в выборе правильной жизненной и социальной позиции воспитанникам, в нем нуждающимся.

Основные принципы программы:

- Принцип социализации;
- принцип осознания;
- принцип содействия;
- принцип индивидуализации;
- принцип личностного контроля;

- принцип ответственности;
- принцип жизненного выбора;
- принцип сотрудничества.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны научиться и уметь:

- Быть информированными.
- Уметь адаптироваться в изменяющемся социуме.
- Быть ответственными за свое поведение и свой выбор.
- Противодействовать давлению окружающей среды.
- Овладеть навыками раз разрешения конфликтных ситуаций
- Научиться адекватно реагировать на нарушение своих прав.
- Знать и понимать названия основных государственных законов и правовых норм .

Выход программы

- Правовая осведомленность воспитанников
- Сформированность умений определять и отстаивать свои права в повседневной жизни
- Осознанный выбор правильной жизненной и социальной позиции.

№	Содержание деятельности
1.	Конвенция ООН о правах ребенка
2.	Терроризм и социальные сети
3.	А гражданином быть обязан
4.	Ваши обязанности, дети
5.	Ты хозяин своей жизни
6.	Мораль и закон
7.	Законы школьной жизни
8.	Как правильно искать себе друзей
9.	Ты о законе – закон о тебе

БИБЛИОТЕЧНЫЕ УРОКИ

9 часов в неделю

306 часов в год

Цели программы

Дать обучающимся совокупность знаний, умений и навыков работы с информацией, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений.

Задачи программы

Сформировать библиотечно-библиографическую и информационную грамотность.

Научить обучающихся ориентироваться в библиотечном пространстве и пользоваться библиотекой.

Привить первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Вызвать устойчивый интерес к книге.

Сформировать потребность обращаться к книге (не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей).

Основные принципы программы

- Принцип личностно ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- принцип ориентирования на конкретную возрастную группу и на реальные потребности школы;

- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- принцип сотрудничества и ответственности;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- принцип систематичности, последовательности усложнения материала, наглядности;
- принцип сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- принцип преемственности;

Ожидаемые результаты

По окончании начальной школы обучающиеся должны:

- уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
- знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие); уметь определять по ним примерное содержание книги;
- уметь самостоятельно выбирать научно-популярные и художественные книги, использовать справочную литературу, периодическую печать;
- знать источники информации на непечатных носителях (видео, фоно, аудио материалы).

По окончании основной школы обучающиеся должны:

- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, знать структуру каталогов и картотек;
- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;
- знать и уметь использовать многообразие справочных изданий;
- уметь правильно пользоваться научной, научно-популярной литературой, обладать первоначальными умениями наиболее рациональной работы с книгой;
- знать многообразие информационных ресурсов;
- уметь найти информацию на нетрадиционных носителях информации (CD-ROM и др.);
- уметь правильно оформить результаты самостоятельной работы владеть технологией самостоятельного написания и оформления рефератов, докладов, выступлений, конспектов, пр.

Выход программы:

- Для глухих обучающихся с нормальным интеллектом - сформированность базисных знаний и умений в области поиска и обработки информации
- Для глухих с умственной отсталостью - привитие элементарных навыков пользования библиотекой и печатными источниками информации.

№	Содержание программы	
	Пятый класс	
1	«Тысяча мудрецов под одной крышей». Высказывания о книге знаменитых людей.	1
2	Культура чтения. Содержание темы: Обучение правилам ведения дневника и написания отзыва на книгу. Записи о прочитанном.	1
3	Выбор книг в библиотеке. Содержание темы: Расстановка фонда в библиотеке. Система визуального ориентирования: книжные выставки, каталоги, картотеки, рекомендательные списки литературы.	1
4	Структура книги. Об оформлении книг. Внутренне и внешнее оформление книги. Как украшена книга. Другие элементы книги.	3

	Справочный аппарат книги: аннотация, послесловие, комментарии, оглавление.	
5	Первые древнейшие книги.	1
7	Периодические издания: газеты и журналы. Тематическая картотека статей.	2
8	Сказки русских писателей.	3
9	Сказки зарубежных писателей.	2
10	Сказки о животных	2
11	Азы библиографии. Библиография - это описание книги, список книг, перечень книг по темам. Библиографическое описание книги с титульного листа.	1
12	Справочная литература. Первые словари, справочники, энциклопедии.	4
13	Научно-познавательная литература для младших школьников. Книги Бианки Б., Житкова Б., Сладкова Н.	3
14	Крымская природа на страницах книг по краеведению.	1
15	Крымская природа на страницах журнала «Полуостров сокровищ».	1
16	Процесс книгопечатания. Сведения о книге. В конце книги мелко напечатаны сведения о книге: кто принимал участие в создании книги (составитель текста, автор вступительной статьи. Фамилии художника, редактора, корректора, автор и название книги, жанр книги: проза, рассказы, повесть, роман, стихотворения, словарь, энциклопедия, справочник).	1
17	Чтение стихотворений детских поэтов.	3
18	«Веселые книжки для девчонок и мальчишек». Читаем книги Э.Успенского.	3
	Шестой класс	
1	«Тысяча мудрецов под одной крышей». Высказывания о книге знаменитых людей.	1
2	Периодические издания: газеты и журналы. Понятие о газете и журнале: о газете и журнале: название, номер, статья, автор статьи – журналист или корреспондент, заметка, полоса (страница), колонка (под одной темой часто пишет статьи один и тот же автор), содержание, редакция, выходные данные. Различия и особенности чтения газеты и журнала.	1
3	Систематическая картотека статей из периодических изданий. Понятия: карточки, разделители - рубрики (повторяющиеся темы в журналах).	1
4	Научно-популярная литература. Особенности этих книг: правдивое описание событий, то, что было, а не придумано. Прочитайте названия наук на указателе разделов фонда (математика, география, биология) – вот о каких науках читаете в научных книгах. В научной книге много терминов, специальных слов, значение которых надо искать в словарях, справочниках. У научной книги автор – ученый и нам, простым читателям, трудно понимать такие книги. А у научно-популярные книги написаны понятными нам словами, там написана правда, проверенные реальные факты, увиденное самим автором.	1
5	Азы библиографии. Библиография - это описание книги, список книг, перечень книг по темам. Библиографическое описание книги с титульного листа. Библиографические пособия: указатель и список литературы.	1
6	Справочный аппарат книги в научных, научно-популярных и в художественных книгах	1

7	Литература о родном крае. Раздел фонда «Краеведение»: художественная, научно-популярная, справочная литература о Крыме. Крымская периодика - журнал «Полуостров сокровищ».	1
8	Записи о прочитанном. Напиши отзыв на прочитанный рассказ.	1
9	Рассказы о родной природе М.Пришвина. Рассказ о природе осенью Скребицкого Г.А. Стихотворения про осень Пушкина А.С., Бальмонта К.Д..	2
10	Поэты и писатели о Крыме.	5
11	Итоговое занятие по прочитанному.	1
12	История возникновения книг и библиотек с древнейших времен - к современности. Первые рукописные книги как произведение искусства периода Киевской Руси. Их своеобразие. Художественное оформление книги - это такое искусство, которое помогает создать настроение читателю, лучше понять текст. Иллюстрации, фото, заставка, концовка, буква, орнамент. Первые библиотеки Руси, их судьба. Современные крупнейшие библиотеки мира.	1
13	От ручного печатного станка до современного процесса печати. Об истории возникновения печатания книг. Кто и как создает книги. Три этапа создания книг: писатель-редакция-типография. Дополнительные сведения о книге: серия, выходные данные, информация. Роль иллюстрации в литературе различных типов: в художественной, в мемуарной, в научной, документальной.	1
14	Структура книги, использование ее аппарата при выборе книги для чтения. Определение содержания книги по ее элементам при беглом просмотре.	1
15	Сведения о книге. Что читатель может узнать из сведений о книге в конце книги. Кто составил текст, кто написал вступительную статью, примечания, фамилию художника, автора книги и её название, фамилии редакторов, корректора, кто перевел с иностранного языка книгу на русский язык. На титульном листе будет написано, какой жанр у книги – что это: рассказы, или стихотворения, проза, учебник, словарь, справочник. Попробуйте определить, о чём написано в книге при беглом просмотре книги и её составных элементов.	1
16	Справочно-информационный фонд: справочные издания, словари, энциклопедии, библиографические издания (указатели, списки). Библиографические указатели литературы. Их отличие от систематического каталога.	1
17	Углубление знаний о справочной литературе. Чем отличаются словари, справочники, энциклопедии. Как с ними работать? Где будешь искать: слово, правило, интересную тему? Слово - в словаре, правило - в справочнике, интересную тему - в энциклопедии, или справочнике.	2
18	Итоговый урок. Книга художественная и справочная (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности и отличие.	1
19	«Веселые книжки для девчонок и мальчишек». Читаем книги Э.Успенского.	2
20	Чтение баллад В.А.Жуковского.	4
21	Библиографический обзор книг «Наша гордость - Черное море и черноморский флот»	1
22	Народные ненецкие сказки в пересказе писателя Нагишкина Д. Об истории возникновения печатания книг.	2
23	Итоговый урок по прочитанным сказкам «Айога», «Кукушка» и по выбору.	1

Седьмой класс		
1	Роль книги в жизни людей. Найди в книге пословицы о пользе чтения.	1
2	Как вести дневник чтения. Записи о прочитанном.	1
3	Литература по краеведению.	2
4	Какие бывают словари: энциклопедические, филологические, общеразговорные, специальные (тематические), толковые и другие.	1
5	Энциклопедии.	2
6	Итоговое занятие. Справочная литература. Структура справочника, энциклопедии, словаря. Книга художественная и справочная. Особенности и отличие книги, словаря, справочника, энциклопедии.	2
7	Итоговое занятие «Почемучкины книжки». Напиши библиографическое описание справочной книги (автор, название книги, город, где издана, издательство, где напечатана, год издания. Количество страниц). БО библиографическое описание статьи из справочной книги. Найди в толковом словаре, что значит непонятное слово.	1
8	Поэты и писатели о Крыме.	5
9	Итоговое занятие по прочитанным произведениям. Записи о прочитанном. Отзыв на прочитанные книги.	1
10	Книга и Интернет. Библиотека предоставляет читателям информацию на бумажных носителях. Интернет - на электронных носителях (можно смотреть фильм, снятый по художественному произведению писателя, можно читать книгу). Напомнить об опасности в сети Интернет, вредном влиянии на здоровье (ухудшение зрения, осанки, самочувствия). О широких возможностях применения Интернет эрудированными читателями. Можно расширить свои знания по интересующей теме, легко получать ответ на любой вопрос. Но книга всегда будет востребована и уважаема.	1
11	Структура книги. Углубим знания про структуру книги. Внешнее и внутреннее оформление. Другие элементы книги: оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, словарь, содержание, раздел книги, аннотация, иллюстрации (карты, схемы).	1
12	Научно-познавательная литература для школьников. Особенности этих книг. Обзор «По страницам Красной книги». Чтение рассказа из научно-популярной книги о животных. Напиши отзыв на рассказ.	2
13	Библиография. «Увлекательная библиография». Понятие: библиография (слово: книга, описание) - это описание книги, список книг по теме.	2
14	Периодические издания для подростков. Какие темы, интересы они освещают. То, что интересно взрослеющим подросткам. Подростки пишут письма в редакцию, просят ответить на их вопросы, напечатать какую-то тему, о знаменитых людях - артистах и других. Про это и стараются отвечать создатели журнала.	1
15	Углубление знаний. Каталоги: алфавитный, систематический.	1
16	«Веселые книжки для девчонок и мальчишек». Читаем книги Н.Носова.	3
17	Изображения русской природы в рассказах И.С.Тургенева, в лирике А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, С.А.Есенина.	3
18	Книги о подвиге.	3
19	Итоговый урок по прочитанным произведениям.	1

20	Азы культуры чтения. Как читать книгу. Покажи, где в книге предисловие, вступительная статья, послесловие, аннотация. Повторение: важность правильной осанки, расстояние от книги до глаз.	1
21	Какая литература о родном крае Крыме есть в школьной библиотеке.	2
22	Какая литература о животных есть в библиотеке.	4
23	«Почемучкины книжки» - словари и словарики». Какие бывают словари.	1
24	«Положительные герои» в сказках. Кто делает правильно, а кто неправильно?	1
25	Кто герой сказки?	3
26	Кто герой былины?	2
27	Итоговое занятие. Что больше понравилось?	2
Девятый класс		
2	Работа со справочной литературой.	1
3	Литература для старшеклассников: научно-познавательная, популярная, художественная. Анализ литературы (послесловие, критика).	2
4	Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Что помогает в библиотеке самостоятельному выбору книг?	1
5	Справочно-информационный фонд: справочные издания, словари, энциклопедии, библиографические издания (указатели, списки).	1
6	Итоговое занятие. Что такое справочно-информационный фонд и справочно-библиографический аппарат?	1
7	Каталоги школьной библиотеки.	2
8	Знаменитые земляки. Поэты и писатели о Крыме.	4
9	Итоговое занятие по прочитанным книгам.	1
10	Литература разных жанров.	1
11	Общественно-политическая литература, 6 раздел фонда.	2
12	Публицистические жанры (очерк, документальная повесть, мемуары, политический памфлет).	2
13	Публицистический жанр на страницах журналов. Периодические издания (журналы) на историческую тематику.	1
14	Эпический жанр художественной литературы на историческую тематику. Героика в повести, рассказе, эпосе. Книги о подвиге.	4
15	Лирический жанр - поэзия на историческую тематику. Героика в стихотворениях о войне.	2
16	Книга научная, научно-популярная, научно-художественная. Их своеобразие и отличия.	2
17	Волшебное очарование лирической строки.	3
18	Итоговое занятие.	1

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план 5-10 классы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ООО ФГОС Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2» разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014 №11-ФЗ, с изменениями, внесенными от 03.02.2014 №15-ФЗ);

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Государственного федерального образовательного стандарта основного общего образования»

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

–приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

-приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 »;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 № 85; 25.12.2013 № 72; 24.11.2015 № 81);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;
- решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015г. №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08 июня 2018 года № 01-14/1734 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018 - 2019 учебный год»,
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 г. за № 01-14/2325,
- приложениями к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 г. за № 01-14/2325 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год».

Обучение осуществляется на русском языке, изучение других языков в специальной школе для глухих детей не предусмотрено в связи с особенностями речевого развития обучающихся, что прописано в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

Данный учебный план разработан с учетом психофизических особенностей нормативно развивающихся глухих обучающихся, что отражено в различных моделях учебных планов, в предоставленной учреждению возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов при формировании части, определяемой участниками образовательного процесса, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

В 2018-2019 учебном году учебный план для 5-10 классов поддерживает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В зависимости от психофизических особенностей и учебных возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, структуры первичного и вторичного дефектов, его способности усваивать программное содержание образования, предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

– Обучающиеся на уровне основного общего образования с 5 по 8 класс обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, поддерживающей требования ФГОС ООО (далее АООП ФГОС ООО);

- Обучающиеся на уровне основного общего образования с 9 по 10 класс обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализующей требования ФК ГОС ООО (далее АООП ООО ФК ГОС);

Все рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана разработаны и рассмотрены школьными методическими объединениями, одобрены педагогическим советом школы, утверждены директором образовательного учреждения, скорректированы с учетом реальных возможностей обучающихся следующим образом:

- с **пятого по седьмой классы** на основе специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений 1 вида.

- с **восьмого класса и далее** - на основе примерных программ учебных предметов общеобразовательных учреждений, адаптированных по срокам к особым образовательным потребностям обучающихся в порядке: восьмой класс по седьмому классу, девятый по восьмому, десятый по девятому классу общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, использовании специфических методов и приемов работы.

Обучающиеся со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость, глухота и задержка психического развития) обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для **специальных классов (5-в, 7-в и 8-в классы)**.

Согласно требованиям ФГОС ОО «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов».

Перечень учебников для реализации образовательных программ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом психофизических особенностей незлышащих обучающихся и обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Образовательные программы курсов внеурочной деятельности составлены:

- по общекультурному направлению – «Час художественной литературы» для 6 классов - учителем русского языка и литературы Могилевской И.Н.;

- по спортивно-оздоровительному направлению – «Час здоровья» для 5-10 классов – учителем физической культуры Лаврентьевой Н.Г.

Основой для составления вышеперечисленных программ стали примерные программы курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

Образовательные программы по интеллектуальному направлению - по курсу «Крымоведение» учителем Соколовой Е.А. на основе Программы элективного курса «Крымоведение» для учащихся 5-9 классов (авторы Рудяков А.Н., Супрычев А.В., Ена А.В.)

- духовно-нравственному направлению - по курсу ОДКНР учителем истории Правдивец А.В. на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа-М.: Вентана-Граф, 2012; модуль «Культура добрососедства на основе примерной программы интегрированного курса и методических рекомендаций Араджиони М.И. и др.»

- социальному направлению - программа курса «Жестовая речь» для обучающихся 1-8 классов реализуется за счет часов внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область, для обучающихся 9-10-ых классов - за счет дополнительных коррекционных занятий. Рабочая программа составлена учителем Мамутовой А.Н. с использованием «Словаря русского жестового языка», составленного авторским коллективом В.З. Базоева, Г. Н.Гавриловой, И.А.Егоровой и др., издательство «Флинта», г. Москва, 2009 год, рекомендованного для использования в качестве учебного пособия для изучения русского жестового языка.

Рабочие программы факультативных занятий составлены:

- по информатике и ИКТ в 9 классах учителем физики и информатики Акриш А.В. на основе Примерной программы и учебника «Информатика и ИКТ», 9 класс, базовый уровень;

Рабочие программы внеурочной деятельности, факультативных занятий рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения (протокол №1 от 27 августа 2017 года), утверждены приказом от 02 октября 2017 года №119. (изменения и дополнения утверждены приказом по школе № 104 от 11.09.2018г.)

Некоторые особенности организации образовательной деятельности

по отдельным предметам:

Специфика образовательного процесса с неслышащими обучающимися, обусловленная наличием первичного и вторичного дефектов их развития, а именно:

тяжелые расстройства слуха у детей в долингвальном периоде, и, как следствие, глубокое речевое недоразвитие, несформированность лексического запаса, объективные трудности в восприятии и осознании письменного и устного высказывания вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления - все это требует создания особых условий для усвоения содержания образования воспитанниками по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками и особенно актуально для дисциплин гуманитарного цикла.

Так, предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по решению педагогического совета и общешкольного родительского собрания изучается в 5-ом классе, когда у воспитанников, как правило, уже сформирован основной понятийный аппарат и лексический запас, накоплен определенный практический опыт, к которому сурдопедагог может апеллировать, добиваясь осознанного усвоения содержания данного курса. Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников с учетом возрастных, речевых и мыслительных возможностей обучающихся определяется набор модулей данного курса.

Логическим продолжением изучения курса ОРКСЭ является изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 6 классе за счет часов предметной области Основы религиозной культуры и светской этики, а в 7 классе за счет часов внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление).

В 5 классе изучается курс «Родной язык» и «Родная литература» в объеме 2-х недельных часов за счет часов обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация преподавания предмета «Технология» на образовательном уровне ООО требует разделения обучающихся на группы для изучения швейного дела и слесарного (столярного) дела. В случаях недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), допускается формирование смешанных (по годам обучения и классам) групп обучающихся. В таких случаях обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к уровню подготовки основного возрастного состава группы с широким использованием дифференцированного подхода и индивидуализации процесса обучения для остальных обучающихся.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет по 3 часа в неделю по всем годам обучения.

С целью реализации программы духовно-нравственной и интеллектуальной направленности, в основу которой положены ключевые воспитательные задачи по формированию базовых национальных ценностей российского общества, за счет часов внеурочной деятельности и школьного компонента организовано проведение занятий внеурочной деятельностью. За счет часов внеурочной деятельности осуществляется работа по реализации спортивно-оздоровительного, интеллектуального, духовно-нравственного, социального и общекультурного направлений в ОУ.

В максимально допустимую недельную нагрузку не входят часы внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область (письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03).

**Распределение часов части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной
деятельности**

в 5 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»

в 6 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – художественная литература «Час художественной литературы»

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»

в 7 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»

1 час – духовно-нравственное направление «ОДНКНР»

в 8 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

1 час – математика

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

Учебный план (недельный)

5-8 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (в неделю)				Всего
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	6	23
	Литература	4	4	5	4	17
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	15
	Алгебра	-	-	-	4	4
	Геометрия	-	-	-	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	3	3
	Физика	-	-	-	3	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	6
	Природоведение	2	-	-	-	2
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ	1	-	-	-	1
	ОДНКНР	-	1	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Технология	4	4	4	2	14
	ИТОГО	26	29	29	31	115

Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык		1	-	-	-	1
Родная литература		1	-	-	-	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Обязательные занятия по выбору обучающихся	Математика	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	29	32	118

Внеурочная деятельность

Предметные области	Наименование	Количество часов в неделю				Итого
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	2	2	2	2	8
	Музыкально-ритмические занятия	2	-	-	-	2
	Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3	12
Другие направления внеурочной деятельности	Социальное направление Жестовая речь Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4

	Спортивный час					
	Интеллектуальное направление	1	1	1	1	4
	Крымоведение					
	Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	4
	ОДНКНР					
	Культурное направление					
	Художественная литература	-	-	1	-	1
		-	1	-	-	1
	Итого	10	9	9	8	36
ВСЕГО К ФИНАНСИОВАНИЮ		38	38	38	40	154

4.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан на основе анализа запросов, потребностей, склонностей и интересов обучающихся с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку образовательный процесс в школе-интернате реализует деятельностный подход к личностно-ориентированному обучению, воспитанию и реабилитации учащихся с ОВЗ, план внеурочной деятельности отражает цели и задачи, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей глухого воспитанника.

Данный вариант **Плана внеурочной деятельности** ориентирован на решение **следующих задач:**

- обеспечение гарантий права ребенка на свободный выбор форм досуга;
- компенсация последствий глухоты воспитанников через занятия творчеством и спортом;
- творческое и физическое развитие личности и реализация с этой целью программ внеурочной деятельности в интересах личности ребенка, общества, страны,
- развитие мотивации личности к познанию, творчеству, занятию спортом, к здоровому образу жизни;
- формирование общей культуры личности глухих обучающихся, их адаптация в социуме;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Продолжительность освоения программ внеурочной деятельности - 1 учебный год, содержание определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей) с учетом социального заказа и утверждается директором.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от направления деятельности объединения, возраста учащихся, программного содержания. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей (законных представителей) и детей, исходя из 5-дневной рабочей недели, в 2 выходных дня осуществляется работа «Клуба выходного дня» (по свободному графику).

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 35-40 минут в зависимости от возраста учащихся. Прием в творческие, развивающие, социопсихологические объединения осуществляется по желанию обучающихся, в спортивные секции при наличии медицинского допуска к занятиям спортом.

Формы и сроки открытых итоговых мероприятий (выставки, фестивали, отчетные концерты, соревнования) определяются годовым планом работы ОУ.

Направление деятельности	Форма организации	Возрастные группы				Кол-во часов в неделю
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Сборная группа	
Общекультурное	Студия современного танца «Слышащие сердцем»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Студия изодейтельности «Вернисаж»	3	3	-	3	9
	Кружок «Умельцы»	2	-	-	-	2
	Клуб выходного дня «Секреты мастерства»	-	-	-	4	4
Общеинтеллектуальное	Компьютерные курсы «Шаг в завтра»	-	5	5	2	12

	Секция пешего туризма «Люби и знай свой край» Клуб любителей шахмат	- -	- 1	2 -	2 -	4 1
Духовно-нравственное	Социальный проект «Закон и мы» Библиотечные уроки	7	9	2	0,25	0,25 18
Социально-психологическое	Устный журнал «Мы общаемся» Психологический тренинг «Познай себя»				0,25 0,25	0,25 0,25
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции: плавание легкая атлетика футбол Оздоровительная программа по плаванию Лекторий «Школа здоровья»	1	1	1	1 2 2 1 0,25	4 2 2 1 0,25

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название объединения	График работы	Возрастные группы	Руководитель
Студия современного танца «Слышащие сердцем»	Вт. 15.30.-16.30 Чт. 15.30.-16.30	Сборная	Гарькавая Е.С.
Изостудия «Вернисаж»	Пн. 15.30-17.30 Вт. 14.45-16.45 Ср. 15.30-17.30 Чт. 15.00-17.00 Пт. 13.30-14.30	Младшая средняя сборная	Назарова Е.В.
Кружок «Умельцы»	Вт. 16.00-17.00 Ср. 16.00-17.00	Младшая	Выгривач С.А.
Клуб выходного дня «Секреты мастерства»	Сб. 10.00-12.00 Вс. 10.00-12.00	Сборная	Курт-Эмин Г.М. Корзникова Н.С.
Клуб любителей шахмат	Вт. 16.00-17.00	Средняя	Пицаль Ю.Л.
Компьютерные курсы «Шаг в завтра»	Вт. 17.00-19.30 Чт. 18.30-20.00 Сб. 14.00-16.00	Средняя старшая сборная	Железняк А.В.
Секция пешеходного туризма «Люби и знай свой край»	Пт. 15.00-17.00 Сб. 10.00-12.00	Старшая сборная	Павленко В.М.
Спортивная секция по плаванию	Пн.Вт.Ср.Чет. 16.00-17.00	Сборная	Рыбкин А.С.

Спортивная секция по легкой атлетике и футболу	Вт.16.00-17.00 Чт.16.00-17.00	Сборная	Ременюк Г.Н. Сибирцев А.В.
Оздоровительная секция по плаванию	Пт.15.00-16.00	Специальные классы	Рыбкин А.С.

4.3. Оценочные материалы

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Тексты и задания по русскому языку взяты и переработаны из следующих изданий:
 - Зикеев А.Г. *Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. (Коррекционная педагогика).*

Контрольная работа по повторению

Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»

Сочинение «Мой друг»

Контрольная работа № 2 по теме «Связь слов в предложении»

Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное».

Контрольная работа № 4 по теме «Части речи».

Изложение «Ёлка в школе»

6 класс

Тексты и задания по русскому языку взяты и переработаны из следующих изданий:
 - Зикеев А.Г. *Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. (Коррекционная педагогика).*

- Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н. Горшкова. – М.: Вако, 2015. – 320 с.

- Ларионова Л.Г. *Дидактический материал по русскому языку. 5 класс. Карточки-задания для индивидуальной работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 284 с.*

- Федорова Т.Л. *750 избранных школьных изложений 5-9 классы. – М., «ЛадКом», 2012. – 384 с.*

- Макарова Б.А. *Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс / Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – 3-е изд, стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.*

- Амелина Е.В. *Большой сборник сочинений и изложений для 5-11 классов / Е.В. Амелина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: ФениксЮ 2016. – 318 с.*

- Никулина М.Ю. *Экспресс-диагностика. Русский язык. 5 класс. ФГОС / М.Ю. Никулина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015 г. – 142 с.*

Контрольная работа по повторению

Контрольная работа № 1 по теме «Состав слова. Лексикология»

Изложение «Спасли воробья»

Изложение по рассказу «Проказы старухи-зимы»

Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Контрольная работа по теме «Глагол».

Итоговая контрольная работа.

7 класс

Тексты и задания по русскому языку взяты и переработаны из следующих изданий:

- Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н. Горшкова. – М.: Вако, 2015. – 320 с.
- Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. (Коррекционная педагогика).
- Ларионова Л.Г. Дидактический материал по русскому языку. 6 класс. Карточки-задания для индивидуальной работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 253 с.
- Федорова Т.Л. 750 избранных школьных изложений 5-9 классы. – М., «ЛадКом», 2012. – 384 с.
- Никулина М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс ФГОС / М.Ю. Никулина, Н.П. Шульгина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 254 с.
- Амелина Е.В. Большой сборник сочинений и изложений для 5-11 классов / Е.В. Амелина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: ФениксЮ 2016. – 318 с.
- Никулина М.Ю. Экспресс-диагностика. Русский язык. 6 класс. / М.Ю. Никулина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. – 128 с.

Контрольная работа по повторению

Контрольная работа № 1 по теме «Морфемика, словообразование, лексикология»

Сочинение-описание осени

Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»

Контрольное изложение «Воришка»

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».

Контрольная работе по теме «Имя числительное».

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Изложение «О грибах».

Контрольная работа по теме «Глагол».

Контрольная работа по теме «Синтаксис, пунктуация».

8 класс

Тексты и задания по русскому языку взяты и переработаны из следующих изданий:

- Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н. Горшкова. – М.: Вако, 2015. – 320 с.
- Ларионова Л.Г. Дидактический материал по русскому языку. 7 класс. Карточки-задания для индивидуальной работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 206 с.
- Федорова Т.Л. 750 избранных школьных изложений 5-9 классы. – М., «ЛадКом», 2012. – 384 с.
- Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс ФГОС / Е.А. Влодавская, Д.А. Хаустова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 222 с.
- Русский язык. 7-8 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых заданий с ответами / Составитель А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Олишчева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Амелина Е.В. Большой сборник сочинений и изложений для 5-11 классов / Е.В. Амелина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: ФениксЮ 2016. – 318 с.
- Никулина М.Ю. Экспресс-диагностика. Русский язык. 7 класс. / М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. – 160 с.

Диагностическая работа по повторению

Контрольная работа № 1 по теме «Причастие»

Сочинение-описание «Осень – рыжая хозяйка»

Контрольная работа № 2 по теме «Деепричастие»

Изложение «О попугаях»

Контрольная работа № 3 по теме «Наречие»

Изложение.

Деловое письмо.

Контрольная работа № 4 по теме «Служебные части речи»

Сочинение

Итоговая контрольная работа за 8 класс

9 класс

Тексты и задания по русскому языку взяты и переработаны из следующих изданий:

- *Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н. Горшкова. – М.: Вако, 2015. – 320 с.*

- *Зуробьян С.А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку.*

Праздничные и памятные даты России: практическое пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / С.А. Зуробьян. – М.:

Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 127 с.

- *Ларионова Л.Г. Дидактический материал по русскому языку. 8 класс. Карточки-задания для индивидуальной работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 199 с.*

- *Федорова Т.Л. 750 избранных школьных изложений 5-9 классы. – М., «ЛадКом», 2012. – 384 с.*

- *Русский язык. 7-8 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых заданий с ответами / Составитель А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Олишачева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.*

- *Амелина Е.В. Большой сборник сочинений и изложений для 5-11 классов / Е.В. Амелина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: ФениксЮ 2016. – 318 с.*

- *Потапова Г.Н. Экспресс-диагностика. Русский язык. 8 класс. / Г.Н. Потапова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. – 111 с.*

Контрольная работа по теме «Повторение»

Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис. Словосочетание. Предложение».

Сочинение-описание по картине Левитана «Золотая осень»

Контрольная работа № 2 по теме «Двусоставные предложения»

Изложение «Попугай»

Деловое письмо. Заявление

Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения. Предложения с однородными членами».

Изложение.

Контрольная работа № 4 по теме «Способы передачи чужой речи»

Сочинение.

Итоговая контрольная работа за 9 класс

10 класс

Тексты и задания по русскому языку взяты и переработаны из следующих изданий:

- *Г.Е. Фефилова, И.Л. Чельшева. Русский язык. 9 класс в двух частях. Планы-конспекты уроков. Ростов-на-Дону, Феникс, 2017*

- *Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / автор-составитель Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 219 с.*

- *Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н. Горшкова. – М.: Вако, 2015. – 320 с.*

- *Ларионова Л.Г. Дидактический материал по русскому языку. 9 класс. Карточки-задания для индивидуальной работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 172 с.*

- *Федорова Т.Л. 750 избранных школьных изложений 5-9 классы. – М., «ЛадКом», 2012. – 384 с.*

- *Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9-11 классы ФГОС / Е.А. Влодавская, А.Е. Куманяева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 159 с.*

- Амелина Е.В. Большой сборник сочинений и изложений для 5-11 классов / Е.В. Амелина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: ФениксЮ 2016. – 318 с.

Диагностический диктант

Контрольная работа № 1 по теме «Простые и сложные предложения»

Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненные предложения»

Контрольное изложение.

Контрольная работа № 3 по теме «Виды сложных предложений».

ЛИТЕРАТУРА

5 класс

Контрольная работа № 1

Тематическое оценивание «Описание природы в произведениях Паустовского и Бунина»

Контрольная работа № 2

Тематическое оценивание по теме «Животные в произведениях русских писателей»

Контрольная работа № 3 «Тематическое оценивание по теме «Животные в произведениях».

Контрольная работа № 4 «Тематическое оценивание «Произведения Л.Н. Толстого».

6 класс

Контрольная работа № 1

Тематическое оценивание «Описание природы в произведениях Паустовского и Бунина»

Контрольная работа № 2

Тематическое оценивание по теме «Животные в произведениях русских писателей»

Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого.

Контрольная работа по творчеству А.П. Чехова.

Контрольная работа по творчеству В.П. Астафьева.

Контрольная работа «Из русской литературы XX века».

Контрольная работа «Писатели и поэты о Родине».

Итоговая контрольная работа.

7 класс

Тексты и задания по литературе взяты и переработаны из следующих изданий:

- Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 6 кл.» / Е.Л. Ляшенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 63 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Контрольная работа № 1

Тематическое оценивание «Устное народное творчество. Древнерусская литература»

Контрольная работа № 2

Тематическое оценивание «Басни Крылова»

Контрольная работа № 3

Тематическое оценивание по роману А.С. Пушкина «Дубровский»

Контрольная работа № 4

Тематическое оценивание «Произведения русских писателей XIX века»

Контрольная работа № 5

Тематическое оценивание по теме «Произведение И.С. Тургенева «Бежин луг»

Контрольная работа № 6

Тематическое оценивание по произведениям русских писателей XIX века.

Контрольная работа № 7

Тематическое оценивание по стихотворению Н.А. Некрасова «Железная дорога».

Контрольная работа № 8

Тематическое оценивание по произведению А.П. Чехова «Толстый и тонкий».

Контрольная работа № 9

Тематическое оценивание по А.С. Грину «Алые паруса».

Контрольная работа № 10

Тематическое оценивание по теме «Неизвестный цветок» А.П. Платонова.

Контрольная работа № 11

Тематическое оценивание по произведению В.Г. Распутина «Уроки французского».

Тематическое оценивание « 12 по произведению В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

Итоговая контрольная работа.

8 класс

Тексты и задания по литературе взяты и переработаны из следующих изданий:

- *Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 7 кл.» / Е.Л. Ляшенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 93 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).*

Контрольная работа № 1

Тематическое оценивание «Устное народное творчество. Древнерусская литература»

Контрольная работа № 2

Тематическое оценивание по произведениям А.С. Пушкина

Контрольная работа № 3

Тематическое оценивание по теме «М.Ю. Лермонтов»

Контрольная работа № 4

Итоговое тестирование по теме «Н.В. Гоголь. Тарас Бульба».

Контрольная работа № 5

Тематическое оценивание по теме «И.С. Тургенев»

Контрольная работа № 6

Тематическое оценивание по произведению Н.А. Некрасова «Русские женщины».

Контрольная работа № 7

Тематическое оценивание по произведению Л.Н. Толстого «Детство».

Контрольная работа № 8

Тематическое оценивание по произведению А.П. Чехова «Хамелеон».

Контрольная работа № 9

Тематическое оценивание по произведениям XX века.

Контрольная работа № 10

Тематическое оценивание по произведениям о Великой Отечественной войне.

Итоговая контрольная работа

9 класс

Тексты и задания по литературе взяты и переработаны из следующих изданий:

- *Ерохина Е.Л. Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 8 кл.» / Е.Л. Ерохина. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 111 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).*

Контрольная работа № 1

Тематическое оценивание «Устное народное творчество. Древнерусская литература»

Контрольная работа № 2

Тематическое оценивание по произведению Д.И. Фонвизина «Недоросль»

Контрольная работа № 3

Тематическое оценивание по произведениям А.С. Пушкина

Контрольная работа № 4

Тематическое оценивание по произведению М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

Контрольная работа № 5

Тематическое оценивание по произведению Н.В. Гоголя «Ревизор»

Контрольная работа № 6
Тематическое оценивание по произведению Л.Н. Толстого «После бала».
Контрольная работа № 7
Тематическое оценивание по произведению А.П. Чехова.
Контрольная работа № 8
Тематическое оценивание по произведениям о военном времени.
Сочинение
Итоговая контрольная работа.

10 класс

Тексты и задания по литературе взяты и переработаны из следующих изданий:

- *Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 9 класс к учебнику В.Я Коровиной и др. (М.: Просвещение) Москва «Вако», 2018.*

Контрольная работа по "Слову о полку Игореве"

Контрольная работа «Произведения русских писателей XVIII века».

Контрольная работа по творчеству Грибоедова

Контрольная работа по творчеству Пушкина

МАТЕМАТИКА

5 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- *Рудницкая В.Н. контрольные работы по математике: 4 класс. Часть 1: к учебнику М.И. Моро и др. Математика. 4 класс. В 2 Ч. ФГОС / В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2017. – 62 с.*

- *Рудницкая В.Н. контрольные работы по математике: 4 класс. Часть 2: к учебнику М.И. Моро и др. Математика. 4 класс. В 2 Ч. ФГОС / В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2017. – 78 с.*

- *Рудницкая В.Н. тесты по математике: 4 класс. В 2 частях. Часть 1,2: к учебнику М.И. Моро и др. Математика. 4 класс. В 2 Ч. ФГОС / В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2014. – 48 с.*

- *Волкова С.И. Математика. Проверочные работы: 4 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016. - 96с.*

- *Контрольно-измерительные материалы. Математика 4 класс / сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.*

Входная контрольная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 1000»

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»

Контрольная работа №3 «Числа, которые больше 1000. Нумерация» за 1 четверть.

Контрольная работа №4 по теме «Величины»

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»

контрольная работа №6 «Числа, которые больше 1000. Величины» Итоговая за I полугодие.

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся 0»

Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление на однозначное число. Задачи на движение» за 3 четверть

Контрольная работа №10 по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число»

Итоговая контрольная работа за год по теме «Многозначные числа и все арифметические действия с ними. Величины.»

6 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- Чулков П.В. Математика. Тематические тесты 5 класс / П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
- Тесты по математике к учебнику С.М. Никольского и др. / С.Г. Журавлев, В.В. Ермаков и др. – М.: Экзамен, 2013. – 127с.
- Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5(6) класс / М.А. Попов. – М.: Экзамен, 2016. – 95 с.

Входная контрольная работа №1 «Нумерация в пределах 1000»

Контрольная работа №2 «Натуральные числа и нуль»

Контрольная работа №3 «Натуральные числа» за I четверть

Контрольная работа №4 «Измерение величин»

Контрольная работа №5 «Натуральные числа. Измерение величин» за I полугодие

Контрольная работа №6 «Делимость натуральных чисел»

Контрольная работа №7 «Делимость натуральных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей» за 3 четверть

Контрольная работа №8 «Обыкновенные дроби. Деление и умножение дробей»

Контрольная работа №9 «Обыкновенные дроби»

Итоговая контрольная работа «Натуральные числа. Измерение величин. Обыкновенные дроби»

7 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- Потапов М.К., Шевкин А.В. «Математика», Дидактические материалы, 6 класс – М.: «Просвещение», 2009г.

- Потапов М.К., Шевкин А.В. Рабочая тетрадь, 6 класс – М.: «Просвещение», 2009г.

- Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика 6 класс Приложение к учебнику.

- А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика 6 класс Методическое пособие.

- Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. Математика. Тематические тесты. 6 класс.

- С.Г. Журавлев, В.В. Ермаков, Ю.В. Перепелкина, В.А. Свентковский. Тесты по математике к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика 6 класс»

Диагностическая контрольная работа №1

Контрольная работа №2 «Отношение и пропорции»

Контрольная работа №3 «Пропорции и проценты»

Самостоятельная работа №1 «Разность целых чисел»

Самостоятельная работа №2 «Произведение целых чисел»

Контрольная работа №4 «Действия с целыми числами»

Контрольная работа №5 «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»

Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание рациональных чисел»

Контрольная работа №7 «Умножение и деление рациональных чисел»

Контрольная работа №8 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»

Контрольная работа №9 «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»

Контрольная работа №10 «Повторение и систематизация знаний».

АЛГЕБРА

8 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- «Контрольные работы по алгебре 7 класс» к учебнику «Алгебра 7» Ю.Н. Макарычева

Диагностическая работа №1

Контрольная работа №2 по теме «Выражения Тождества. Уравнения»

Контрольная работа №3 по теме «Функции и их графики»

- Контрольная работа №4 по теме «Степени»
- Контрольная работа №5 по теме «Одночлены»
- Контрольная работа №6 «Многочлены»
- Контрольная работа №7 «Разложение многочленов на множители»
- Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения»
- Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений с двумя переменными»

9 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- Ю.А. Глазков, М.Я. Галашвили «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре 8 класс», Москва, «Экзамен», 2015г.
- Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова, Рабочая тетрадь «Алгебра 8 класс» 1,2 часть. М.: «Просвещение», 2016г.
- Жохов В.И., Макрычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс.
- Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс.
- Макарычев Ю.Н. и др. Элементы статистики и теории вероятностей, 7-9 классы.
- Макарычев Ю.Н. и др. Изучение алгебры в 7-9 классах. Книга для учителя.
- Жохов В.И. и др. Уроки алгебры в 7,8 и 9 классах. Поурочные разработки.
- Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова Алгебра 8 класс. Методические рекомендации.

Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Степени, свойства степени, действия с одночленами, с многочленами, формулы сокращенного умножения»

Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей»

Контрольная работа №3 «Умножение и деление рациональных дробей»

Контрольная работа №4 «Свойства арифметического квадратного корня»

Контрольная работа №5 «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»

Контрольная работа №6 «Квадратные уравнения»

Контрольная работа №7 «Дробно-рациональные уравнения»

Контрольная работа №8 «Неравенства»

Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем. Элементы статистики»

Итоговая контрольная работа.

10 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- Ю.А. Глазков, И.К. Варшавский, М.Я. Галашвили «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику «Алгебра 9 кл» Ю.Н.Макарычева
- И.А. Александрова «Алгебра 9» Контрольные работы

Диагностическая работа №1

Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция»

Контрольная работа №3 по теме «Уравнения с одной переменной»

Контрольная работа №4 по теме «Неравенства второй степени с одной переменной»

Контрольная работа №5 по теме «Системы уравнений второй степени»

Контрольная работа №6 по теме «Арифметическая прогрессия»

Контрольная работа №7 по теме «Геометрическая прогрессия»

Контрольная работа №8 по теме «Элементы комбинаторики. Начальные сведения из теории вероятности»

Итоговая контрольная работа.

ГЕОМЕТРИЯ

8 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- Н.Б. Мельникова Контрольные работы по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9 классы»

Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»

Контрольная работа №2 по теме «Параллельные прямые»
Контрольная работа №3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

9 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:
- Н.Б. Мельникова *Контрольные работы по геометрии 9 класс к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9 классы»*
- *Рабочая тетрадь по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9 классы»* М.: «Просвещение», 2017г.
- Л.С. Атанасян, Б.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков. *Рабочая тетрадь 8 класс.*
- И.С. Маркова, О.А. Старова. *Зачетная тетрадь «Геометрия 8 класс»* М.: «Аркти», 2015г.
- Иченская М.А. *Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы.*
- Мищенко Т.М., Блинков А.Д. *геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и др. 8 класс.*
- Рыжик В.И. *Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы.*
- Зив Б.Г., Мейлер В.М. *Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс.*

Контрольная работа №1 «Четырехугольники»

Контрольная работа №2 «Площадь»

Контрольная работа №3 «Подобие треугольников»

Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»

Контрольная работа №5 «Окружность»

8 класс

- Н.Б. Мельникова *Контрольные работы по геометрии 9 класс к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9 классы»*

Контрольная работа №1 по теме «Метод координат»

Контрольная работа №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Контрольная работа №3 по теме «Скалярное произведение векторов»

Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»

Контрольная работа №5 по теме «Начальные сведения из стереометрии»

ФИЗИКА

8 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- *Физика. 7 класс. Комплексная тетрадь для контроля знаний / И. К.*

Слобожанский. — М.: «Аркти» : Изд-во «Наша школа», 2017. — 80 с.

- *Физика. 7 класс: тетрадь для лабораторных работ / И. К. Слобожанский. — М.: «Аркти»: Изд-во «Наша школа», 2015. — 32 с.*

Контрольная работа №1 по теме «Физические явления. Механическое движение.

Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел».

Контрольная работа №3 по теме «Механические явления»

Контрольная работа №4 по теме: «Строение вещества»

Контрольная работа №5 по теме: «Измерение агрегатных состояний вещества».

Лабораторная работа №1. «Определение цены деления измерительного прибора. Измерение физических величин».

Лабораторная работа №2. «Измерение массы тела на рычажных весах».

Лабораторная работа №3. «Определение плотности твердого тела».

Лабораторная работа №4. «Определение жесткости и градуирование пружины. Измерение сил динамометром».

Лабораторная работа №5. «Определение коэффициента трения скольжения».

Лабораторная работа №6. «Выяснение условий равновесия рычага».

Лабораторная работа №7. «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».

Лабораторная работа №8. «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».

Лабораторная работа №9. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Лабораторная работа №10. «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».

Лабораторная работа №11. «Измерение влажности воздуха».

9 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

-Физика. 8 класс. Комплексная тетрадь для контроля знаний/ И. К.

Слобожанский. — М.: «Аркти» : Изд-во «Наша школа», 2017. —32 с.

-Физика. 8 класс : тетрадь для лабораторных работ / И. К. Слобожанский. — М. : «Аркти» : Изд-во «Наша школа», 2015. —32 с.

Контрольная работа №1 по теме «Электрические заряды и их взаимодействия»

Контрольная работа №2 по теме «Законы постоянного тока».

Контрольная работа №3 по теме «Электромагнитные явления»

Самостоятельная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны»

Контрольная работа №4. «Световые явления».

Лабораторная работа №1 «Изготовление и испытание простейшего источника тока»

Лабораторная работа №2 «Сборка электрической цепи и изменение силы тока в ее различных участках».

Лабораторная работа №3. «Изучение последовательного соединения проводников».

Лабораторная работа №4. «Изучение параллельного соединения проводников».

Лабораторная работа №5. «Изучение полей постоянных магнитов».

Лабораторная работа №6. «Изучение магнитных свойств проводника с током».

Лабораторная работа №7. «Изучение явления электромагнитной индукции».

Лабораторная работа №8. «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».

Лабораторная работа №9. «Получение изображения **при** помощи линзы»

10 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

-Контрольно-измерительные материалы. Физика. 9 класс / Сост. С.В. Лозовенко. - 3-е изд., испр. - М.: ВАКО, 2017. - 96 с. - (Контрольно-измерительные материалы)

-Физика. 9 класс. Комплексная тетрадь для контроля знаний/ Гельфгат И.М.,

Ненашев И.Ю. — М. : «Аркти» : Изд-во «Наша школа», 2014. —88 с.

-Физика. 9 класс : тетрадь для лабораторных работ / И. К. Слобожанский. — М. : «Аркти»: Изд-во «Наша школа», 2015. — 32 с.

Контрольная работа №1. «Кинематика материальной точки».

Контрольная работа № 2. «Динамика материальной точки».

Контрольная работа №3. «Законы сохранения».

Контрольная работа № 4. «Строение атома и атомного ядра».

Контрольная работа №5 по теме: «Строение Вселенной»

Лабораторная работа №1. «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».

Лабораторная работа №2. «Определение ускорения свободного падения».

Лабораторная работа №3. «Определение центростремительного ускорения».

Лабораторная работа №4. «Изучение закона сохранения энергии».

Лабораторная работа №5. «Исследование колебаний груза на пружине».

Лабораторная работа № 6. «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков».

ХИМИЯ

8 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:
- Г.Е. Руфитис, Ф.Г. Фельдман. Учебник Химия 8 класс. Изд. «Просвещение», 2014г.
- Г.Л. Расулова ФГОС Химия. Экспресс диагностика 8 класс. Изд. «Экзамен», 2014г.
- Князева М.В. Химия. Поурочные планы по учебнику Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана 8 класс, Изд-во «Учитель», 2013г.

Практическая работа №1 «Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным штативом, спиртовкой. Строение пламени»

Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»

Практическая работа №3 «Получение и свойства кислорода»

Практическая работа №4 «Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества (соли)»

Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»

Контрольная работа №2 по теме «Химические формулы и уравнения»

Контрольная работа №3 по теме «Кислород. Воздух. Горение»

Контрольная работа №4 по теме «Вода. Растворы»

9 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- Г.Е. Руфитис, Ф.Г. Фельдман. Учебник Химия 8 класс. Изд. «Просвещение», 2014г.

- Г.Л. Расулова ФГОС Химия. Экспресс диагностика 8 класс. Изд. «Экзамен», 2014г.

- Князева М.В. Химия. Поурочные планы по учебнику Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана 8 класс, Изд-во «Учитель», 2013г.

Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Классы неорганических соединений. ТБ»»

Практическая работа №2 «Изучение условий, влияющих на скорость химических реакций»

Контрольная работа №1 по теме «Оксиды. Основания, свойства»

Контрольная работа №2 по теме «Основные классы неорганических соединений»

Контрольная работа №3 по теме «Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева»

Контрольная работа №4 по теме «Строение вещества. Химическая связь»

10 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- Г.Е. Руфитис, Ф.Г. Фельдман. Учебник Химия 9 класс. Изд. «Просвещение», 2014г.

- Е.В. Савинкина Химия. ГИА. Экспресс диагностика 9 класс. Изд. М.: Национальное образование, 2012г.

- Химия 9 класс Поурочные планы по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана, изд. «Учитель», Волгоград, 2014

Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»»

Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»»

Практическая работа №3 «Получение оксида углерода (IV). Изучение свойств CO₂. Распознавание свойств карбонатов. ТБ».

Практическая работа №4 «Металлы»

Контрольная работа №1 по теме «Химические реакции в водных растворах»

Контрольная работа №2 по теме «Азот и фосфор»

Контрольная работа №3 по теме «Общие свойства металлов»

Контрольная работа №4 по теме «Металлы I-III А групп. Железо»

БИОЛОГИЯ

6-й класс

- Биология «Живой организм», Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, Москва, «Просвещение», 2014г.

Самостоятельная работа №1: «Разнообразие живых организмов. Среды жизни»

Самостоятельная работа №2: «Строение клетки»
Самостоятельная работа №3: «Ткани живых организмов»
Самостоятельная работа №4: «Органы и системы органов живых организмов»
Практическая работа №1: «Анализ состава почвы»
Практическая работа №2: «Изучение запасного вещества клубня картофеля»
Лабораторная работа №1: «Приготовление временного микропрепарата»

7-й класс

- Биология «Живой организм» 5-6 кл., Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, Москва, «Просвещение», 2014г.
- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 кл., Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, Москва, «Просвещение», 2014г.
Самостоятельная работа №1: «Строение и жизнедеятельность организмов»
Самостоятельная работа №2: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»
Самостоятельная работа №3: «Организация живой природы»
Самостоятельная работа №4: «Растения производители органического вещества»
Практическая работа №1: «Образование кислорода в процессе фотосинтеза»
Практическая работа №2: «Движение воды и минеральных веществ по сосудам древесины»
Практическая работа №3: «Изучение строения папоротниковидных»
Практическая работа №4: «Определение растений семейства Крестоцветные»

8-й класс

- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 кл., Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, Москва, «Просвещение», 2014г.
Самостоятельная работа №1: «Тип Моллюски»
Самостоятельная работа №2: «Сравнительная характеристика Ракообразных и Паукообразных»
Самостоятельная работа №3: «Класс Птицы»
Самостоятельная работа №4: «Животные потребители органического вещества»
Практическая работа №1: «Изучение строения и процессов жизнедеятельности кольчатых червей»
Лабораторная работа №1: «Изучение многообразия класса Насекомые»

9-й класс

- Биология «Человек. Культура здоровья» 8 кл., Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмист-ренко, Москва, «Просвещение», 2014г.
Самостоятельная работа №1: «Образ жизни и здоровье»
Самостоятельная работа №2: «Опорно-двигательная система человека»
Самостоятельная работа №3: «Системы жизнедеятельности человека»
Самостоятельная работа №4: «ЦНС. Строение и функции»
Практическая работа №1: «Первая помощь при капиллярном кровотечении»

10-й класс

- Биология «Живые системы и экосистемы», 9 кл., Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Москва, «Просвещение», 2014г.
Самостоятельная работа №1: «Организм»
Самостоятельная работа №2: «Вид. Популяция»
Самостоятельная работа №3: «Высшая нервная деятельность»
Самостоятельная работа №4: «Биоценоз. Экосистемы»
Практическая работа №1: «1-й закон Менделя»
Практическая работа №2: «Тестирование на уровень стресса»
Практическая работа №3: «Тренировка памяти»
Практическая работа №4: «Определение типа темперамента»

ИСТОРИЯ

5 класс

Тематическая аттестация. Крым в древности. Урок-игра.

Тематическая аттестация. Крым VI-XVII вв. Урок-игра.

Тематическая аттестация. Крым XIX - нач. XX вв. Урок-игра.

6 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- *История древнего мира 5 класс: зачетная тетрадь* / О.Е. Павлова. - М.: Аркти, Изд-во «Наша школа», 2014. – 56с.

- *История древнего мира. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс* / М.Н. Чернова. - М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 63с.

- *История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс: экспресс-диагностика* / Е.В. Симонова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

Тематическая аттестация. Жизнь первобытных людей.

Тематическая аттестация. Древний Египет.

Тематическая аттестация. Междуречье.

Тематическая аттестация. Древняя Греция.

Тематическая аттестация. Древний Рим.

7 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из издания:

- *История России с древнейших времен до конца XVI в. Итоговая аттестация.*

Типовые тестовые задания 6 класс / Е.А. Гевуркова. - М.: Изд. «Экзамен», 2013. – 47с.

- *История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс: экспресс-диагностика* / Е.В. Симонова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

Тематическая аттестация. Средневековый город и деревня. Урок-игра.

Тематическая аттестация. Русь Древняя.

Тематическая аттестация. Католическая церковь. Арабы. Урок-игра.

Тематическая аттестация. Россия до 15в.

Тематическая аттестация. Англия и Франция.

8 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- *История России с древнейших времен до конца XVI в. Итоговая аттестация.*

Типовые тестовые задания 6 класс / Е.А. Гевуркова. - М.: Изд. «Экзамен», 2013. – 47с.

- *История России. XVII-XVIII века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 7 класс* – Е.А. Гевуркова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 62с.

- *Всеобщая история. 16-18 вв. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 7 класс. ФГОС* / Л.Н. Алексапкина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

- *История России. 17-18 вв. 7 класс: экспресс-диагностика* / Е.В. Симонова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

Тематическая аттестация. Великие географические открытия. Урок-игра.

Тематическая аттестация. Российское государство в I половине 16в.

Тематическая аттестация. Россия 17в.

Тематическая аттестация. Россия I четверти XVIII века.

Тематическая аттестация. Культура Западной Европы.

9 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- *История России. XVII-XVIII века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 7 класс* – Е.А. Гевуркова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 62с.

- *Всеобщая история. 16-18 вв. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 7 класс. ФГОС* / Л.Н. Алексапкина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

- *История России. XIX век. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс* – Я. В. Соловьев. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 95с.
- *Всеобщая история. XIX век. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс. ФГОС / Л.Н. Алексашикина.* – М.: Изд-во «Экзамен», 2015. – 77с.
- *История России. XIX век. 9класс: экспресс-диагностика / Е.В. Симонова.* – М.: Изд-во «Экзамен», 2013.

Тематическая аттестация. Россия к XVIIIв.

Тематическая аттестация. Французская революция.

Тематическая аттестация. Отечественная война 1812г.

Тематическая аттестация. Россия Iполовины XIXвека.

Тематическая аттестация. Крымская война.

10 класс

Материалы для контрольных работ взяты и переработаны из следующих изданий:

- *Всеобщая история. XX – начало XXI века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 9 класс / Л.Н. Алексашикина.* – М.: Изд-во «Экзамен», 2014. – 79с.
- *История России. XX – начало XXI века. 9класс: экспресс-диагностика / Е.В. Симонова.* – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 127с.

Тематическая аттестация. Страны конец XIX- начало XXвв.

Тематическая аттестация. Россия начало XXв.

Тематическая аттестация. Россия 1905-1914гг.

Тематическая аттестация. I мировая война.

Тематическая аттестация. Революции 1917 в России.

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

- *География Земли. 5 класс: тетрадь для практических работ / А.В. Супрычев, А.Л. Григоренко, Н.В. Григоренко.* – М.: Изд-во «Наша школа», «Аркти», 2016. – 40с., карты.

- *Система уроков по учебнику под редакцией О.А. Климановой, изд. «Учитель», 2012г., приложение с электронным носителем DVD к учебнику «География» - 6 класс, под ред. А.И. Алексеев.*

Практическая работа №1 «Определение различных способов ориентирования на местности»

Практическая работа №2 «Решение задач с использованием различных видов масштаба, определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба»

Практическая работа №3 «Составление описания маршрута по плану местности. Съемка школьного участка»

Практическая работа №4 «Определение географических координат по географической карте»

Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа»

Практическая работа №6 «Образование равнин и их изменение во времени»

Практическая работа №7 «Суточный и годовой ход температур абсолютная и относительная влажность»

Тематический зачет по теме «План местности»

Тематический зачет по теме «Литосфера»

Тематический зачет по теме «Строение литосферы»

Тематический зачет по теме «Рельеф Земли»

Тематический зачет по теме «Атмосфера»

Тематический зачет по теме «Биосфера»

Тематический зачет по теме «Географическая оболочка»

Тематический зачет по теме «Население Земли»

7 класс

- *«В помощь преподавателю» География. Тесты, викторины 6-9кл. Изд-во «Учитель», 2014, Волгоград*

Практическая работа №1 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов»

Практическая работа №3 «Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли»

Тематический зачет по теме «Литосфера и Атмосфера»

Тематический зачет по теме «Гидросфера и географическая оболочка»

Тематический зачет по теме «Природа Африки»

Тематический зачет по теме «Австралия»

Тематический зачет по теме «Южная Америка»

- *«В помощь преподавателю» География. Тесты, викторины 6-9кл. Изд-во «Учитель», 2014, Волгоград*

Практическая работа №1 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки»

Практическая работа №2 «Составление описания крупных форм рельефа Африки»

Практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии»

Практическая работа №4 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды»

Практическая работа №6 «Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки»

Практическая работа №7 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки».

Практическая работа №8 «Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки»

Практическая работа №9 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии»

Практическая работа №10 «Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации»

Тематический зачет по теме «Северная Америка и Антарктида»

8 класс

- *А.Б. Эртель «География, подготовка к ОГЭ». Изд-во «Легион», 2016, Ростов – на - Дону.*

- *«В помощь преподавателю» География. Тесты, викторины 6-9кл. Изд-во «Учитель», 2014, Волгоград*

Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России»

Практическая работа №2 «Решение задач по определению поясного времени для разных регионов России»

Практическая работа №3 «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации»

Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»

Практическая работа №5 «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми территории России»

Практическая работа №6 «Составление описания климата одного из регионов территории России по тематическим картам»

Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту основных рек и озер страны. Решение задач на определение основных показателей реки»

Тематический зачет по теме «Географическое положение России»

Тематический зачет по теме «Геологическое строение, рельеф»

Тематический зачет по теме «Климат и климатические ресурсы»

9 класс

- А.Б. Эртель *«География, подготовка к ОГЭ». Изд-во «Легион», 2016, Ростов – на Дону.*

- *«В помощь преподавателю» География. Тесты, викторины 6-9кл. Изд-во «Учитель», 2014, Волгоград*

Практическая работа №1 «Определение положительных и отрицательных черт географического положения России»

Практическая работа №2 «Топливная промышленность. Обозначение на контурной карте основных районов добычи угля, нефти, природного газа, нефте- и газопроводов. Составление сравнительной характеристики двух угольных бассейнов»

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд черных и цветных металлов»

Практическая работа №4 «Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения в России»

Практическая работа №5 «Составление сравнительной характеристики главных районов лесной промышленности России. Нанесение на контурную карту крупных центров лесопромышленного комплекса»

Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте элементов природно-хозяйственного районирования России»

Практическая работа №7 «Построение схемы внешних территориально-производственных связей центральной России»

Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из ведущих отраслей промышленности Поволжья»

Практическая работа №9 «Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири»

Тематический зачет по теме «Население России»

Тематический зачет по теме «Общая характеристика хозяйства»

Тематический зачет по теме «ТЭК России»

4.4. Методические материалы

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

Учебники:

1. Русский язык. Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва, «Просвещение», 2007
2. Русский язык. Зикеев А.Г. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида в двух частях. Москва «Владос», 2013
3. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва, «Просвещение», 2015
4. 5 класс. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 5 класс. Часть 1,2. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва, «Владос», 2013
5. 6 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва, «Просвещение», 2015
6. 6 класс. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загорская Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 5.6 класс В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 5 класс (2 части) М., «Просвещение», 2015
7. 7 класс. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загорская. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» 2015
8. 7 класс. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 6 класс (2 части) с приложением на электронном носителе, Москва, «Просвещение», 2015;
9. 8 класс. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загорская, А.Г.Нарушевич Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М., «Просвещение», 2015
10. 8 класс. В.Я.Коровина, П.В.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 7 класс (2 части). Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва, «Просвещение», 2014;
11. 9 класс. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Загорская. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2015.
12. 9 класс. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 8 класс (2 части). Учебник для общеобразовательных организаций . Москва, «Просвещение», 2014;
13. 10 класс. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загорская, А.Г.Нарушевич. Русский язык, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2015.
14. 10 класс. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва, «Просвещение», 2014

МАТЕМАТИКА

Учебники:

1. Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Учебник для 4 класса для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2014
2. Математика. 5 класс с приложением на электронном носителе, авторы Никольский С.М., Шевкин А.В. Москва, «Просвещение», 2014

3. Математика. 6 класс с приложением на электронном носителе, авторы С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. Москва, «Просвещение», 2014
4. Математика. 7 класс с приложением на электронном носителе, авторы С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. Москва, «Просвещение», 2014

АЛГЕБРА

Учебники:

1. Алгебра. 7 класс, под ред. Теляковского, с приложением на электронном носителе, авторы Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., Москва, «Просвещение», 2014
2. Алгебра. 8 класс, под ред. Теляковского С.А. с приложением на электронном носителе, Москва, «Просвещение», 2014
3. Алгебра. 9 класс, под ред. Теляковского, Москва, «Просвещение», 2014
4. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, под редакцией С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина. Москва, «Просвещение», 2014
5. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс, под редакцией С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина. Москва, «Просвещение», 2014

ГЕОМЕТРИЯ

Учебники:

1. Геометрия 7,8,9, с приложением на электронном носителе. Авторы: Атанасян В.Ф., Бутузов С.Б. Москва, «Просвещение», 2015
2. Геометрия. 11 класс. Авторы : Атанасян В.Ф., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.. Москва, «Просвещение», 2014

ИНФОРМАТИКА

Учебники, пособия:

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс, 8 класс.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2-х томах для 8-11 классов . М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
- Приложение:
- Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ, М., Дрофа, 2005
 - Комплект нормативных документов. Информатика. Приложение к 1 сентября №32, 34, 2004
 - Н.Д. Угринович. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11), М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
 - WINDOWS-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005

ФИЗИКА.

Учебники:

1. Физика. 7 класс. Автор О.Ф.Кабардин, М., «Просвещение», 2013
2. Физика. 8 класс. Автор О.Ф.Кабардин. М., «Просвещение», 2014
3. Физика. 9 класс. Автор О.Ф.Кабардин. М., «Просвещение», 2014
4. Физика. 10 класс. Автор Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский

М., «Просвещение», 2014
5. Физика. 11 класс. Автор Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский
М., «Просвещение», 2014

БИОЛОГИЯ

Учебники:

1. Биология «Живой организм», 5-6 классы, авторы Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова, М., «Просвещение», 2014
2. Биология «Живой организм», 7 класс, авторы Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова, М., «Просвещение», 2014
3. Биология Человек. Культура здоровья», 8 класс. М., «Просвещение», 2014
4. Биология «Живые системы и экосистемы», 9 класс Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т.А. М., «Просвещение», 2014
5. Биология. 10-11 классы, Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т.В.Иванова, М., «Просвещение», 2014

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Учебник: Природоведение, 5 класс, автор А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, М., «Дрофа», 2011

ГЕОГРАФИЯ.

Учебники:

серия «Полярная звезда»

1. География 5-6 классы с приложением на электронных носителях. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Никольская, Москва, «Просвещение» 2015
2. География 7 класс с приложением на электронных носителях Авторы: Алексеев А.И, Никольская В.В. Москва, «Просвещение», 2015
3. География 8 класс с приложением на электронных носителях. Авторы: Алексеев А.И., Никольская В.В. Москва, «Просвещение», 2014
4. География 9 класс с приложением на электронных носителях А.И.Алексеев, В.В.Никольская Москва, «Просвещение», 2014
5. Крымоведение. Авторы: А.В.Ена, А.В.Супрычѐв, «Наша школа», 2017»

ХИМИЯ

Учебники:

- 8 класс** – Химия 8 класс. Авторы: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, М., «Просвещение», 2014
- 9 класс** - Химия 8 класс. Авторы: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, М., «Просвещение», 2014
- 10 класс** – Химия 9 класс. Авторы: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, М., «Просвещение», 14г.

ИСТОРИЯ

Учебники:

- 5 класс:** Супрычев А.В., Ачкинази Б.А., Шевцов А.А., Шендрикова С.П. Крымоведение. 6 класс. Историко-культурный обзор Крыма. Симферополь, Наша школа. 2017
- 6 класс:** А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История древнего мира. 5кл. М., Просвещение. 2015
- 7 класс:** А.А.Данилов, Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева (под редакцией А.В.Торкунова). История России. 6кл. ч 1 М., Просвещение 2016

А.А.Данилов,Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева(под редакцией А.В.Торкунова). История России. 6кл. ч 2 М., Просвещение 2016
Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. 6 кл. М., Просвещение, 2014
8 класс: А.А Данилов, Л.Г.Косулина. история России 7кл.. М., Просвещение, 2015
Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосов И.В. История России 7кл.,XVI- конец XVII в. М.: Дрофа.2017
Н.М.Арсентьев, АА.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева (под редакцией А.В.Торкунова) История России 7 кл. ч.1. М., Просвещение 2016
Н.М.Арсентьев, АА.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева (под редакцией А.В.Торкунова) История России 7 кл. ч.2. М., Просвещение 2016
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ваюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 7кл. М., Просвещение, 2014
9 класс: АА Данилов, ЛГ Косулина. История России 7кл. М., Просвещение, 2015
АА Данилов, ЛГ Косулина. История России 8кл.М., Просвещение, 2014.
АЯ Юдовская, ПА Баранов, ЛМ Ванюшкина. Всеобщая история 8кл. М., Просвещение.2014
АЯ Юдовская, ПА Баранов, ЛМ Ванюшкина. Всеобщая история 7кл .М., просвещение 2014
10 класс: А.А Данилов, Л.Г.Косулина. История России 18 в. 8 кл. М., Просвещение, 2014
А.А.Данилов, ЛГ Косулина, МЮ Брант. История России 9кл., М.,Просвещение,2014
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 8кл. М., Просвещение, 2014
О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история 9кл. М., Просвещение, 2014

ОРКСЭ (основы православной культуры)

Учебное пособие:

А.В. Кураев. Основы православной культуры. М, Просвещение,2014

ОДНКНР

Учебное пособие:

Виноградова Н.Ф, Власенко В.И, Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М., «Вентана-Граф», 2017

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (основы правовой культуры)

Учебники:

Е.А.Певцова. Право. Основы правовой культуры. 10 кл. т1. М., Русское слово. 2014

Е.А.Певцова. Право Основы правовой культуры. 10 кл. т 2, М., Русское слово 2014

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Учебники:

5-8 классы. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркузкая. Технология.

Обслуживающий труд. М., «Дрофа»,2014;

И.В.Афонин, В.А.Блинов, А.А.Володин. Технология. Технический труд.

М., «Дрофа»,2014.

5-8 классы. Казакевич «Технология. Технический труд». Москва, «Дрофа», 2014

7в класс. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология 2-4 классы. Москва, «Просвещение»,2015

4.5. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии со следующей нормативной базой:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189,

-Уставом ОУ,

Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденными приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г. № 555.

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Основное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

5-8-е классы 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Оконча-ние	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	06.11.2018	27.12.2018	8	38
III четверть	09.01.2019	21.03.2019	11	50
IV четверть	01.04.2019	24.05.2019	7	34

Итого в учебном году	34	163
----------------------	-----------	------------

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	28.12.2018	08.01.2019	12
Весенние каникулы	22.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	25.05.2019	31.08.2018	99
Праздничные дни			6
Выходные дни			67
Итого			202

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
	5–8-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Перемены	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации:	
Основное общее образование	По четвертям

4. Расписание звонков и перемен

5–8-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30–09.10	10 минут
2	09.20–10.00	10 минут
3	10.10–10.50	20 минут
4	11.10–11.50	20 минут
5	12.10–12.50	10 минут
6	13.00–13.40	10 минут
7	13.50–14.30	05 минут
8	14.35-15.15	

4.6. Система условий реализации АООП ООО Виды деятельности по реализации программы

Информационно-аналитическая деятельность.

Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников школы-интерната с точки зрения особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.

Организационно-исполнительская деятельность.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения воспитанников с тяжелыми потерями слуха при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Контрольно-диагностическая деятельность.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям глухих и слабослышащих воспитанников.

Регулятивно-корректировочная деятельность.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения воспитанников с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации Программы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение** воспитанников с потерей слуха специалистами различного профиля:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанников с тяжелыми потерями слуха, предоставлении квалифицированной помощи специалистами

- разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников школы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это **консилиумы и службы сопровождения** воспитанников школы-интерната, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией воспитанников с тяжёлыми потерями слуха.

В качестве ещё одного механизма реализации Программы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы-интерната с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения воспитанников с нарушением слуховой функции;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей, страдающих недостатками слуха.

Основным механизмом успешной реализации Программы является **создание единого слухо-речевого пространства**, которое поддерживается учителями-дефектологами, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями во внеурочное время, в процессе организации и проведения режимных моментов и практической деятельности воспитанников школы-интерната, а также всем остальным персоналом и родителями (законными представителями) неслышащих воспитанников.

Педагоги обязаны владеть данными о состоянии слуха, уровне слуховых возможностей на данном этапе обучения ребенка, восприятии им устной речи, о состоянии произносительных навыков каждого воспитанника класса, в котором они работают, целенаправленно взаимодействовать с другими педагогами, осуществляющими педагогическое сопровождение класса в образовательном процессе, в области тематического планирования, применения единых форм и методов взаимодействия с детьми, наблюдения за динамикой речевого развития неслышащих воспитанников и организацией контроля уровня сформированности их речевых умений. Организация слухо-речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.

Основные условия организации слухо-речевого пространства(среды):

- мотивированное речевое общение с неслышащими воспитанниками в процессе урочной и внеклассной деятельности;
- формирование у воспитанников с тяжёлыми потерями слуха потребности в речевом общении: организация речевых праздников, внеклассных тематических мероприятий, коллективных форм работы, обеспечивающих им активную речевую практику;
- обязательное ежедневное использование воспитанниками школы-интерната индивидуальных слуховых аппаратов;
- всемерная поддержка стремления неслышащих воспитанников пользоваться речью, побуждение к активной речевой коммуникации;

- использование остаточного слуха воспитанников как необходимое условие формирования основ вербальной коммуникативной деятельности. Работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения неслышащих и слабослышащих воспитанников в урочное и внеурочное время (объём предъявляемого материала варьируется в соответствии с программными требованиями и психофизическими особенностями воспитанников);
- осуществление педагогами школы-интерната регулярного контроля за произносительной стороной речи неслышащих воспитанников. Для закрепления произносительных навыков воспитанников педагоги проводят фонетические и речевые зарядки (на первом уроке по языку в учебное время и в начале самоподготовки во второй половине дня).
- соблюдение единых требований к речи педагогов в процессе общения с неслышащими воспитанниками (преобладание вербальных средств общения использование жестовой речи как вспомогательного средства общения);
- наличие обиходно-разговорного словаря в методической копилке каждого педагога, на стендах школы, в раздевалке, в столовой, библиотеке и в кабинете врача.

Соблюдение единого фонетического режима:

- Фонетическая обработка педагогами школы-интерната предъявляемого воспитанникам речевого материала (ударение, орфоэпические правила произношения, логические паузы).
- Подготовка устных речевых выступлений на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов и т.п. (фонетическая обработка текста, тренировка речевого материала не менее чем за 2 недели до выступления).
- Подведение итогов речевых выступлений воспитанников школы-интерната как повышение мотивации речевого общения.
- Во время речевого выступления воспитанники применяют микрофон и звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических образовательных и коррекционных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специальных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности неслышащих воспитанников; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников школы-интерната; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики дефекта);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников с нарушением слуха).

Программно-методическое сопровождение

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут обеспечивать оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям). Для этого необходима база диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, обеспечивающая осуществление профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Информационное сопровождение

Важным условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и системы широкого доступа воспитанников с тяжелыми потерями слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим ресурсам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и

видам деятельности, наглядных и мультимедийных пособий, аудио- и видеоматериалов.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Преподавание русского языка и литературы, а также индивидуальные занятия по ФРСФСР осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное высшее образование, и прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

С целью обеспечения качества освоения воспитанниками с тяжелыми нарушениями слуховой функции АООП ООО и такой ее составляющей, как программа коррекционной работы в штатном расписании школы-интерната присутствуют ставки педагогических (учителя-дефектологи, сурдопедагоги, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжкие нарушения слуховой функции, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с недостатком слуховой функции. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития неслышащих воспитанников, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, владеют знанием основ возрастной психологии и сурдопсихологии.

Материально-техническое обеспечение

Заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивное и коррекционно-развивающее пространство (реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства индивидуального и коллективного пользования) для обучения воспитанников с тяжелыми потерями слуха в организации спортивных и массовых мероприятий, а также питания, медицинского обслуживания, оздоровительных и

лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.